

# Evaluarea și dezvoltarea curriculară

ACHIRI ION  
dr., conf. univ, IȘE  
2017

# Finalitățile educaționale

## *Codul Educației* Articolul 11.

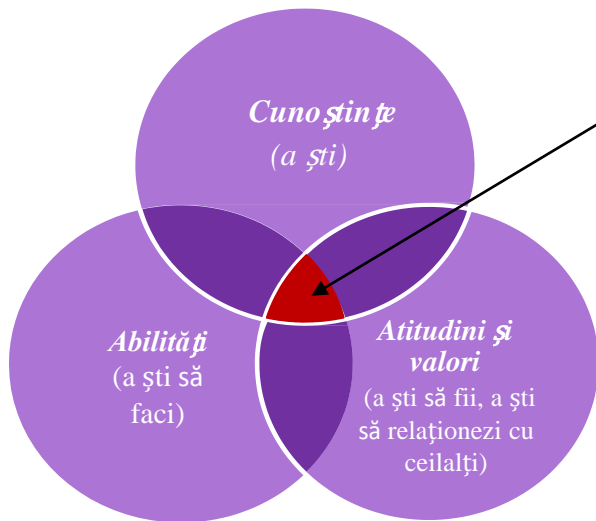
- Educația are ca finalitate principală formarea unui caracter integru și dezvoltarea unui sistem de competențe care include cunoștințe, abilități, atitudini și valori ce permit participarea activă a individului la viața socială și economică.
- Educația urmărește formarea următoarelor competențe-cheie:
  - a) competențe de comunicare în limba română;
  - b) competențe de comunicare în limba maternă;
  - c) competențe de comunicare în limbi străine;
  - d) competențe în matematică, științe și tehnologie;
  - e) competențe digitale;
  - f) competența de a învăța să înveți;
  - g) competențe sociale și civice;
  - h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
  - i) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale.

# *COMPETENȚA ȘCOLARĂ*

*Competența școlară este un sistem integrat de cunoștințe, abilități, atitudini și valori, dobândite, formate și dezvoltate prin învățare, a căror mobilizare permite identificarea și rezolvarea diferitor probleme în diverse contexte și situații.*

# Structura competenței

**Competența**



# ***PIRAMIDA COMPETENȚELOR***

**Competențe -  
cheie / Competențe  
transversale**

**Competențe transdisciplinare  
pentru treapta de învățământ  
(primară, gimnazială, liceală)**

**Competențe specifice ale disciplinei**

**Subcompetențe- Pre-achiziții (Unități de competențe) -  
„pietre de temelie”, componente ale competențelor**

# Subcompetența- veriga de legătură între obiectiv și competență

- Noțiunea **subcompetență** este fundamentată în lucrarea *Michel Minder Didactica funcțională: obiective, strategii, evaluare. Ch.: Cartier educațional, 2003, p.77.*
- **Subcompetența** – „pre-achiziție,, (pre -requis) care răspunde la întrebarea: ***Ce ar trebui să știe deja să facă individul pentru a căpăta o nouă competență?***
- „Pre-achiziția” înseamnă cunoașterea anterioară pe care trebuie s-o posede cel ce învață pentru a aborda cu bune șanse de reușită o nouă învățare.

# Principiul pozitiv al evaluării

*Evaluarea depistează și stimulează succesul elevilor, nu insuccesul acestora și nu-i pedepsește.*

# ***Principiile evaluării***

*1. Evaluarea este un proces permanent, dimensiunea esențială a procesului educațional și o practică efectivă în unitatea de învățământ și în sistemul educațional național.*

Această accepțiune include triada unică a procesului educațional modern: **predare - învățare - evaluare**. Activitatea didactică modernă este concepută simultan ca activitate de predare-învățare - evaluare.



## *2. Evaluarea stimulează învățarea, formarea și dezvoltarea competențelor.*

Acest principiu se referă la caracterul stimulator al evaluării. Ea nu trebuie să-i inhibe ori să-i demotiveze pe actorii procesului educațional, ci dimpotrivă, să-i încurajeze și să-i stimuleze în realizarea obiectivelor preconizate.

*3. Evaluarea se axează pe necesitatea de a compara pregătirea elevilor cu obiectivele specifice fiecărui domeniu educațional și cu cele (operaționale) ale fiecărei activități educaționale concrete.*

Este absolut inadmisibil (din punct de vedere psihopedagogic și al deontologiei profesionale) să se predea una și să se ceară (la evaluare) alta. Cerințele probelor de evaluare trebuie să fie identice cu cerințele formulate în procesul predării, prin obiectivele anunțate.

*4. Evaluarea se fundamentează pe standarde educaționale de stat (standarde de eficiență a învățării) - obiective orientate spre formarea competențelor (ce va ști, ce va ști să facă și cum va fi elevul)) la finele procesului educațional.*

*5. Evaluarea implică utilizarea unei mari varietăți de forme, metode și procedee (tradiționale și moderne).*

*6. Evaluarea este un proces reglator, care determină calitatea activităților educaționale.*

*7. Evaluarea trebuie să-i conducă pe elevi spre o autoevaluare, o autoapreciere corectă și spre o îmbunătățire continuă a performanțelor obținute.*

# *Tipurile de evaluare*

- I. *Evaluarea inițială* (evaluarea prognostică);
- II. *Evaluarea curentă* (evaluarea formativă);
- III. *Evaluarea finală* (evaluarea sumativă);
- IV. *Evaluarea predictivă.*

# ***MODERNIZAREA EVALUĂRILOR FINALE EXTERNE***

La finele treptelor de învățământ evaluările externe a rezultatelor școlare se realizează în bază de competențe:

- ***la finele învățământului primar – testarea națională.***

Testul docimologic integrat va include itemi structurați cu sarcini în contextul formării competențelor specifice ale disciplinelor școlare studiate.



- ***la finele învățământului gimnazial :***

- 1) ***Examen la limba și literatura română*** (se vor evalua aspectele de comunicare orală și comunicare în scris);
- 2) ***Examen la matematică;***
- 3) ***Examen la limba străină*** (se vor evalua aspectele de comunicare orală și comunicare în scris);
- 4) ***Examen de capacitate.*** Testul docimologic integrat va include itemi structurați cu sarcini în contextul formării competențelor specifice ale celorlalte discipline școlare studiate.

- ***la finele învățământului liceal:***

- Sistemele de examene de BAC vor fi determinate în funcție de profil, specializare, specialitate etc.
- Obligatoriu pentru toate profilurile, specializările și specialitățile trebuie să fie ***Examenul la limba străină*** (se vor evalua aspectele de comunicare orală și comunicare în scris).
- Sistemele de examen de BAC vor fi corelate și cu direcțiile de formare profesională inițială la facultate în perspectivă.
- În învățământul liceal se va realiza ***evaluarea cumulată*** a rezultatelor școlare în bază de competențe.

# Perspective strategice

1. Modernizarea Concepției evaluării rezultatelor școlare.
2. Modernizarea Standardelor de eficiență a învățării disciplinelor școlare.
3. Dezvoltarea Referențialului de evaluare a competențelor specifice formate elevilor pe arii curriculare și pentru fiecare disciplină școlară.
4. Elaborarea descriptorilor/normelor pentru sistemul zecimal de notare.

# ÎN CONCLUZIE !

*Este important ca fiecare manager școlar, profesor, elev și părinte să conștientizeze că evaluarea în orice circumstanțe trebuie să fie obiectivă.*