

DIALOG
cu referenții oficiali și neoficiali

Cadrul de
referință al
Curriculumului
Național

Vladimir GUȚU,
doctor habilitat în pedagogie,
profesor universitar

Care este statutul și funcțiile cadrului de referință al Curriculumului Național?
Documentul este unul general și teoretizat!

! Acest document conform statutului său are menirea de a prezenta cadrul conceptual/teoretic, dar și metodologic privind dezvoltarea continuă a Curriculumului Național.

Totodată, acest document constituie cadrul de referință/orientări pentru:

- elaborarea politicilor curriculare;
- elaborarea altor produse curriculare;
- sincronizarea abordărilor și acțiunilor ...

Va oferi oare acest document un suport privind orientările și sincronizarea cu tendințele și standardele curriculare internaționale?

! ...

Problema ”competențelor” rămâne una contradictorie?

! Finalitățile sistemului de învățământ

Abordare axată pe obiective	Abordare axată pe competențe
<ul style="list-style-type: none">• Ideal educațional• Obiectivele generale ale sistemului de învățământ• Obiectivele generale transdisciplinare/ transversale• Obiectivele pe trepte și niveluri• Obiectivele generale pe discipline• Obiectivele de referință• Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none">• Competențe-cheie + competențe transversale• Competențe transdisciplinare/ transversale• Competențe pe cicluri de învățământ: disciplinare și transdisciplinare• Competențe pe discipline școlare• ...

În acest sens se pun în discuție următoarele probleme:

1. Locul și rolul conceptului "*Profil al absolventului*".
2. Locul și rolul "*competențelor pe arii curriculare*".
3. Locul și rolul conceptelor "*sub-competență*", "*unitate de competență*", "*achiziție-preachiziție*".
4. Locul și rolul standardelor.

Abordarea și discuția acestor probleme trebuie să se axeze pe următoarele prevederi:

1. Competență ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, atitudini (C.Rogers) și include următoarele componente: *acțiune/activitate indicator de tipul de finalitate (cunoașterea, înțelegerea, etc.) – contextul/condiție – nivel de realizare a acțiunii.*
2. Competența se formează pe etape prin achiziționarea elementelor-constituentelor ale acestora (*subcompetențe, precompetențe, unități de competențe, preachiziții*) și gradul pe parcursul vieții (*nivel de manifestare a competenței*).
3. Competența poate fi privită în plan psihologic și în plan pedagogic.

Care sunt aspectele inovative promovate de Cadrul de referință al Curriculumului Național?

! Documentul se axează pe două direcții de dezvoltare curriculară:

1. Reglarea/îmbunătățirea acelor aspecte curriculare care n-au fost valorificate eficient în cadrul educațional.

2. Producerea și promovarea inovațiilor pe dimensiunea curriculară:

- *redimensionarea Planurilor de învățământ;*
- *proiectarea didactică axată pe context și pe unități de învățare;*
- *reactualizarea conținuturilor pe discipline;*
- *realizarea abordării competențelor în cadrul curricular;*
- *Redimensionarea abordării generale a curriculumului: curriculumul ca sistem, teorie, produs, finalitate, proces, conținut.*



Vă
mulțumesc
pentru
atenție!