

Unde-i relevanța așteptată a liceului?

Continuăm publicarea materialelor din studiul realizat de un grup de experți sub conducerea ex-ministrului Educației, Anatol Gremalschi, studiu desfășurat cu genericul:

De ce reforma învățământului liceal nu poate să mai aștepte?

Ce obiective ar trebui să urmărească o eventuală reformă a învățământului liceal?

Este cunoscut faptul că reformele nu trebuie facute doar de dragul reformelor. Pornind de la problemele existente în învățământul liceal și cauzele acestora, în rezultatul unui larg proces de consultări publice, au fost formulate următoarele obiective:

Obiectivul general:

- Creșterea relevanței, calității și atractivității învățământului liceal.

Obiectivele specifice:

(1) crearea condițiilor pentru dezvoltarea capacităților fiecărui elev; (2) creșterea calității studiilor liceale; (3) crearea precondițiilor pedagogice pentru optimizarea rețelei de licee și garantarea accesului la studiile liceale în bază de merite și capacități.

Care-s indicatorii de realizare a obiectivelor reformei?

Insistăm asupra unor astfel de indicatori, într-

cât foarte multe reforme, inclusiv în educație, s-au terminat cu... nimic, impactul acestora nefiind sau nedorindu-se să fie măsurat. Grupul de experți condus de Anatol Gremalschi propune următorii patru indicatori de monitorizare și ținte de atins în procesul de reformare a învățământului liceal:

1. Rata de promovare:

Creșterea anuală a ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 5 puncte procentuale.

2. Rezultatele învățării:

Creșterea anuală a notei medii la examenele de bacalaureat cu 0,2 puncte de notare.

3. Echitatea după mediul de reședință:

Micșorarea anuală a diferențelor dintre notele medii la examenele de bacalaureat ale candidaților ce provin din mediile rural și urban cu 0,1 puncte de notare.

4. Echitatea după gen:

Micșorarea anuală a diferențelor dintre notele medii la examenele de bacalaureat ale candidaților de genul masculin și feminin cu 0,1 puncte de notare.

Curriculumul, factorcheie în reformarea învățământului liceal

Din analiza comparată a cauzelor problemei derivă factorul decisiv (variabila independentă), care influențează atractivitatea, relevanța și calitatea învățământului liceal (variabile dependente) este curriculumul. Anume de modul în care este conceput și structurat curriculumul depinde structura instituțională a liceelor, topologia rețelelor de clase, sarcinile și solicitările cărora trebuie să le facă față elevii, cerințele față de formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, cerințele înaintate față de calificarea resurselor umane și baza tehnico-materială.

Prin urmare, se propune ca drept obiect al politicii de reformare a învățământului liceal să fie, în primul rând, curriculumul acestuia, în special, modul de structurare a materiilor ce vor fi studiate și gradul de liberare al elevilor în alegerea disciplinelor școlare. („F”)