

Sesiunea de instruire

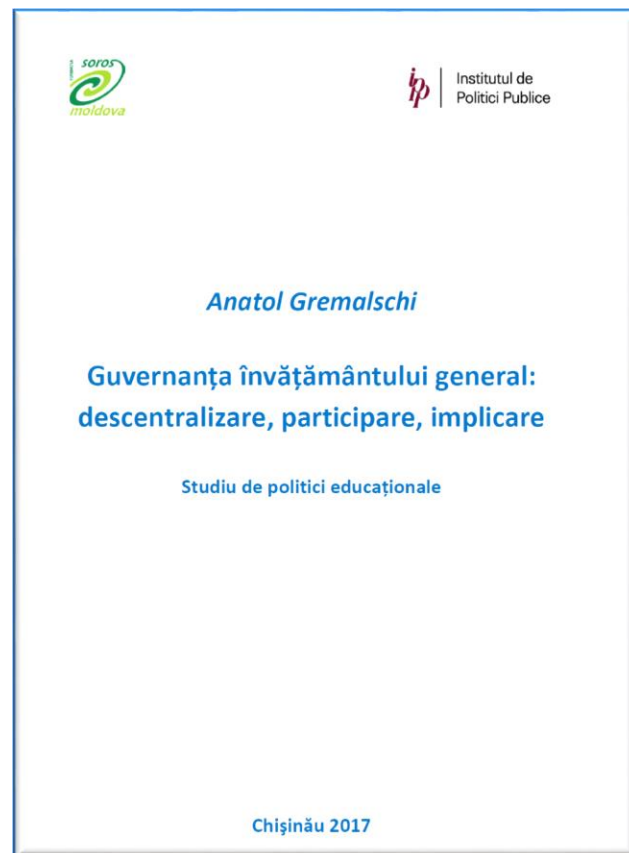
a factorilor de decizie din cadrul organelor locale de specialitate ale ANACEC în domeniul învățământului în conlucrarea cu comunitățile și organizațiile obștești ale părinților

Importanta implicării părinților în viața școlii

***Anatol Gremalschi,
doctor habilitat, profesor universitar***

Chișinău, 9 august 2017

Studii de politici educaționale



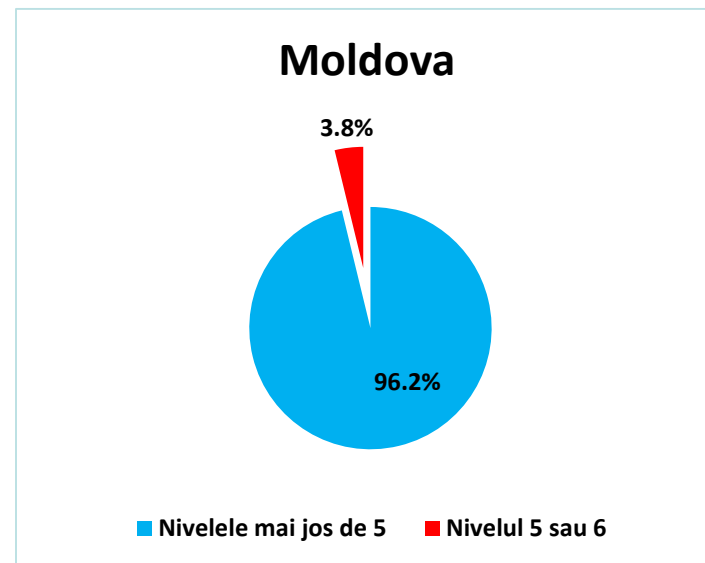
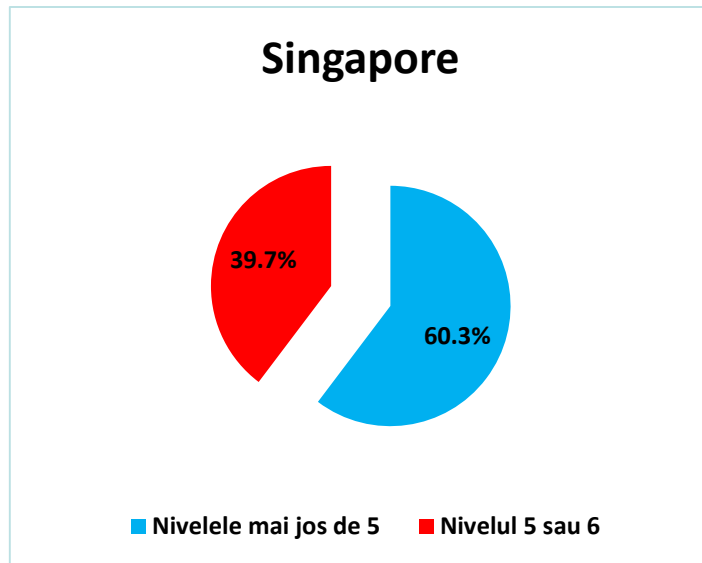
Punctele tari ale reformei

- **Recunoașterea cinstită de către autorități a faptului că educația degradează**
- **Voința politică fermă de a face schimbări [spre bine ?]**
- **Receptivitate mai înaltă față de părerile actanților din educație [care categorii de actanți ?]**
- **Receptivitate mai înaltă față de beneficiarii direcți și indirecti ai educației [care categorii de beneficiari ?]**
- **Majorarea salariilor angajaților din învățământ**
- **Creșterea finanțării destinate acțiunilor de reformare a sistemului**

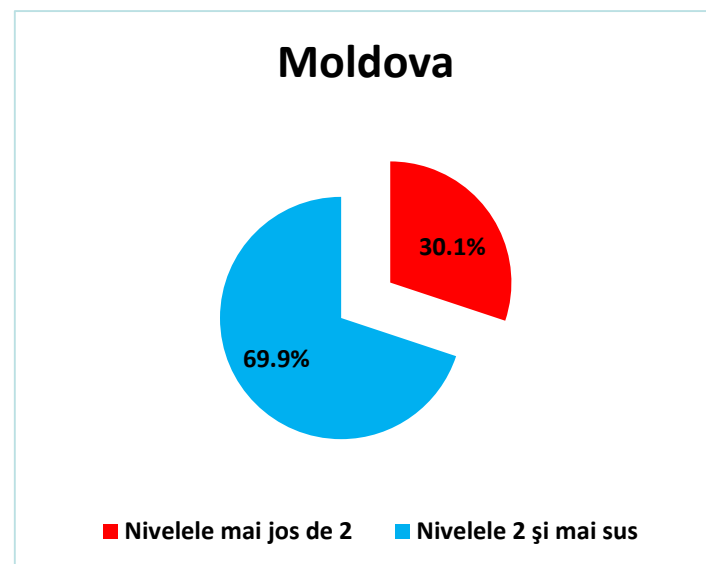
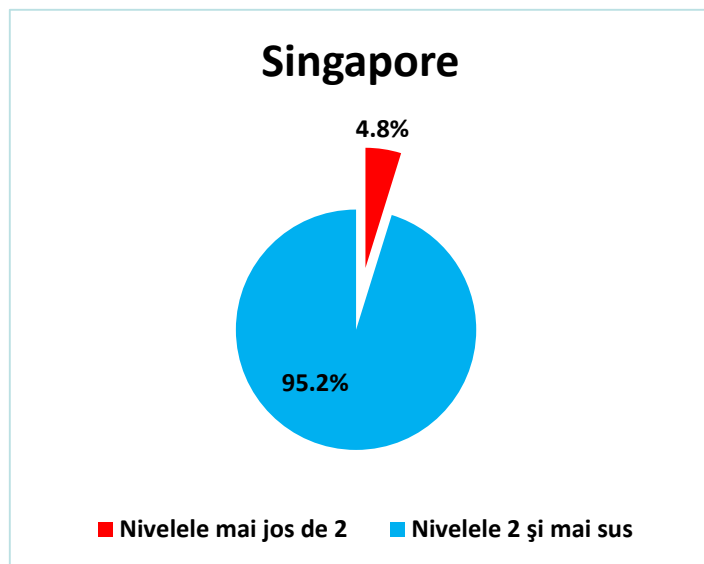
Punctele slabe ale reformei

- Politizarea reformelor din educație
- Ne dorința de a deranja prin reforme confortul psihologic al anumitor actanți din educație
- Interpretarea eronată a noțiunilor “corectitudine politică” și “egalitate”, fapt ce duce la erodarea meritocrației și promovarea mediocrației
- Persistența nejustificată a unui management educațional orientat pe procese și mai puțin pe rezultate
- Lipsa mecanismelor de salarizare a angajaților din educație în bază de rezultate
- Lipsa mecanismelor de finanțare a instituțiilor educaționale în bază de rezultate

PISA 2015: Ponderea celor mai performanți elevi la cel puțin un subiect (Nivelul 5 sau 6)



PISA 2015: Ponderea elevilor cu nivel scăzut de performanță la toate subiectele (sub Nivelul 2)

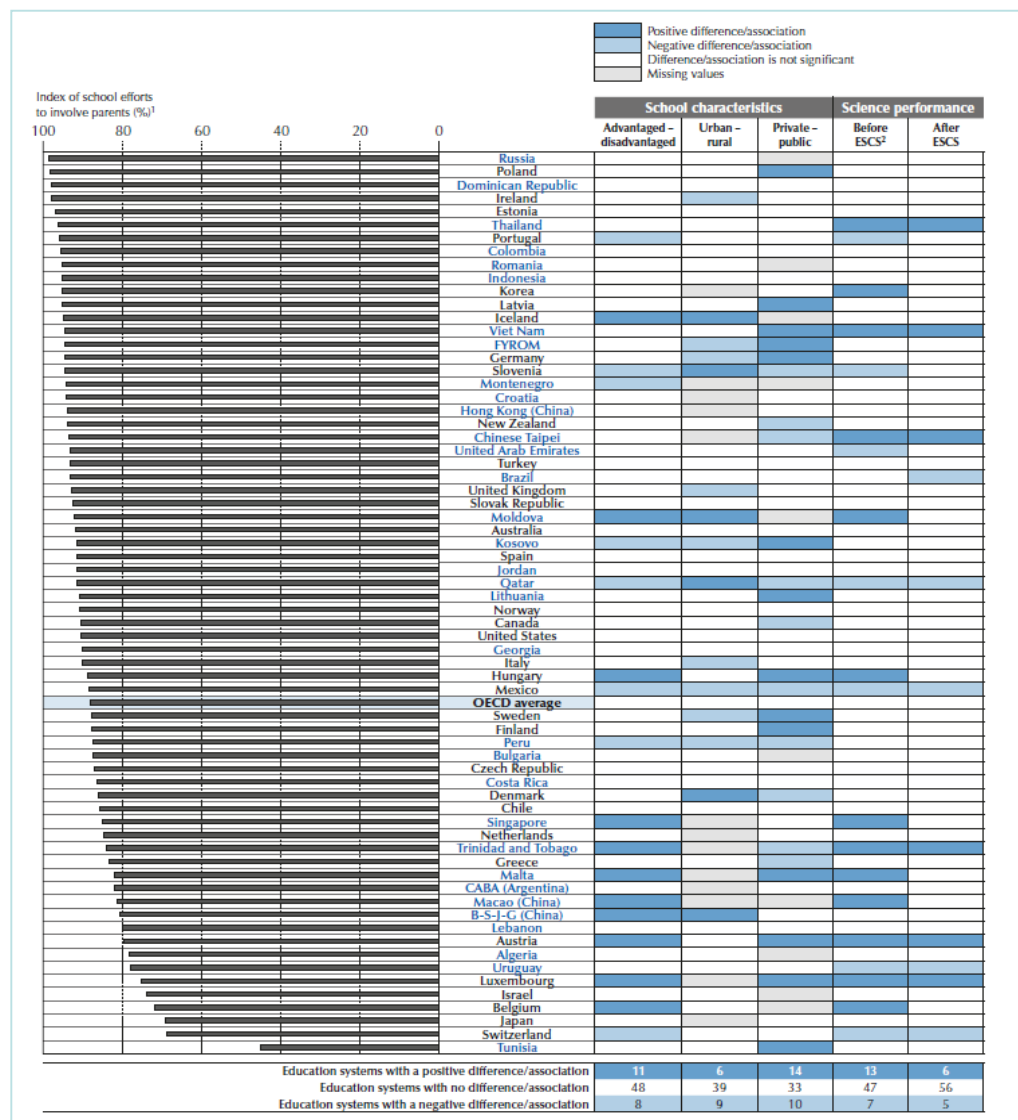


PISA 2015: Întrebări-afirmații adresate directorilor de școli

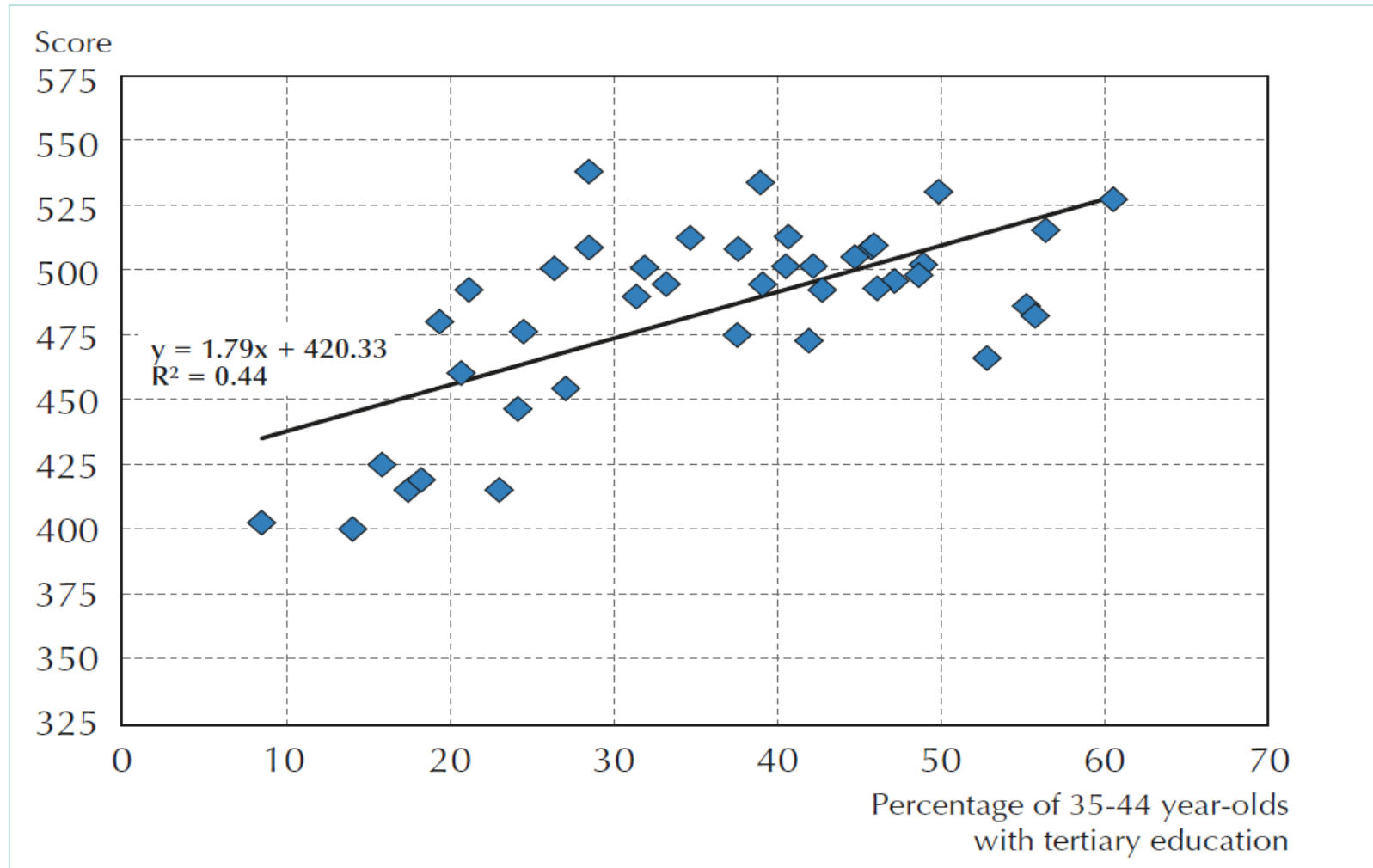
1. Școala noastră oferă o atmosferă primitoare și acceptabilă pentru ca părinții să se implice [Da/Nu]
2. Școala noastră proiectează forme eficiente de comunicare de la școală la domiciliu și de la domiciliu la școală despre programele școlare și despre progresul copiilor [Da/Nu]
3. Școala noastră include părinții în luarea deciziilor [Da/Nu]
4. Școala noastră oferă familiilor informații și idei cum să-i ajute elevii la domiciliu cu temele și alte activități legate de curriculum, decizii și planificare [Da/Nu]

Indicele ce caracterizează efortul școlii de a implica părinții = 0 (toate răspunsurile sunt "Nu") ... 100 (toate răspunsurile sunt "Da")

PISA 2015: Eforturile școlilor de a implica părinții și punctajele elevilor la Științe

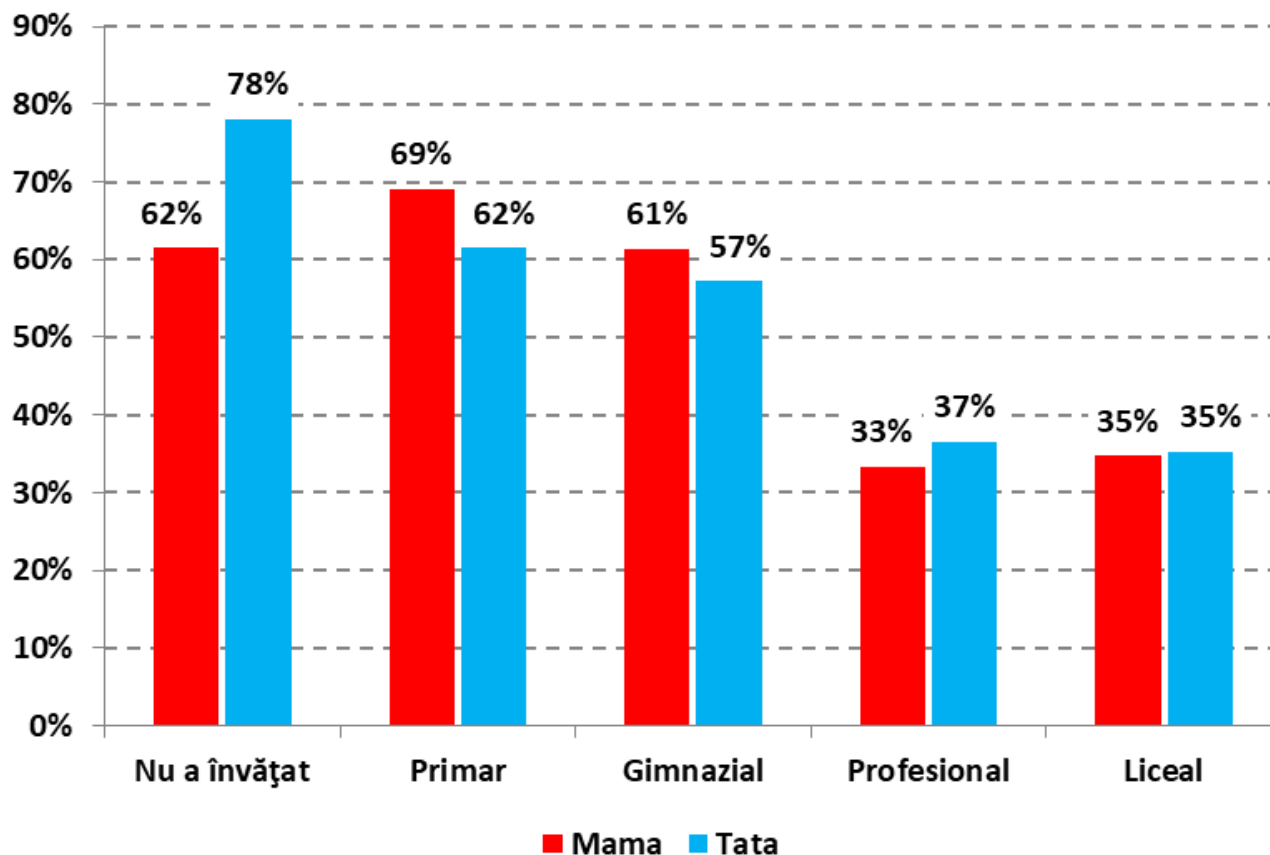


PISA 2015: Nivelul de studii ale părinților și punctajele elevilor la Științe



Eșecul școlar al elevilor din Republica Moldova la evaluările PISA 2015 după studiile părinților

Ponderea elevilor care la evaluările PISA 2015 nu au atins pragul minim de cunoștințe în domeniul Citire/Lectură



Sursa: Natalia Vladicescu. *Rezultatele evaluării PISA: realități și așteptări privind învățământul gimnazial din Republica Moldova*. Fundația Soros-Moldova, 2017

Beneficiile implicării părinților (1)

- Contribuie la atingerea unor rezultate mai bune ale învățării
- Duce la creșterea motivației copiilor de a învăța
- Formează și dezvoltă cultul învățării
- Reduce absenteismul și abandonul școlar
- Racordează oferta educațională a școlii la cerințele beneficiarilor direcți ai educației
- Dezvoltă parteneriatele elevi – părinți – școală – comunitate
- Consolidează legăturile umane dintre copii, părinți și cadrele didactice
- Creează medii incluzive de învățare, oferind tuturor copiilor posibilitatea de a se dezvolta și afirma

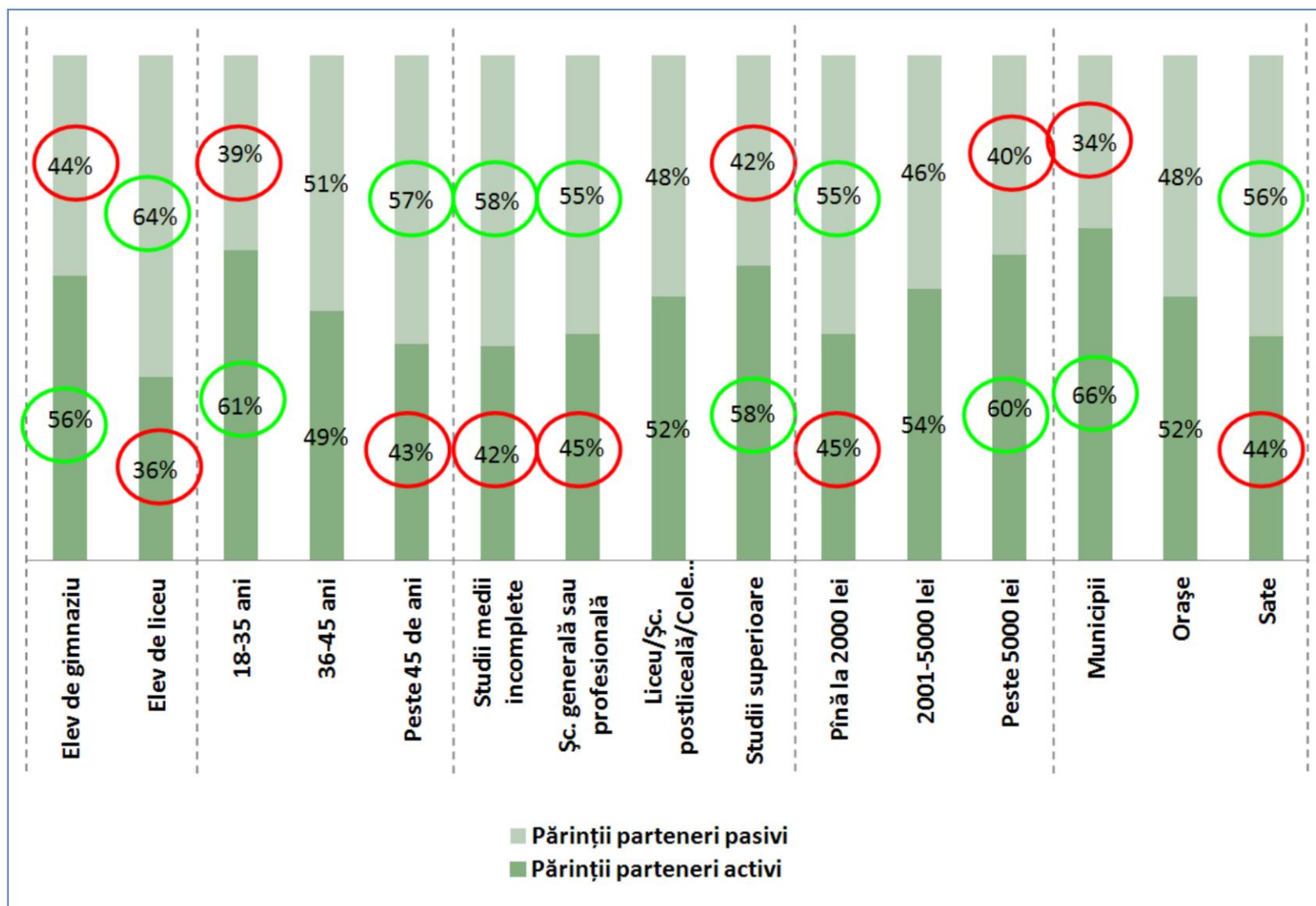
Beneficiile implicării părinților (2)

- Eficientizează comunicarea școala – părinte
- Consolidează meritocrația, diminuează fraudă academică
- Sporește autoritatea și prestigiul cadrelor didactice din școala
- Contribuie la socializarea academică (educațională) a părinților
- Crește nivelul de încredere a părinților în cadrele didactice
- Oferă sprijin școlii în extinderea și diversificarea activităților instructiv-educative, cultural-sportive și de agrement
- Contribuie la îmbunătățirea condițiilor fizice în școală

Indicatori utilizați pentru a măsura modalitățile de implicare ale părinților

	Părinții parteneri activi	Părinții parteneri pasivi	Eșantion total
Îmi ajut copilul la efectuarea temelor și a altor sarcini școlare	4.1	2.4	3.3
Citim cu regularitate cărți împreună cu copilul	3.7	1.8	2.8
Facem activități dezvoltative împreună cu copilul (jocuri, muncă manuală etc.)	4.0	2.4	3.2
Îmi educ copilul pentru un mod sănătos de viață	4.7	4.2	4.4
Îmi protejerez copilul de informație periculoasă, nocivă	4.7	4.1	4.4
Acord multă atenție disciplinării copilului meu	4.8	4.3	4.5
Încerc să aflu mai multe despre activitățile copilului meu	4.7	4.3	4.5
Fac în așa fel încât copilul să se simtă util	4.8	4.4	4.6
Mă comport cu blândețe cu copilul meu	4.6	4.1	4.4
Mă comport în așa fel încât copilului să îi fie ușor să aibă încredere în mine	4.8	4.3	4.5
Respect punctul de vedere al copilului și îl încurajez să și-l expună	4.8	4.2	4.5
Îmi laud copilul atunci când o merită	4.8	4.3	4.5
Folosesc un limbaj blând cu copilul meu	4.7	4.2	4.5
Încerc să-mi fac copilul să se simtă mai bine atunci când este bolnav, traumat	4.8	4.5	4.6
Mă plimb cu regularitate cu copilul	4.1	2.4	3.3
Facem sport cu regularitate împreună cu copilul	3.7	1.9	2.8

Distribuția categoriilor "Părinți parteneri activi" versus "Părinți parteneri pasivi"



Sursa: Petruți D., Zatic V. (2016) *Percepții privind sistemul educațional. Republica Moldova.*
IMAS, 2016

Participarea părinților în organizațiile părințești din școli

	În anul de studii 2015-2016	În anii precedenți
Comitetului părintesc al clasei	13,3%	21,1%
Consiliului reprezentativ al părinților Comitetul părintesc al școlii	1,2%	2,5%
Consiliului de administrație a școlii	0,5%	0,8%
Asociației părințești	3,0%	3,6%
La moment nu sunt membru	83,0%	-
Niciodată nu am fost membru	-	72,9%
NȘ/NR	0,9%	1,4%

Sursa: Gremalschi A., Vremiș M., Vladicescu N. *Etica și integritatea academică în învățământul general. Studiu sociologic*. Chișinău, 2016

Participarea părinților la adunările de părinți organizate în cadrul școlii

	Lunar	1-2 ori în 3 luni	1-2 ori în 6 luni	1-2 ori în tot anul școlar	Niciodată	NȘ/NR
Adunări organizate de către dirigintele de clasă	1,8%	19,2%	44,2%	26,4%	7,4%	1,0%
Adunări generale organizate de către administrația școlii	0,4%	4,2%	26,3%	48,2%	17,5%	3,3%
Adunări organizate de Comitetul părintesc al clasei.	1,1%	6,2%	22,0%	21,9%	46,0%	2,6%
Adunări organizate de către Consiliul reprezentativ al părinților / Comitetul părintesc al școlii	0,6%	1,8%	16,2%	16,2%	60,3%	4,9%
Adunări organizate de Asociația părinților	0,6%	1,0%	13,7%	18,0%	62,1%	4,6%

Sursa: Gremalschi A., Vremiș M., Vladicescu N. *Etica și integritatea academică în învățământul general. Studiu sociologic*. Chișinău, 2016

Recomandări

- Dezvoltarea și implementarea unui cadru normativ-juridic și instituțional ce ar oferi împuterniciri și responsabilități explicite tuturor actanților din învățământ
- Descentralizarea în continuare a sistemului educațional, operaționalizarea prevederilor Codului educației prin actualizarea tuturor actelor normativ-juridice subordonate
- Separația proceselor de predare-învățare, în guvernarea cărora elevii, părinții și comunitățile ar trebui să aibă mai multe împuterniciri, de cele de evaluare finală și de certificare, care trebuie să fie externe față de instituția de învățământ, să devină obiective și relevante
- Mobilizarea elevilor, părinților și comunităților în promovarea meritocrației și integrității academice
- Promovarea în continuare în rândul cadrelor didactice și a celor de conducere a conceptului de școală prietenoasă copilului, orientarea lor spre stabilirea și consolidarea parteneriatelor școală-comunitate, adaptarea ofertei educaționale la necesitățile curente și de perspectivă ale celor ce învață

Mulțumesc pentru atenție !

**Sesiunea de instruire
este organizată în cadrul Proiectului “Consolidarea colectivităților școlare: creșterea
rolului părinților și comunităților în guvernarea educației 2018”, implementat de
Institutul de Politici Publice în cadrul Departamentului Buna Guvernare al Fundației
Soros-Moldova, cu susținerea financiară a Programului de Sprijinire a Educației al
Fundațiilor pentru o Societate Deschisă**