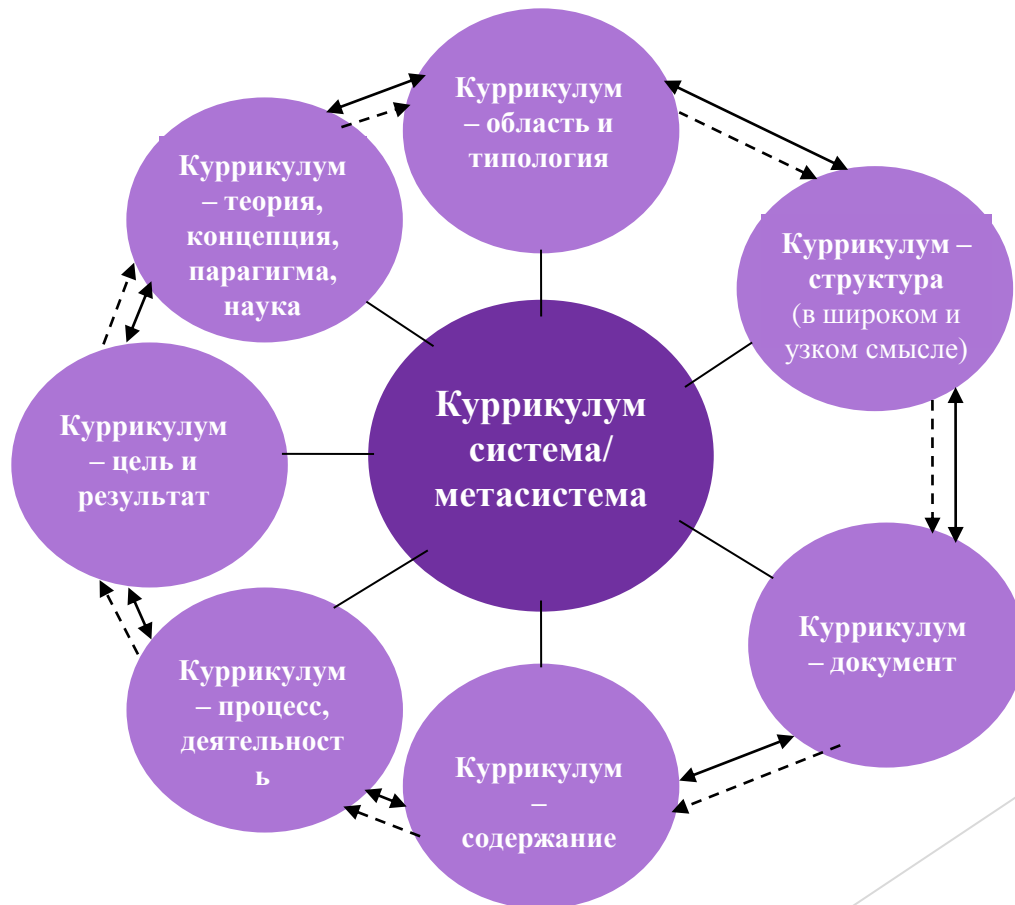


Проект развития  
Национального Куррикулума  
на 2017-2022

**ОСНОВЫ  
Национального  
Куррикулума**

# Что представляет собой современный «образовательный куррикулум»?

- Куррикулум – философия образования;
- Куррикулум – теория и педагогическая наука;
- Куррикулум – методология;
- Куррикулум – система.



# Почему настала необходимость реформировать Национальный Куррикулум?

- Завершился цикл функционирования образовательного куррикулума (2010-2017);
- Было установлено (на основе мнений учителей и учеников), что ряд куррикулумов по определенным предметам имеют высокий уровень теоретических представлений и очень сложны для понимания учеников, что влияет на результаты и мотивы обучения.
- Было установлено, что не реализуется в полной мере принцип межпредметности.
- Было установлено, что не реализуется в полной мере взаимосвязь между подсистемами: цели обучения – содержание – процесс – результат.
- Было установлено, что нет единого понимания по отношению к компетентностному подходу среди учёных и учителей.

Вместе с тем:

➤ Было установлено сильное влияние на систему образования:

а) внешних факторов: *глобализация –*

*антиглобализация, технологизация -*

*антитехнологизация; кризис ценностей и т.д.;*

б) внутренних факторов: *социально-экономический*

*кризис; демографический кризис; кризис*

*культур, наций; политический кризис.*

Итак, необходимость реформирования Национального Куррикулума определяются следующими факторами:

- Соотнесение куррикулумного подхода в нашей стране со стандартами и международными тенденциями.
- Обеспечение непрерывности и последовательности в реализации реформы Национального Куррикулума.
- Обеспечение функциональности Национального Куррикулума в следующем цикле.
- Регулирование и изменение куррикулума в соответствии с установленными недостатками.
- Обеспечение качества образования в новых социально-экономических и политических условиях.

В этом смысле *Основы Национального Куррикулума* представляют:

- ✓ документ образовательных политик;
- ✓ документ, включающий теоретические, методические и праксиологические основы развития Национального Куррикулума.

## Что именно, необходимо изменить в Национальном Куррикулуме?

- *Обосновать систему концептуальных положений*, теоретических, методических, и праксиологических, которые служили бы основой развития и функционирования куррикулума в последующие годы;
- *развивать и внедрять* различные концептуальные подходы к образованию: личностно-ориентированного обучения, формирование компетенций, контекстуального обучения, активного обучения, обучение основанного на ценностях;

➤ *установить более тесные связи/взаимосвязи*

между:

- a) концептуальными основами – методологическими основами и практическими основами в процессе реформирования Национального Куррикулума;
- b) куррикулумными документами: стандарты – учебные планы – программы – учебники – учебные пособия – дидактические планы;
- c) преподавание-учение-оценивание – реализация обратной связи;
- d) менеджмент куррикулума на национальном уровне – менеджмент куррикулума на районном/региональном уровне – менеджмент куррикулума на институциональном уровне.

➤ *изменение в Базовом Учебном Плане:*

- a) уменьшение количества учебных дисциплин;
- b) интеграция некоторых учебных дисциплин;
- c) введение новых учебных дисциплин по необходимости;
- d) изменение статуса и места учебных дисциплин на выбор учеников, школы;
- e) диверсификация учебных планов для лицеев в соответствии с различными профилями.



➤ ***Модернизировать куррикулумы по учебным предметам (программа):***

- a) установление доминирующей роли учебного предмета в развитии той или иной компетенции;
- b) представление в программе концепции данного куррикулума;
- c) представление результатов обучения в соответствии с той или иной таксономией компетенций;

- d) Представление единицы обучения посредством таблицы:

*Единица обучения*

Единица компетенций	Единица содержания	Учебные действия

(компонент: *Единица обучения*)

- e) новый подход по организации содержания в kurikulumе для разных уровней обучения: начальных классов, гимназии, лицеев.

- содержание может быть представлено тремя уровнями:
  - 1) базовый уровень;
  - 2) основной уровень;
  - 3) фундаментальный уровень.

*Например, дисциплина «География» единица содержания «Литосфера». Все ученики должны знать и уметь характеризовать, анализировать, оценивать такие понятия, как: литосфера, кора астеносферы, подкорковые течения, тектонические плиты литосферы, землетрясение, магнетизм, морены, внутренняя структура и состав Земли, растительный покров и т.д.*

Теперь возникает вопрос: *какие понятия и в какой степени должен знать ученик – как часть общей культуры и в качестве основ для изучения предмета в следующих классах или для профессионального обучения в области географии.*

➤ ***презентация методических рекомендаций:***

- 1. Относительно формы обучения.*
- 2. Относительно дидактических стратегий.*
- 3. Относительно оценивания результатов обучения.*
- 4. Относительно реализации принципа межпредметных связей.*
- 5. Относительно реализации обратной связи.*

➤ *Две модели предметного куррикулума:*



*Первая модель:*

Единицы компетенции соотносятся с единицами содержания.

*Вторая модель:*

Единицы компетенции не соотносятся с единицами содержания, а представлены по классам и по уровню сложности.

➤ Проблемы компетентностного подхода:

1. *Как определяется понятие «компетенция» и какова её структура?*

- „интеграция знаний, умений и ценностных отношений в рамках выполнения определенной деятельности” (Х. Roegiers).

2. *Как классифицируем компетенции?*

- ключевые компетенции;
- Междисциплинарные/ трансдисциплинарные компетенции;
- специфические компетенции по предмету;
- Единицы компетенций (составляющие элементы).

### 3. Как проектируются компетенции?

- Компетенции проектируются по уровню сложности на основе таксономии компетенций:

№ п./п.	Глагол/ действие	Область/ предмет/ субъект	Уровень/ способ/ Норма	Контекст
1.	Проектирование	Обучения в рамках теории куррикулума	По модулям	В соответствии с квалификационным и характеристиками



Примеры:

*„География”:*

- Применение знаний и умений специфических предмету *„География”* для разработки определенных проектов в целях установления и решения определенных проблем на местном, региональном и национальном уровнях.

*„История”:*

- Использование исторических источников и соответствующей методики для решения определенных проблем по интерпретации исторических фактов.

## Общий вывод

Данный проект включает:

- *Диагностику состояния действующего куррикулума.*
- *Разработку концепции развития Национального Куррикулума.*
- *Проектирование Национального Куррикулума.*
- *Внедрение Национального Куррикулума.*
- *Мониторинг внедрения куррикулума.*
- *Повышение квалификации учителей и руководителей.*
- *Нормативное и финансовое обеспечение реализации проекта.*

Спасибо  
за  
*внимание!*

**Владимир ГУЦУ,**  
доктор хабилитат педагогических наук,  
профессор