



Recomandările Proiectului Mileniului ONU

cu privire la realizarea
obiectivului 2



Scopul documentului:

A identifica ariile-cheie care solicită o atenție sporită a agențiilor internaționale, a guvernelor țărilor în curs de dezvoltare și a organizațiilor non-guvernamentale



Importanța obiectivului educațional

Forța transformatoare a educației:

- o promisiune a transformărilor sociale fundamentale, catalizator în *tranziția spre o democrație reală și o creștere a bunăstării*
- componentă-cheie în constituirea națiunii
- în plan individual – o condiție esențială pentru *realizarea plenară a potențialului uman*



Educația – componentă prioritară printre obiectivele Proiectului Mileniului

- Valoare determinantă pentru creșterea economică a țării
- Accesul la educația de calitate – condiție-cheie în strategia de reducere a sărăciei
- Educația părinților (în special a mamelor) și reducerea natalității, a mortalității materne, sănătate și nutriție mai bună la copii; șanse mai mari pentru prevenția HIV/SIDA



Lecții de învățat:

Eforturile de sporire a nivelului de performanță în educație eșuează când:

- reforma educațională devine "câmpul bătăliilor ideologice, al confruntărilor de opinii asupra statalității, identității etnice și istoriei"
- schimbările în instruire și organizarea școlară nu au o bază teoretică și empirică solidă
- când vocea învățătorilor nu este auzită



Arii pentru îmbunătățire:

- Eventuala discrepanță între nivelul politic/retoric al obiectivelor și nivelul tehnic de realizare (la nivel național)
- Existența mai multor documente, din diferite perioade, care au ca scop școlarizarea primară universală, ceea ce ar solicita o mai mare specificare a acestui obiectiv
- Indicatorii propuși pentru monitorizarea progresului în educație nu reflectă marea diversitate între țări și regiuni



Recomadări Grupului de lucru al Proiectului Mileniului:

- Să susțină inițiativa EPT și să contribuie maximal la succesul acesteia, examinând planurile naționale și eforturile comunității de donatori
- Să se asigure o mai bună practică de colectare și analiză de date, creând o bază de date globală în cadrul EPT și o testare internațională comparabilă, susținând eforturile de planificare la nivel de țară



Recomandări (continuare):

- Dintre indicatori - atenție principală celui de absolvire a școlii primare
- Să fie considerat *un set întreg de factori* care contribuie la realizarea obiectivului fundamental de Educație și nu doar Școlarizare Pentru Toți



Recomandări (continuare):

Factori relevanți pentru monitorizarea succesului în educație:

- Contextul economic (gradul de racordare la viitoarele necesități ale pieții muncii)
- Politică din sectorul educațional (nivelul de finanțare și salariile relative ale cadrelor didactice)
- Eficiența școlii (legătura cu comunitatea, asigurarea cu manuale, implicarea părinților)



Recomandări (continuare):

Accent primordial pe CALITATE (și nu pe cantitate/înrolare):

- Schimbări în sectorul educațional – descentralizare, reforma curriculară, dezvoltarea managementului școlar și o mai mare implicare a familiei
- Pregătirea copiilor pentru școală/pentru viitorul succes școlar – susținerea diverselor programe de educație timpurie



Concluzii

Deși responsabilitatea pentru planificarea, finanțarea și implementarea schimbărilor din sectorul educațional sunt responsabilități ale statului, societatea civilă prin organizațiile de nivel național și local are rolul primordial de a se asigura că statul îndeplinește aceste responsabilități.