

Sesiunea de instruire pentru liderii organizațiilor obștești ale părinților, comunităților și organizațiilor societății civile în creșterea rolului acestora în guvernarea educației

Metode și instrumente de asigurare a participării organizațiilor obștești ale părinților, comunităților și organizațiilor societății civile în viața școlii

„Consolidarea colectivităților școlare: creșterea rolului părinților și comunităților în guvernarea educației 2018”

Mariana MARIN, dr. conf., univ

7 Constatări



Pentru un
parteneriat
eficient școală-
familie, avem
nevoie de:

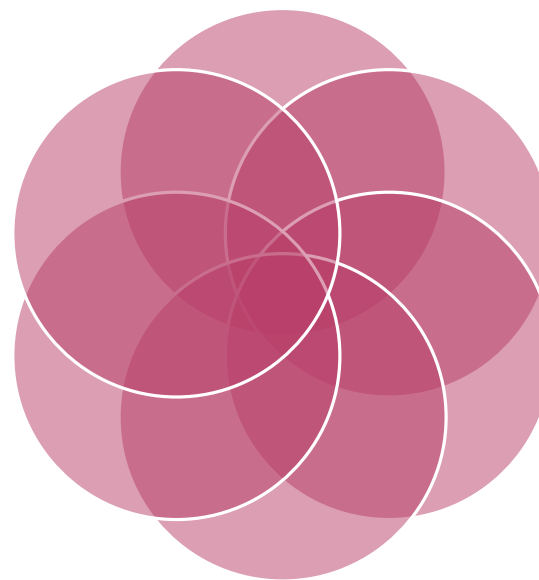
nivel ridicat de
informare.

respect reciproc pentru
importanța rolurilor de
profesor și de părinte;

dialog deschis între
părinți și profesori;

considerare pentru
expertiza fiecărei părți
cu privire la copil;

spațiu și context
adecvate pentru
angajamentul părinților
față de școală;



Se recomandă:

Îmbunătățirea demersului de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar, diversificându-l și accesibilizându-l pentru părinți; fortificarea relației școală-elev-familie prin transparența, corectitudinea, credibilitatea evaluării rezultatelor școlare și motivarea subiecților implicați.

Informarea părinților prin mesaje scurte despre criteriile de evaluare, dar nu înainte cu o zi de evaluare propriu-zisă, ci la începutul unității de învățare.

Instituțiile de formare continuă trebuie să asigure module tematice privind managementul evaluărilor rezultatelor școlare.

Anticiparea demersului de evaluare de cadrele didactice prin proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea didactică, prin delimitarea produselor din referențialul de evaluare, a metodelor, concretizând un aspect al competenței specifice.

Implementarea evaluării criteriale prin descriptori prin integrarea evaluării formative (procesul), a feedbackului și evaluării de produs.

Anunțarea criteriilor de evaluare a produsului, cu precizarea descriptorilor de performanță, care trebuie să apară în produsul-rezultat.

Verificarea pe tot parcursul perioadei de formare a nivelului de competență, prin instrumente de evaluare criterială prin descriptori și raportarea la criteriile anunțate.



Ca să dovedim existența un parteneriat educațional
avem nevoie de câteva elemente semnificative:

- idee-concept conturată printr-un generic;

- unul sau mai mulți parteneri care să împărtășească această idee

- un acord scris care să includă preocupările, responsabilitățile și interesele comune ale partenerilor;

- un calendar al activităților

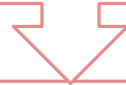
- memoriu de activitate

Program educativ instituțional

Școala Părinților



Universitatea pentru părinți



Împreună pentru copil



Școala și Familia Prietenoasă Copilului



etc.

Programul se va constitui din

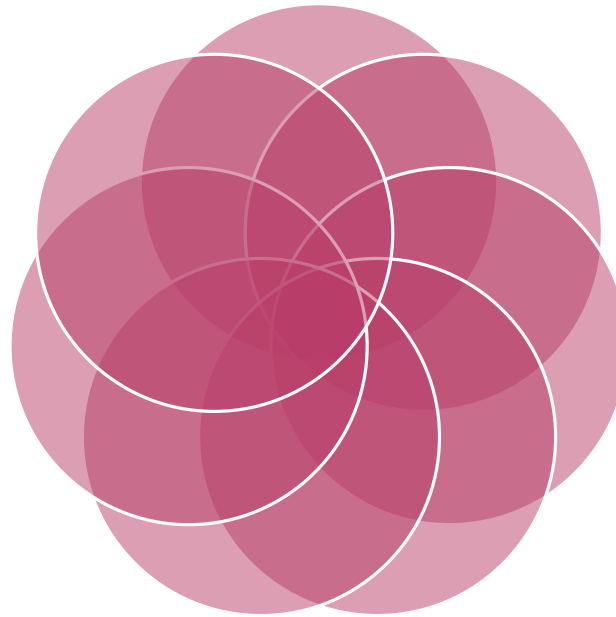
Lectorate

***consilieri
tête-à-tête***

***cluburi de
dezbateri
pedagogice***

***coaching-uri
parentale***

***mese
rotunde***



training-uri

workshop-uri

Veriga slabă

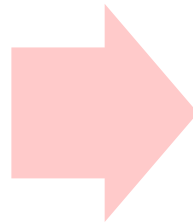
accesul părinților
la îmbunătățirea
atitudinii cadrelor
didactice față de
elevi prin
evaluare



componenta
consultare,
informare și feed-
back

Punctul slab

limitarea accesului
părinților



la activitățile de luare de
decizii și dezbateri, de
formare profesională,
de analiză a demersului
educațional.

Existența unui curriculum rupt de viață

centrat pe teorie, nu pe
aplicațiile practice, pe
memorare, nu pe
gândire critică



inadecvarea
competențelor formate
în școală la cerințele
pieței muncii.



Consultarea responsabilă
a părinților care se
îngrijesc de viitorul
profesional al copiilor săi
ar putea responsabiliza
mai mult societate în
participarea la luarea
deciziilor privind viitorul
țării.

responsabilitatea

școala

- învățarea elevilor

familia

- protecție, creștere,
asigurare cu cele necesare

Codul educației

articolul 135 (f) *Obligațiile personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere* să colaboreze cu familia și comunitatea, astfel se creează angajamente unidirecționale.

Mai puțin este reflectat aspectul contribuției familiei în acest sens.

Obligațiile părinților

Articolul 138 (2). Părinții sau alți reprezentanți legali ai copiilor și elevilor au următoarele obligații:

- a) să asigure educarea copilului în familie și să creeze condiții adecvate pentru pregătirea temelor și frecventarea studiilor, pentru dezvoltarea aptitudinilor, participarea la activități extrașcolare și pentru autoinstruire;
- b) să asigure școlarizarea obligatorie a copiilor de vârstă școlară;
- c) să colaboreze cu instituția de învățământ, contribuind la realizarea obiectivelor educaționale;
- d) să urmărească, în colaborare cu conducerea instituției de învățământ și cadrele didactice, situația școlară și comportamentul copilului sau elevului în instituția de învățământ.

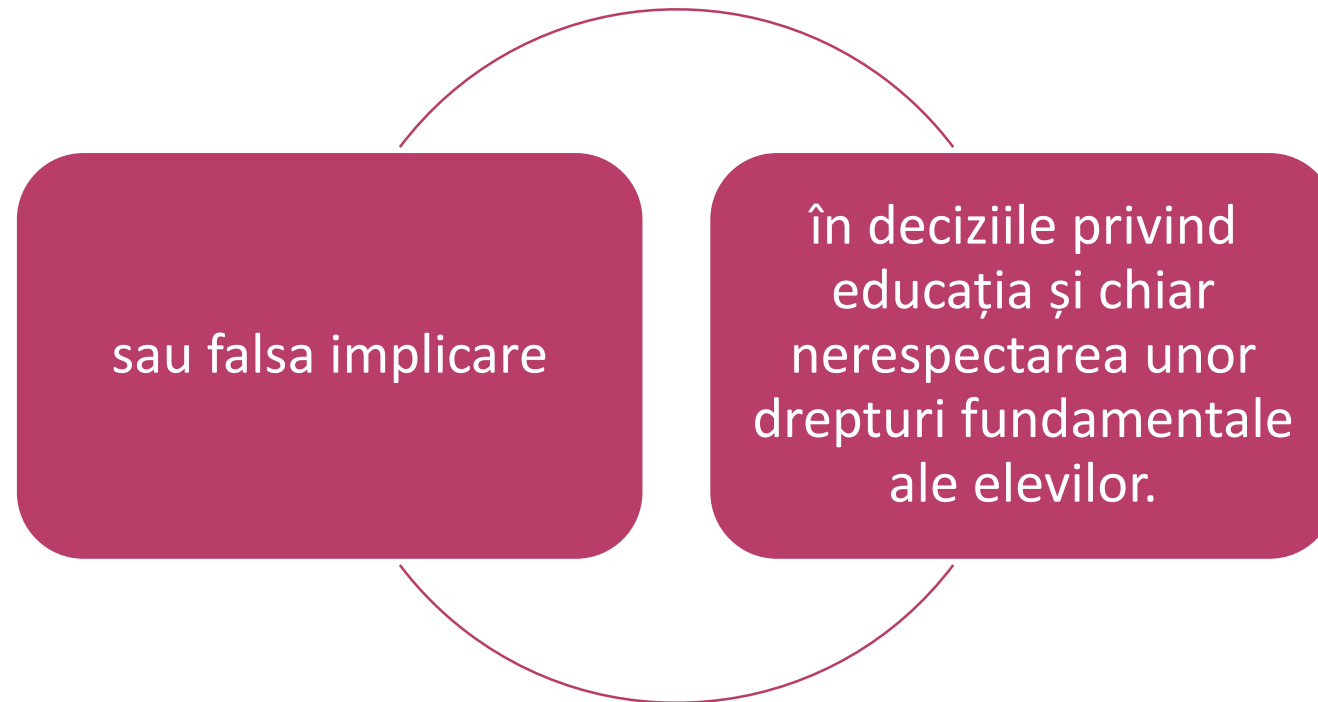
Articolul 138 (3): Părinții sau alți reprezentanți legali ai copiilor care nu manifestă responsabilitate și nu asigură educarea și instruirea copilului sunt pasibili de răspundere în conformitate cu legislația în vigoare.

Sursa: Codul Educației, 2014

Cadrul de referință al Curriculumului Național

„În contextul Republicii
Moldova, parteneriatele
familie-școală sunt privite
mai degrabă tradițional:
școala este responsabilă de
educația copiilor, familia –
de creșterea acestora.

Lipsa implicării părinților în general



Activitatea Asociației Italia-Euro-Net

Asociația cooperează cu numeroase instituții de administrație publică, încheind contracte cu acestea pentru diseminarea activităților pentru tineri și adulți și sprijină organizațiile de tineret în realizarea unor programe europene.

Activități realizate de EURO-NET cu părinții:

Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții publice sau organizații private, în special cu asociații ale părinților (în special cu MOIGE – Mișcarea Italiană a Părinților).

Contacte cu familii care au dificultăți economice și sociale.

Sprijin pentru familii, în cooperare cu MOIGE.

Consiliere, întâlniri cu familiile și schimburi de experiență.

Lecturi și dezbateri despre familie și copii. Ilustrarea responsabilităților și obligațiilor părinților în procesul de educație a copiilor.

Întâlniri individuale și discuții despre formare și nevoile sociale ale familiilor.

Sursa: Muscă A. Educația și consilierea părinților. București, 2006).

Les Écoles des parents et des éducateurs. <http://www.ecoledesparents.org/>

Soluții și recomandări



Încurajarea activității Școlii părinților ca entitate juridică la nivelul fiecărui municipiu/raion ar fi o soluție potrivită pentru asigurarea unui mecanism eficient al parteneriatului dat.

Parteneriatul cu familia reprezintă esență sustenabilității domeniului educațional, or, părinții sunt cei care zi de zi au acces la informația despre școală prin ai săi copii. Cu aceasta participă aproximativ întreaga societate la abordarea problemelor din educație.



Ședințele tradiționale vizează câteva aspecte:

regulamentul de ordine interioară al instituției de învățământ;

programul de lucru, orarul, personalul didactic al clasei;

obiectivele educaționale proiectate și realizate;

nivelul rezultatelor școlare atins per ansamblu de clasă de elevi;

bunăstarea sălii de clasă sau a instituției de învățământ (curățenie, dotări cu mobilier, tehnică de gospodărie, mijloace tehnice, reparații, etc.);

asigurarea cu mijloace de învățământ, auxiliare didactice pentru elevi.

Soluții și recomandări



Ședințele tradiționale să se organizeze în exclusivitate cu scopuri de informare a activității de organizare, planificare a activităților educaționale.



Organele de resort în domeniul educației trebuie să emită o dispoziție cu privire la interzicerea discuției altor probleme decât cele educaționale în cadrul ședințelor tradiționale.



Problemele de asigurare financiară, gospodărie și alte inițiative extrabugetare, ce se includ în bunăstare, condiții de învățare nu pot fi inițiate de către personalul didactic sau managerial al instituției. Activitățile date pot fi planificate în cadrul asociațiilor obștești de părinți și inițiate în exclusivitate de către conducătorii acestora.

consultarea componentei curriculare la decizia școlii

care conform recomandărilor planului-cadru se racordează la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Aspectul dat de cele mai dese ori este lăsat la discreția administrației.

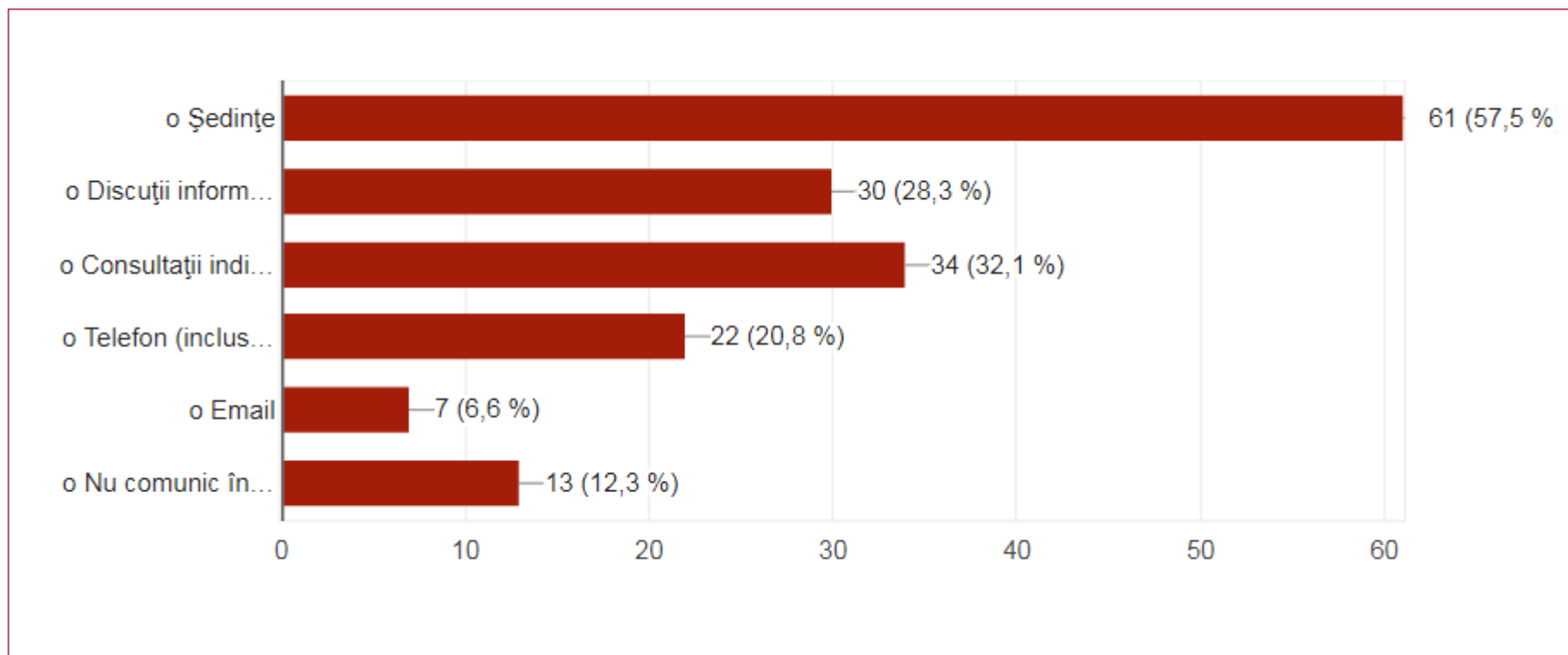
Instituția de învățământ ar putea fi instituție-gazdă pentru activități de voluntariat, asociațiile obștești și instituțiile publice pot deține funcția de instituție gazdă a activității de voluntariat pentru obținerea dreptului de emitere a Carnetului de Voluntar și altor instrumente de recunoaștere a activității voluntarilor în baza Legii Voluntariatului, Nr. 121 din 18.06.2010

La nivelul instituțiilor de formare continuă, profesorii pot fi pregătiți la stagii modulare, pentru programe de coaching, centrate pe recuperare și dezvoltarea concretă a unor probleme legate de învățare.

La nivelul programelor de colaborare cu familia, în cadrul Școlilor părinților, este necesar să fie instruiți părinții pentru astfel de modalități de colaborare.

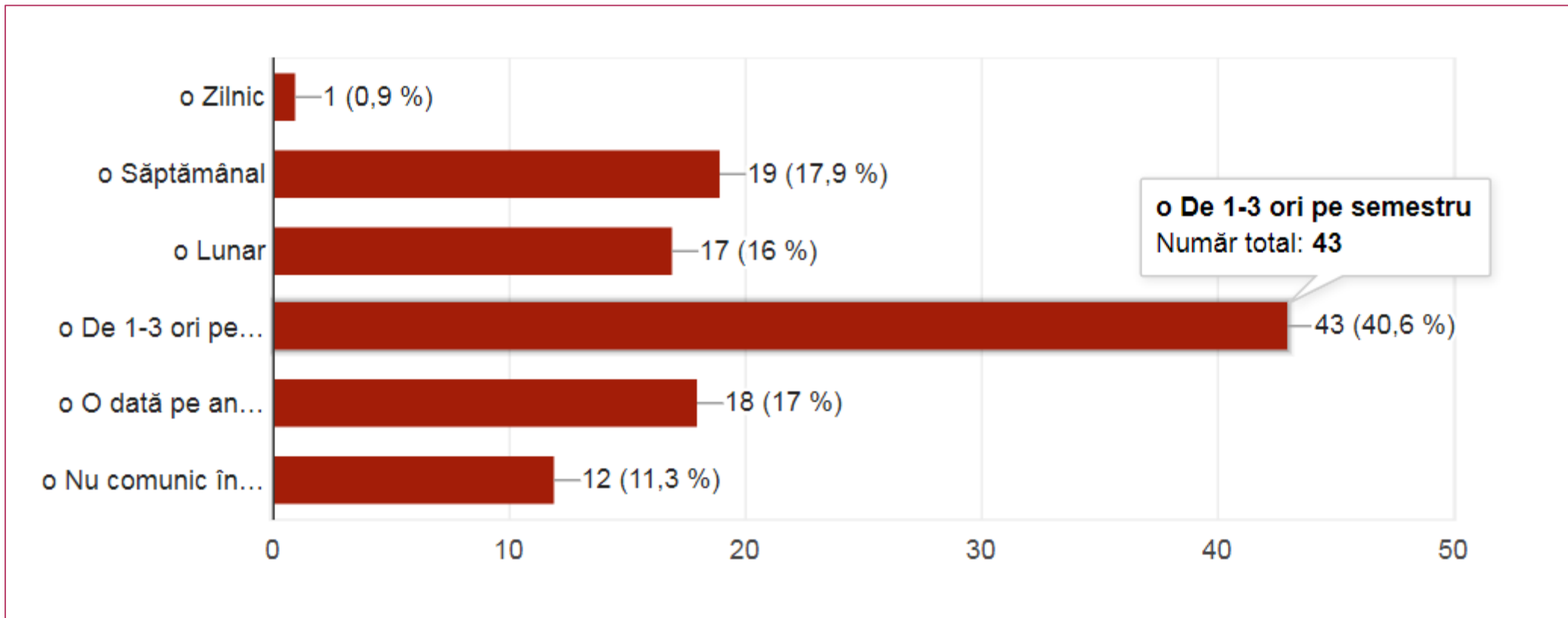
În lipsa instruirii prealabile despre această formă de colaborare, părinții ar putea fi împotrivă sau a neglija invitațiile profesorilor.

Formele de comunicare a familiei cu școala



Sursa: sondaj realizat de AGIRoMd

Frecvența comunicării părinților cu ceilalți profesori



Sursa: sondaj realizat de AGIRoMd

Soluții și recomandări:

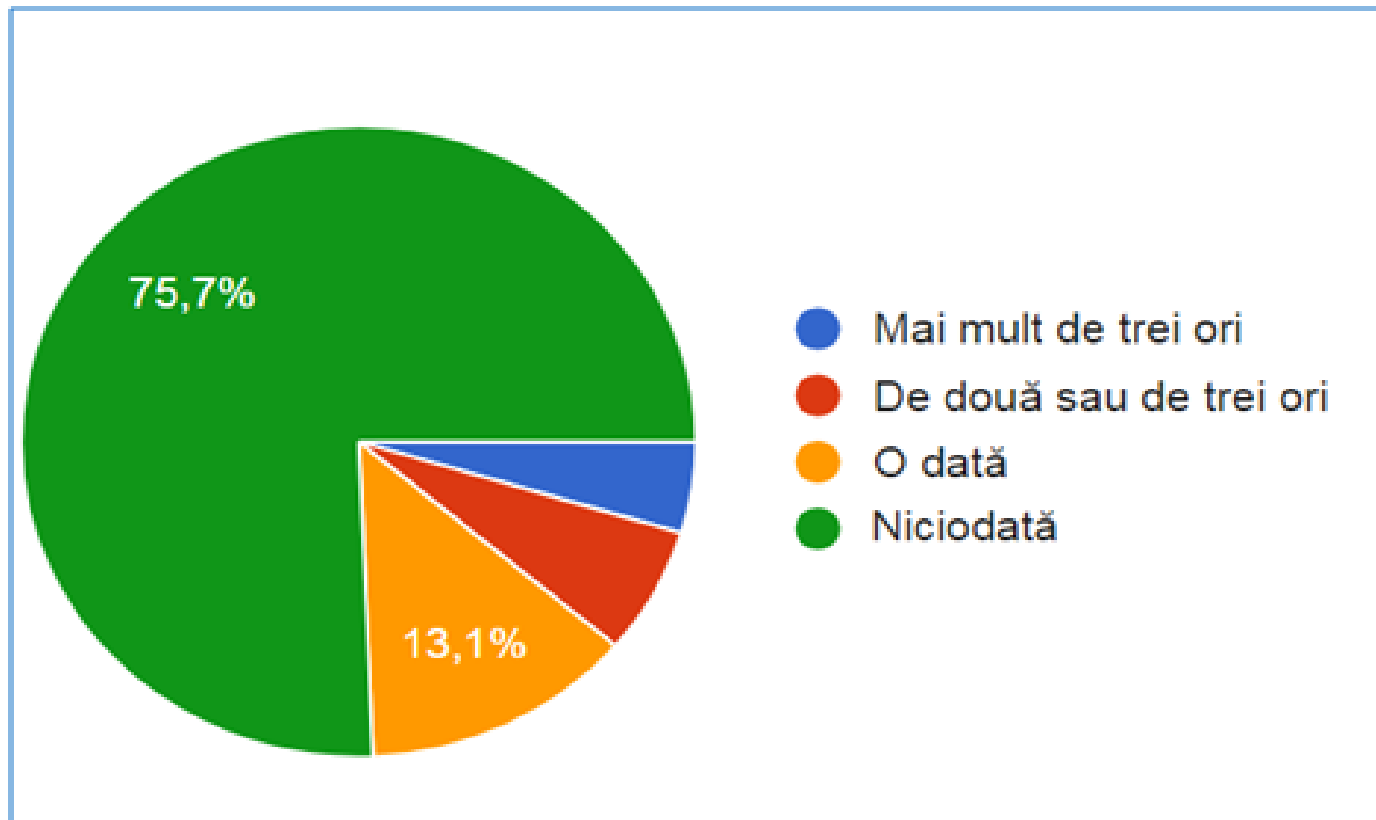


Metodele de colaborare cu familia nu trebuie să se rezume la colaborarea cu dirigințele. Existența unui carnet de dialog cu familia ar putea ameliora colaborarea profesorilor de la alte discipline școlare și ar putea stabili punctual ameliorarea și îmbunătățirea situației școlare.

Existența unei zile de consiliere în școală, cu o programare individuală, la fel ar putea îmbunătăți relația cu colectivul de profesori.

Colaborarea online (e-mail, viber, messenger), în care profesorul ar putea expedia părintelui o recomandare pentru îmbunătățirea unei situații.

Practica consilierii familiei în școală face parte din altă eră... viitoare.



Sursa: sondaj realizat de AGIRoMd

Frecvența comunicării părinților cu consilierul școlar

Soluții și recomandări



Echipa managerială, Consiliul de administrare, managerul principal trebuie să acorde o importanță majoră postului de consilier școlar (psiholog, cadru de sprijin).

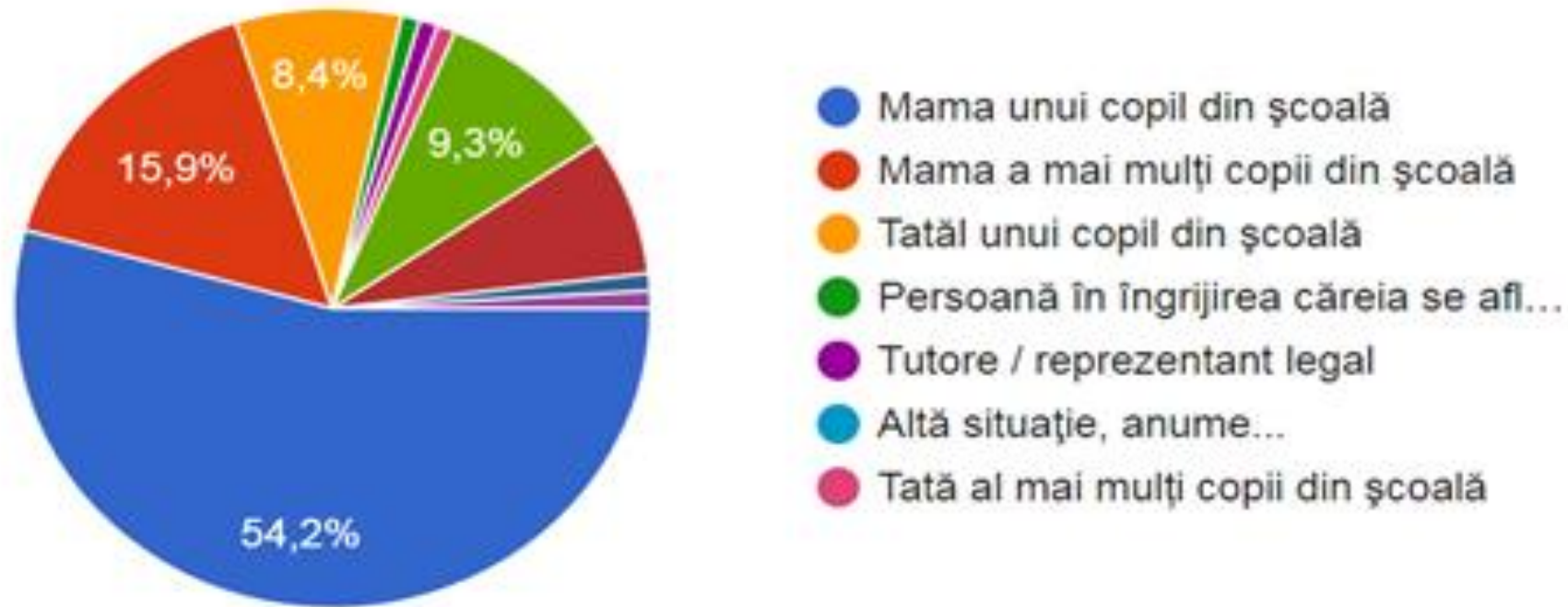
Colaborarea cu părinții trebuie să fie autentică, nu doar scrisă în documentații.

Familia are nevoie de susținerea unei echipe profesioniste. Familia are nevoie de încurajare și orientare în educația copilului.

Rolul consilierului este unul neutru, în sensul că el nu este în conflict de interes cu notele pe care le acumulează elevul.

Așadar, intervenția profesionistă și nu doar pe cazurile grave, ar eficientiza parteneriatul pentru învățare.

Educatorul „principal” în familie



Soluții și recomandări



Pentru a asigura corectitudinea procesului de alegere a disciplinelor opționale se propune ca la nivelul instituției de învățământ să fie creată o comisie pentru curriculumul școlar, formată din cinci membri, cu următoarele atribuții:

Definitivarea ofertei educaționale a școlii.

Sondarea și analizarea opiniei elevilor cu privire la realizarea orelor din curriculumul la decizia școlii din anul trecut și propunerea de noi discipline sau teme pentru oferta curriculară pentru anul școlar următor care să corespundă și solicitărilor elevilor și părinților.

Consultarea obligatorie a părinților în privința alegerii disciplinelor opționale.

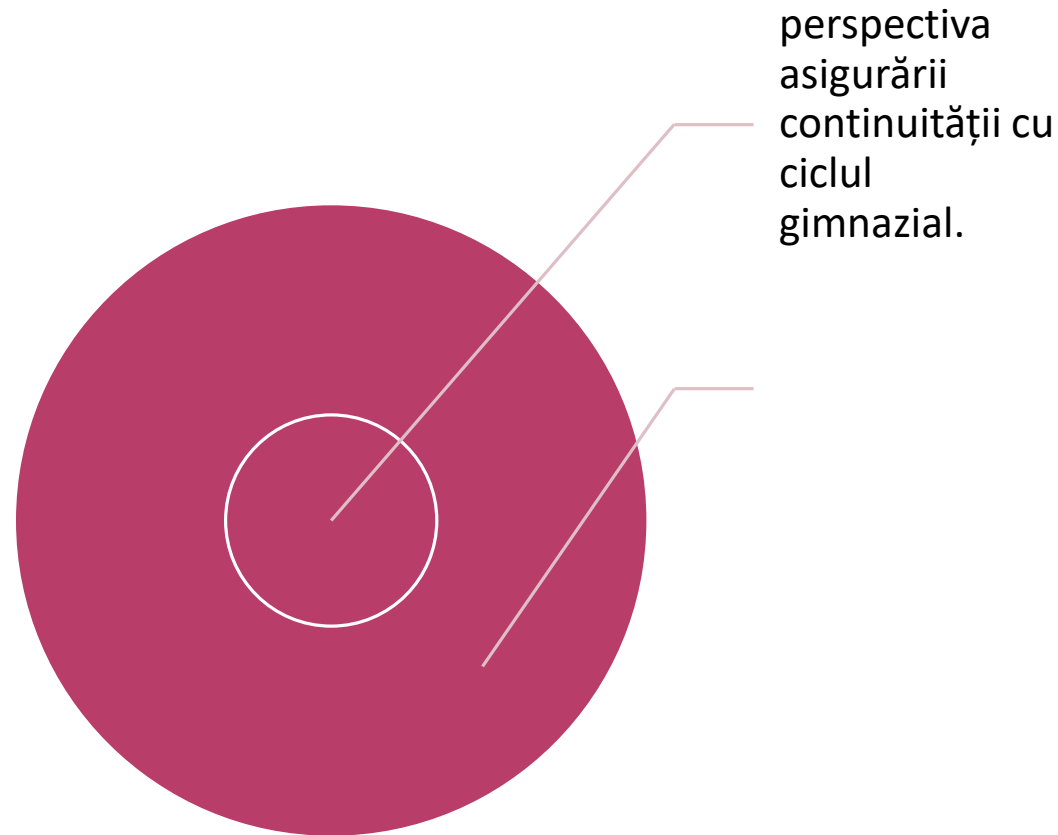
Elaborarea calendarului de prezentare a ofertei școlii și de aprobare a disciplinelor opționale pentru anul școlar următor.

Elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii.

Evaluarea lipsită de obiectivitate și centrată pe cunoștințe

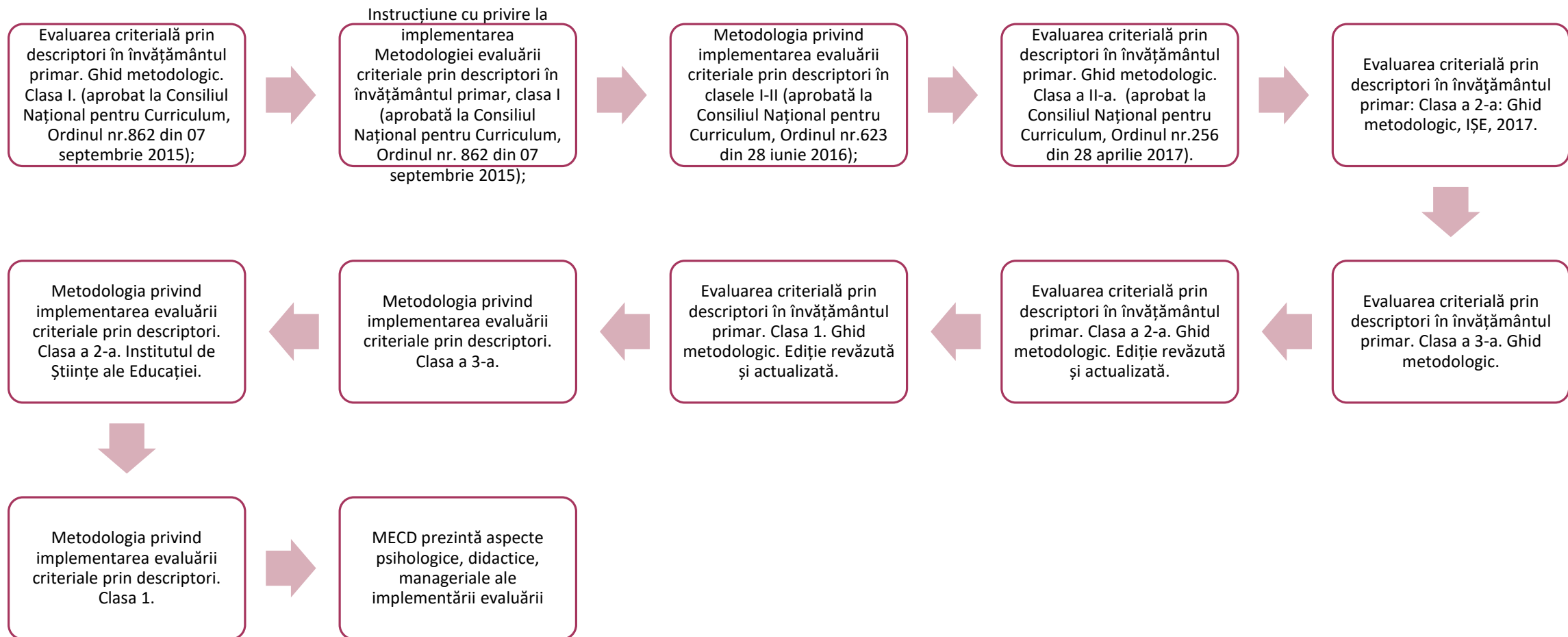


implementarea concepției de evaluare criterială prin descriptori

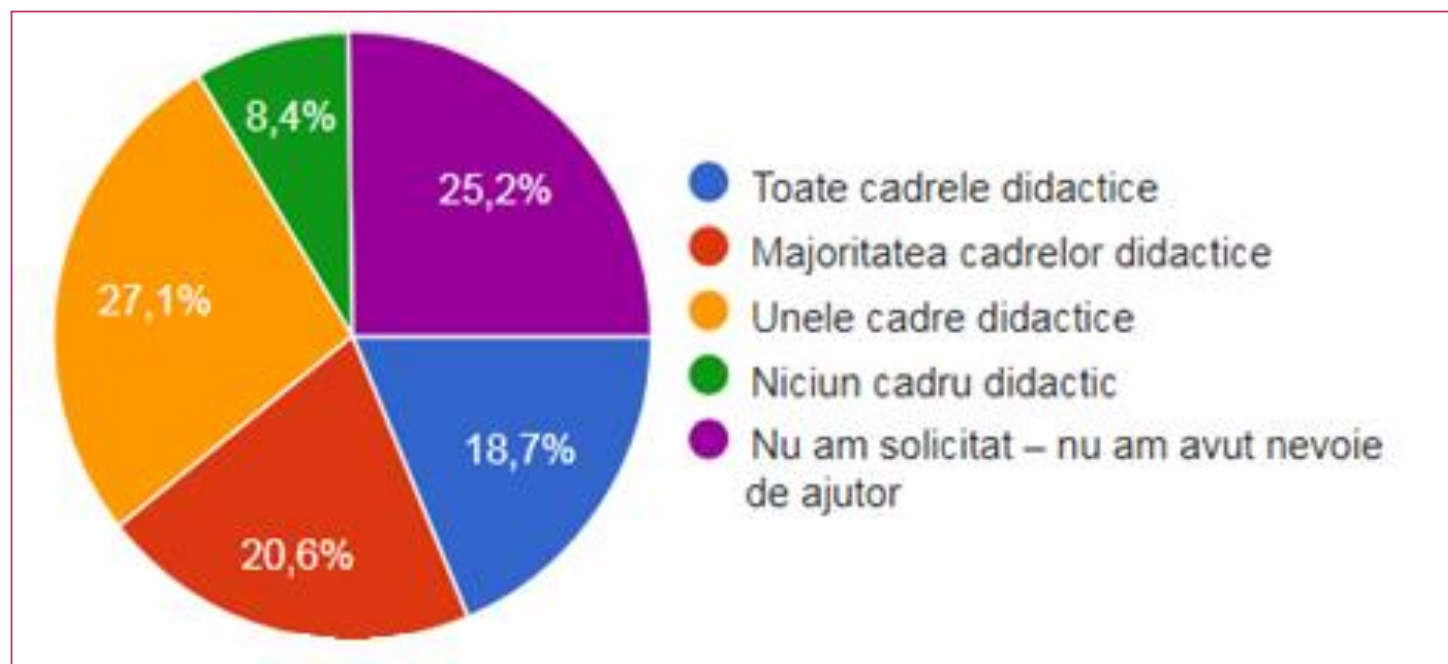




a aprobat un șir de documente ce
vizează nemijlocit implicarea părintelui
în învățarea elevilor:

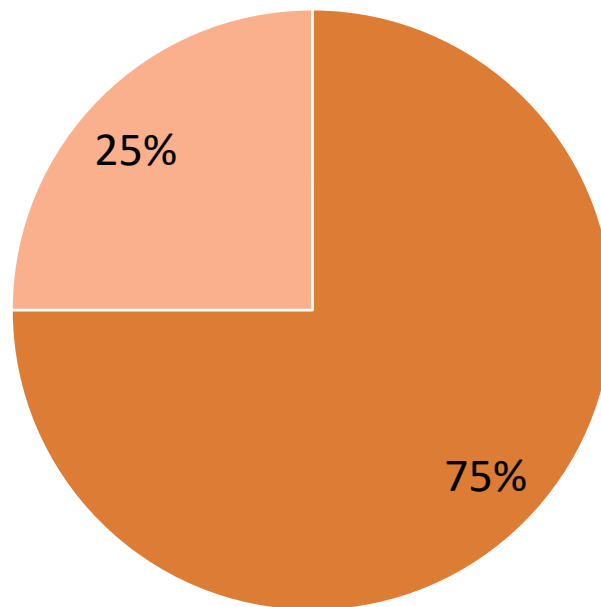


Disponibilitatea cadrelor didactice pentru un program recuperator în învățarea elevilor



Impactul evaluării asupra copiilor (percepția părinților)

■ Îi motivează pe copii ■ Îi demotivează



Demotivarea elevilor prin evaluare

Atitudinea unor părinți

Evaluările îl stresează. Nu se poate concentra. Unii copii sunt mai rapizi, alții mai înceți și nu întotdeauna reușește să facă totul.

Fiindcă nu sunt clar criteriile de evaluare. Diriginta face meditații contra plată. Suntem unicii care refuzăm.

Evaluările semestriale îl demotivează, cele zilnice sunt binevenite pentru că nu sunt stresante
Copilului meu îi plăcea să cunoască lucruri.

Evaluarea l-a determinat să :
copieze, să absenteze în zilele când știa că va avea loc evaluare, să învețe superficial, doar pentru a obține o notă.

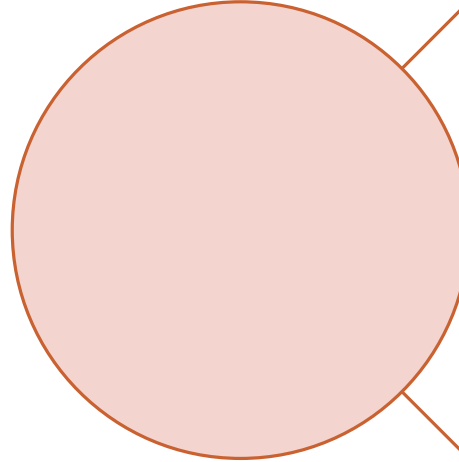
Creează stres puternic și frica de a lua o bilă roșie, copiii devin invidioși între ei și intra în competiție/comparație nesănătoasă (în timp ce competiția/comparația ar trebui să fie doar cu sine însuși, nu cu alți colegi)

Consider că evaluările sunt necesare, dar îi intimidează pe copii

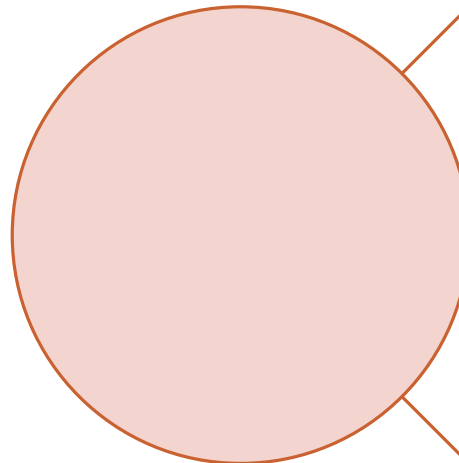
Notele neargumentate îl descurajează. Nu cunoaște pentru ce a fost egalat cu restul colegilor.

De obicei evaluările sunt mai complexe, în majoritatea cazurilor notele mai joase, conținutul materiei evaluate este greu, mult și de neînțeles sarcinile din itemii. se cere multă reproducere a materialului.

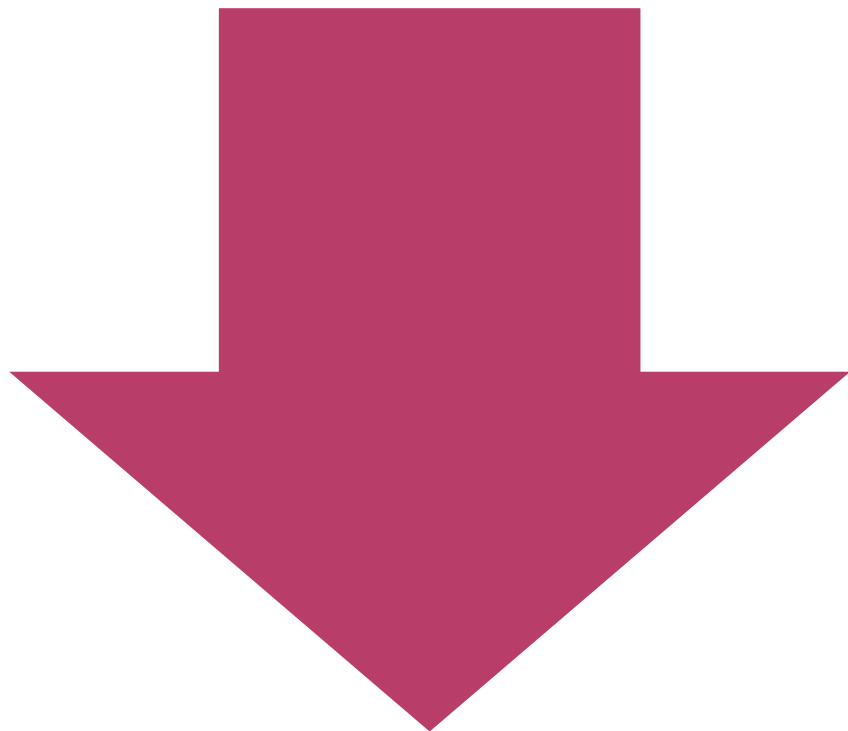
Soluții și recomandări



Problema planificării evaluărilor (formative și sumative) la începutul anului, unității de învățare rămâne a fi una deschisă care necesită pregătire serioasă.



Aici mai putem adăuga faptul că nici profesorul nu are în practică obiceiul de a formula obiectivele evaluării la început de modul.



Concluzii generale și recomandări

Se recomandă:

Încurajarea activității Școlii părinților ca entitate juridică la nivelul fiecărui municipiu/raion ar fi o soluție potrivită pentru asigurarea unui mecanism eficient al parteneriatului dat.

Ședințele tradiționale să se organizeze în exclusivitate cu scopuri de informare a activității de organizare, planificare a activităților educaționale.

Organele de resort în domeniul educației trebuie să emită o dispoziție cu privire la interzicerea discuției altor probleme decât cele educaționale în cadrul ședințelor tradiționale.

Problemele de asigurare financiară, gospodărie și alte inițiative extrabugetare, ce se includ în bunăstare, condiții de învățare nu pot fi inițiate de către personalul didactic sau managerial al instituției. Activitățile date pot fi planificate în cadrul asociațiilor obștești de părinți și inițiate în exclusivitate de către conducătorii acestora.

Instituția de învățământ ar putea fi instituție-gazdă pentru activități de voluntariat, asociațiile obștești și instituțiile publice pot deține funcția de instituție gazdă a activității de voluntariat pentru obținerea dreptului de emiteră a Carnetului de Voluntar și altor instrumente de recunoaștere a activității voluntarilor în baza Legii Voluntariatului, Nr. 121 din 18.06.2010 La nivelul instituțiilor de formare continuă, profesorii pot fi pregătiți la stagii modulare, pentru programe de coaching, centrate pe recuperare și dezvoltarea concretă a unor probleme legate de învățare.

La nivelul programelor de colaborare cu familia, în cadrul Școlilor părinților, este necesar să fie instruiți părinții pentru astfel de modalități de colaborare. În lipsa instruirii prealabile despre această formă de colaborare, părinții ar putea fi împotriviți sau a neglija invitațiile profesorilor.

Metodele de colaborare cu familia nu trebuie să se rezume la colaborarea cu dirigintele. Existența unui cadru de dialog cu familia ar putea ameliora colaborarea profesorilor de la alte discipline școlare și ar putea stabili punctual ameliorarea și îmbunătățirea situației școlare.

Existența unei zile de consiliere în școală, cu o programare individuală, la fel ar putea îmbunătăți relația cu colectivul de profesori.

Se cere extinderea colaborării online (email, viber, messenger), în care profesorul ar putea expedia părintelui o recomandare pentru îmbunătățirea unei situații.

Se recomandă:

Implicarea directă a părinților în alegerea disciplinelor opționale.

Crearea la nivelul instituției de învățământ a unei comisii pentru curriculumul școlar, formata din cinci membri, cu următoarele atribuții:

realizarea ofertei educaționale a școlii;

sondarea și analizarea opiniei elevilor cu privire la realizarea orelor din cdș din anul trecut și propunerea de noi discipline sau teme pentru oferta curriculară pentru anul școlar următor care să corespundă și solicitărilor elevilor și părinților;

consultarea părinților în privința alegerii disciplinelor opționale;

elaborarea calendarului de prezentare a ofertei școlii și de aprobare a disciplinelor opționale pentru anul școlar următor;

elaborarea proiectului de curriculum școlar.

Se recomandă:

Informarea părinților prin mesaje scurte despre criteriile de evaluare, dar nu înainte cu o zi de evaluare propriu-zisă, ci la începutul unității de învățare.

Instituțiile de formare continuă trebuie să asigure module tematice pentru cadre didactice, manageriale și părinți privind managementul evaluărilor rezultatelor școlare.

Anticiparea demersului de evaluare de către cadrele didactice prin proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea didactică, prin delimitarea produselor din referențialul de evaluare, a metodelor, concretizând un aspect al competenței specifice;

Implementarea evaluării criteriale prin descriptori prin: integrarea evaluării formative (procesul), a feedbackului și evaluării de produs.

Anunțarea criteriilor de evaluare a produsului, cu precizarea descriptorilor de performanță, care trebuie să apară în produsul-rezultat.

Verificarea pe tot parcursul perioadei de formare a nivelului de competență, prin instrumente de evaluării criteriale prin descriptori și raportarea la criteriile anunțate.

Vă mulțumesc pentru atenție !

Sesiunea de instruire pentru liderii organizațiilor obștești ale părinților, comunităților și organizațiilor societății civile în creșterea rolului acestora în guvernarea educației

În cadrul proiectului

„Consolidarea colectivităților școlare: creșterea rolului părinților și comunităților în guvernarea educației 2018”