

Propunerile
înaintate de părinți în cadrul dezbaterilor publice
27 mai 2019, Zona Centru

1. Plafonarea numărului de elevi până la 25 de copii în clasă.
2. Dezvoltarea graduală (pe parcursul a 12 ani) a cunoștințelor menite să dezvolte anumite abilități ale copiilor (relaționarea, inteligența socială, comunicare, expunerea în public, utilizarea tehnologiilor informaționale, abilități antreprenoriale).
3. Adaptarea materialelor didactice la cerințele actuale (actualizarea manualilor și digitalizarea acestora).
4. Expertizarea psihologică a manualelor și a curricula în ansamblu.
5. În clasele de gimnaziu și liceu adaptarea curricula școlare la necesitățile pieței muncii. Introducerea în liceu a opțiunii de alegere a materiilor în dependență de preferințele profesionale de viitor alese de către elevi și respectarea acestora de către cadrul didactic.
6. Abordarea interdisciplinară a obiectelor predate și a temelor pe acasă.
7. Corespunderea proiectelor de sine stătătoare cu vârsta și aptitudinile elevilor (de cele mai dese ori proiectele sunt realizate de către părinți, și nicidecum nu reprezintă abilitățile reale ale copiilor) .
8. Reducerea volumului din temele pe acasă (corelarea interdisciplinară a temelor pe acasă pentru a stabili un volum total de îndeplinire ale acestora de către elevi într-un timp rezonabil).
9. Asimilarea materiei teoretice prin majorarea numărului de exerciții practice. Memorarea prin practică.
10. Dezvoltarea gândiri creative, libertatea expunerii (nu există opinie corectă sau incorectă în compunere sau poziție expusă), respectul față de opinia altora, toleranța și atitudinea nediscriminatorie în relația elev-elev, profesori-elevi, etc.
11. Organizarea dezbaterilor anuale vizavi de așteptări cu părinții.
12. Delegarea încrederii către elevi prin organizarea dezbaterilor vizavi de așteptările acestora de la instituția de învățământ și ale activităților pe care și le propun a fi realizate în instituția de învățământ în afara orelor (activități sportive, teatrale, muzicale, etc.). Respectarea opiniei și doleanțelor acestora.
13. Organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice în corespundere cu noile cerințe ale curricula.

14. Minimalizarea interpretării eronate ale metodelor de predare și relaționare cu elevii și părinții acestora prin instruirea continuă cadrelor didactice. Identificarea situațiilor de conflict, analiza acestora și elaborarea de ghiduri pentru cadrul didactic pentru prevenirea și soluționarea acestora .
15. Minimalizarea discrepanței între valorile promovate în rândurile elevilor și comportamentului de zi cu zi a profesorilor. Profesorul devine putător de valori, astfel având drept obiectiv dobândirea încrederii copiilor și a transferului de valori prin exemplul propriu.
16. Racordarea condițiilor din clădirile de învățământ la nevoile copiilor cu necesități speciale (deficiențe locomotorii).
17. Instituirea funcției de asistent pentru copii cu deficiențe în asimilarea materialului.
18. Dotarea școlilor cu aparataj pentru lecțiile practice.
19. Reparația școlilor, asigurând condiții prietenoase copiilor.