

Conferința

**”Formarea competențelor-cheie în învățământul general:
Provocări și constrângeri”**

Prezentarea Studiului de politici educaționale

Anatol Gremalschi
doctor habilitat, profesor universitar

28 octombrie 2015

Cuprinsul Studiului

- Definirea competențelor-cheie pentru învățământul general
- Abordarea prin competențe în dezvoltarea curriculară din Republica Moldova
- Evaluarea nivelului de formare a competențelor-cheie
- Concluzii și recomandări

Competențele-cheie conform recomandărilor Uniunii Europene

1. Comunicarea în limba maternă
2. Comunicarea în limbi străine
3. Competența matematică și competențe **de bază** în știință și tehnologii
4. Competența digitală
5. Competența de a învăța să înveți
6. Competențe sociale și civice
7. Spiritul de inițiativă și antreprenoriat
8. Conștiința și expresia culturală

Competențele-cheie conform recomandărilor OECD

1. A utiliza în mod interactiv instrumente

- limbajul, simbolurile și textele
- cunoașterea și informația
- tehnologiile

2. A interacționa în grupuri sociale eterogene

- relații bune cu ceilalți
- cooperare
- gestionarea și rezolvarea conflictelor

3. A acționa în mod autonom

- într-un context global
- elabora și realiza proiecte de viață și programe personale
- apăra și afirma drepturile, interesele, limitele și nevoile

Dezvoltarea curriculară

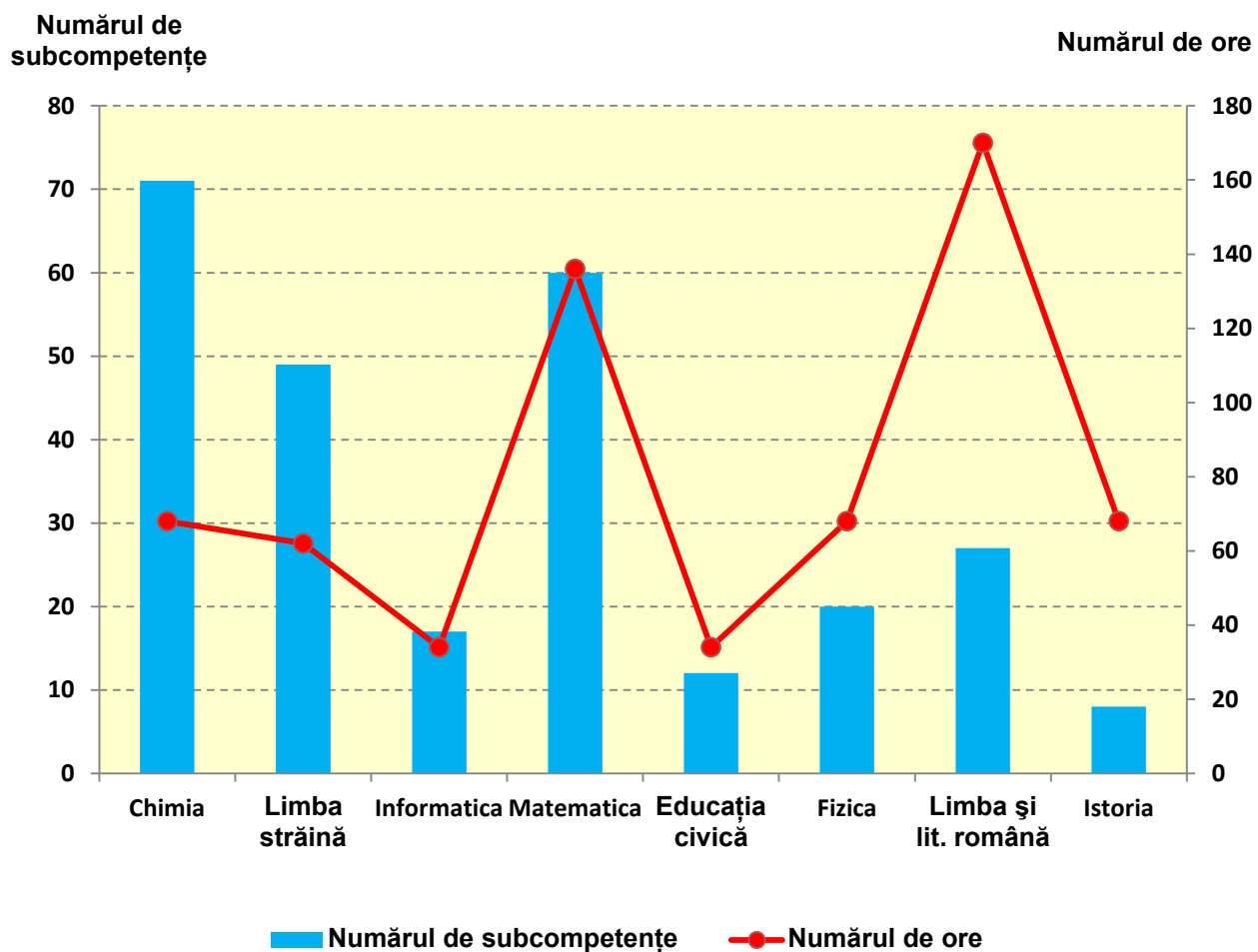
1. Curriculumul național, ediția 1999, 2006, 2010 – centrat pe obiective
2. Curriculumul național, ediția 2010 – centrat pe competențe

Competența = cunoștințe + abilități + atitudini

3. Curriculumul național, ediția 2016 – centrat pe competențe

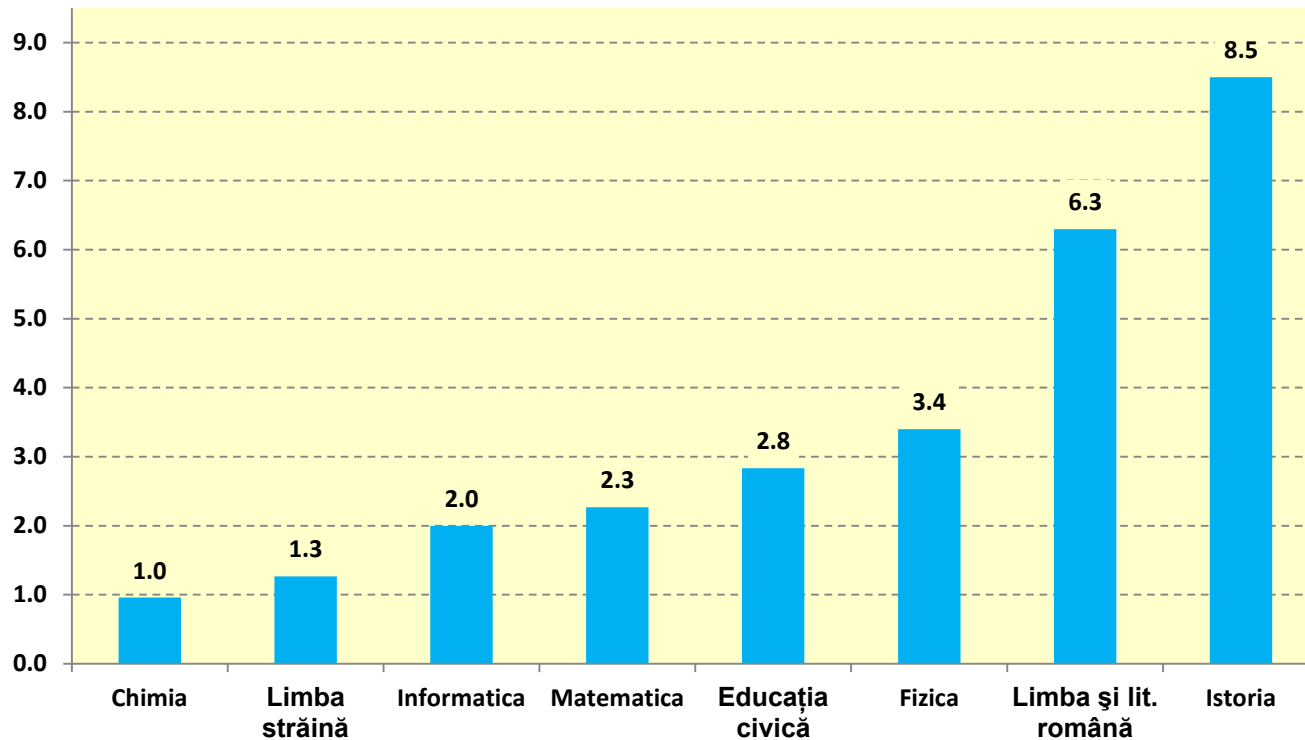
Competența = cunoștințe + abilități + atitudini și valori

Numărul de subcompetențe și numărul de ore alocate disciplinei școlare (învățământul gimnazial)

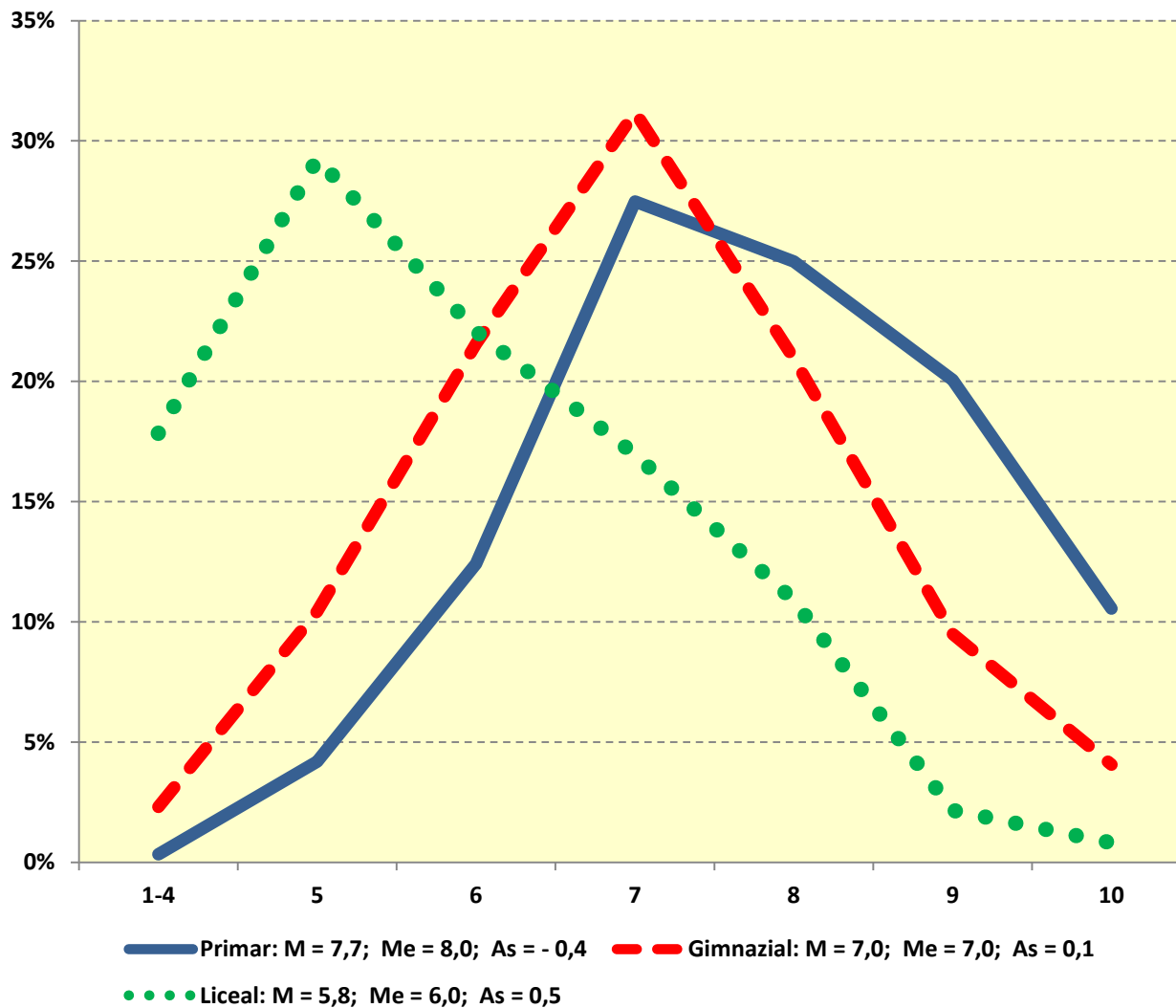


Numărul mediu de ore alocate pentru formarea unei subcompetențe (învățământul gimnazial)

Ore per subcompetență

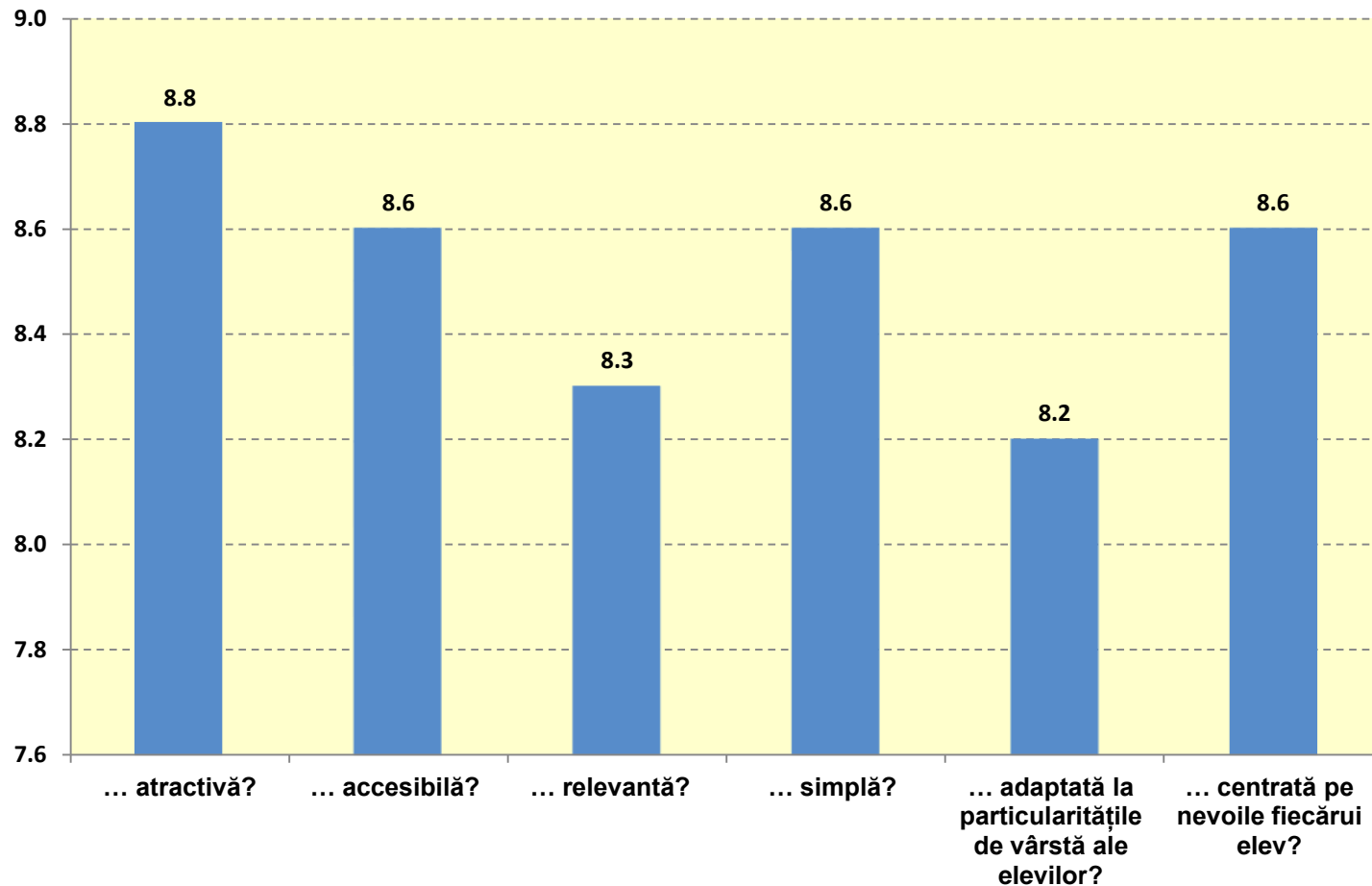


Accesibilitatea: Distribuția notelor la examenele și evaluările naționale, 2013/2014

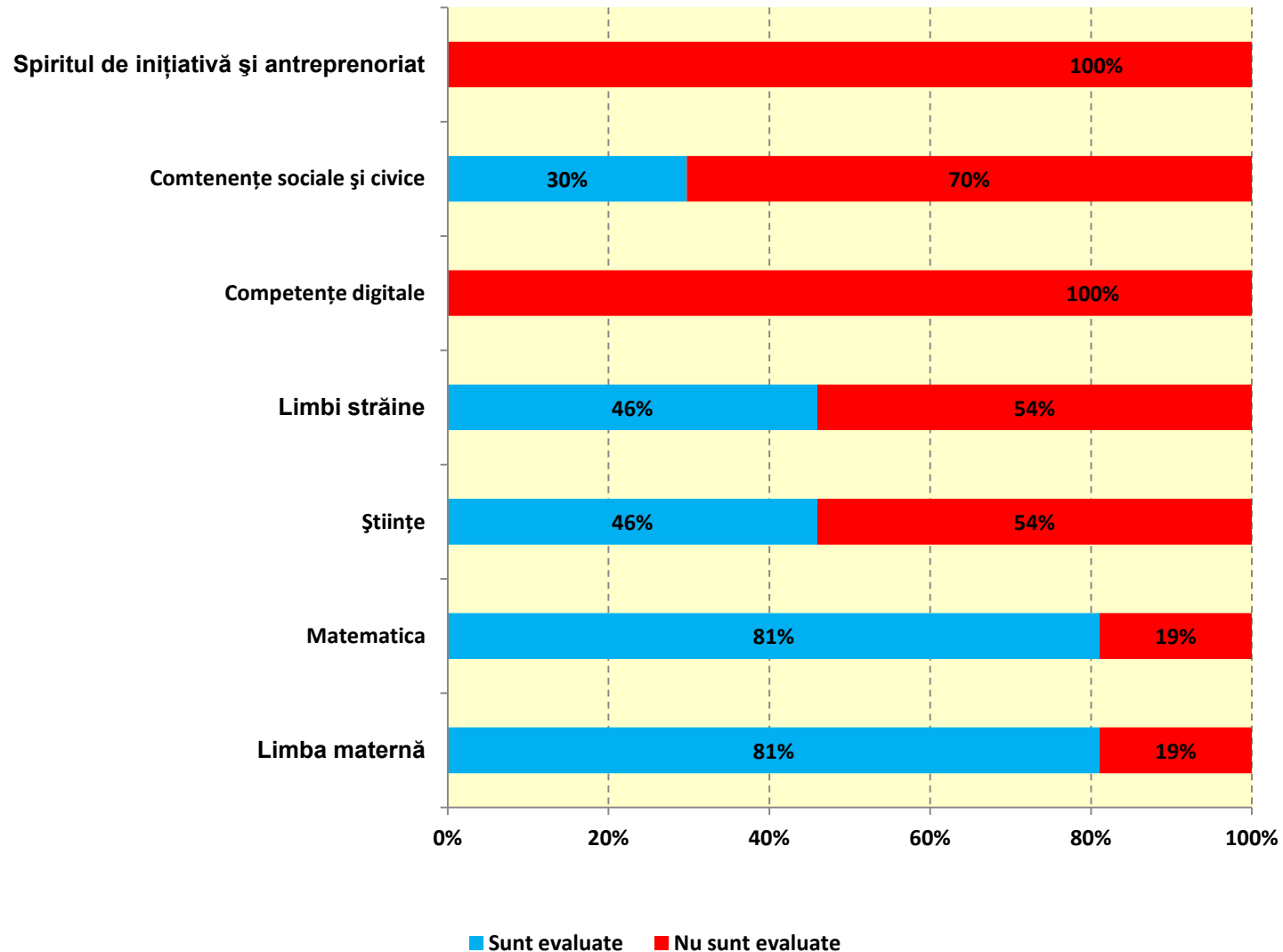


Opinia cadrelor didactice referitoare la percepția Curriculumului actualizat de către elevi (Informatica)

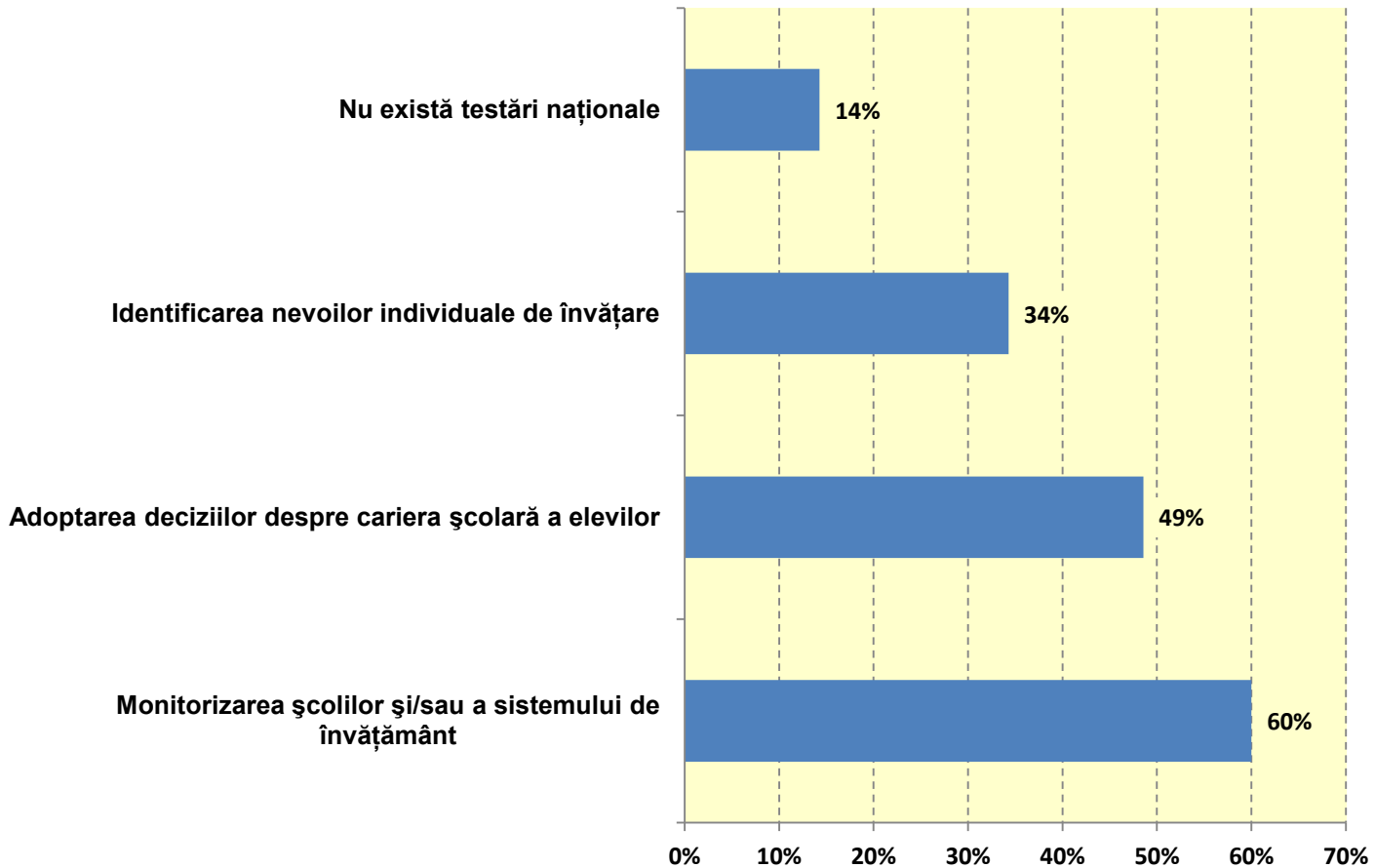
În ce măsură, în cazul predării conform Curriculumului actualizat, disciplina școlară Informatică a devenit pentru elevi mai ...



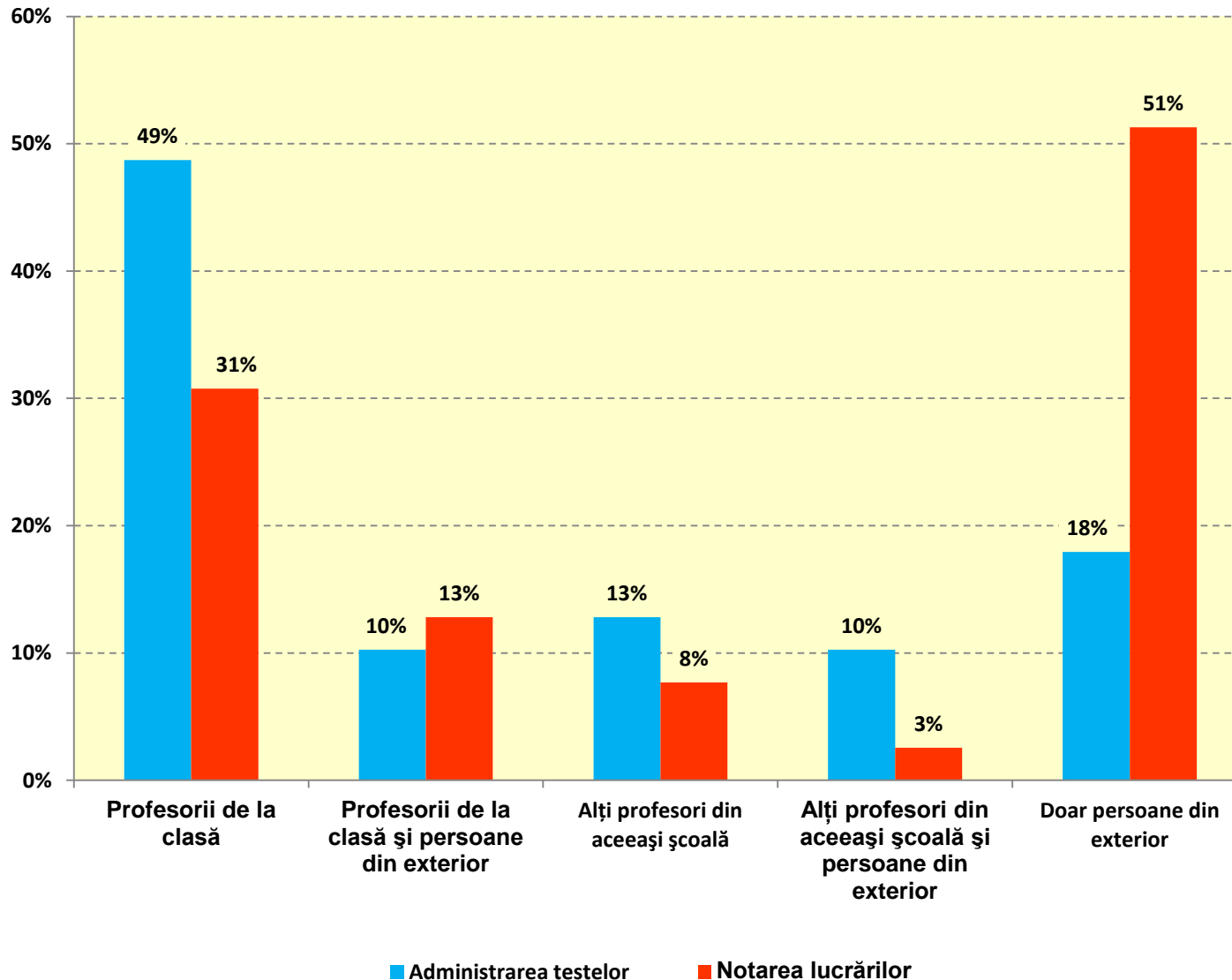
Distribuția sistemelor educaționale din țările UE după evaluarea competențelor-cheie prin testări naționale (ISCED 1 și 2)



Distribuția sistemelor educaționale din țările UE după principalele obiectivele ale testărilor naționale standardizate (ISCED 1 și 2)



Distribuția sistemelor educaționale din țările UE după categoria de persoane însărcinate cu administrarea testelor și notarea lucrărilor elevilor (ISCED 1 și 2)



Evaluările internaționale

1. TIMSS 1999, 2007

- Matematică
- Științe

2. PIRLS 2001, 2006

- Succesul în citire
- Experiența de citire
- Capacitatea de utilizare a informației citite

3. PISA 2009 și PISA 2009+

- Alfabetizarea matematică
- Rezolvarea de probleme
- Alfabetizarea la citire/ lectură
- Alfabetizarea științifică

Rezultatele evaluării internaționale PISA 2009+

1. Citirea

- 388 de puncte, sub nivelul mediu
- Doar 43% din elevi sunt competenți în domeniul citirii, având nivelul de cunoștințe, egal sau mai mare decât noțiuni elementare

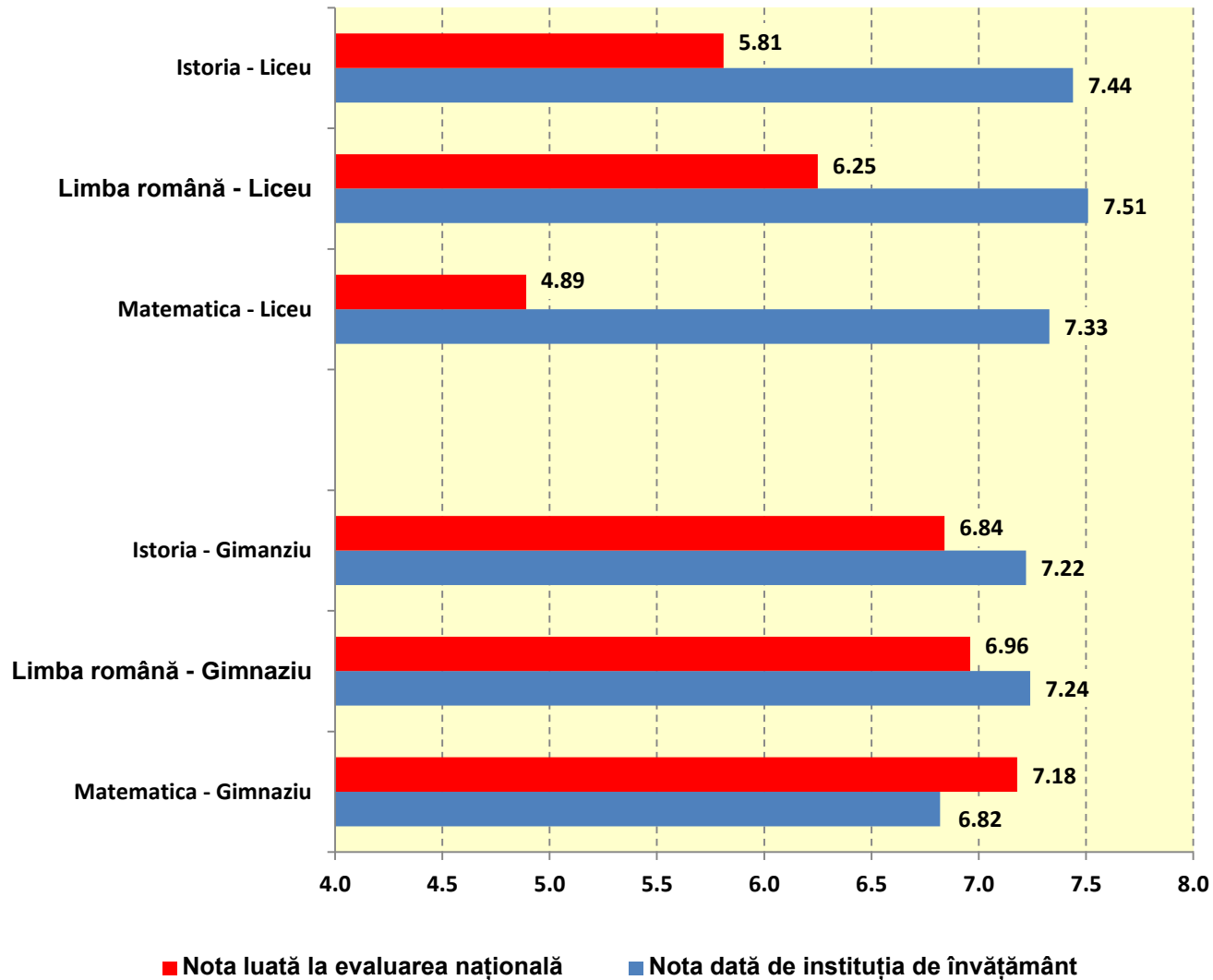
2. Matematica

- 397 de puncte, cel mai mic rezultat
- Doar 39% din elevi posedă noțiuni elementare de matematica care le permit rezolvarea problemelor esențiale de integrare socială

3. Științe

- 413 puncte, cel mai mic rezultat
- Doar 53% din elevi au noțiuni elementare la științe, care le permit să participe activ în rezolvarea situațiilor de viață, adiacente acestei sfere

Obiectivitatea și relevanța evaluării: Mediile notelor date de instituțiile de învățământ și a celor luate la evaluările naționale



Concluzii și recomandări

- Cadrul normativ-juridic
- Lipsa consensului în definirea competențelor
- Lipsa descriptorilor de competențe
- Evaluarea nivelului de formare și dezvoltare a competențelor
- Echilibrarea curriculumului
- Științele reale versus Științele umanistice
- Accesibilitatea și relevanța curriculumului
- Corectitudinea evaluărilor

Vă mulțumesc pentru atenție!

Conferința este organizată în cadrul Proiectului “Consolidarea eforturilor societății pentru afirmarea unui învățământ deschis, participativ, bazat pe performanță”, finanțat de Fundațiile pentru o Societate Deschisă prin intermediul Fundației Soros-Moldova și desfășurat în parteneriat cu Ministerul Educației