



Dezbateri publice

“Vocea părinților și a comunităților locale în dezvoltarea curriculară”

Curriculumul la decizia elevilor și părinților

Anatol Gremalschi
dr. hab., prof. univ., IPP

3 iunie 2019, Zona Nord

Dezvoltarea curriculară

1. Curriculumul național, edițiile 1999, 2006 – centrate pe obiective
2. Curriculumul național, ediția 2010 – centrat pe competențe

Competența = cunoștințe + abilități + atitudini

3. Curriculumul național, ediția 2019 – centrat pe competențe

Competența = cunoștințe + abilități + atitudini și valori

Formarea competențelor-cheie

Anatol Gremalschi



Formarea competențelor-cheie în învățământul general: Provocări și constrângeri

Studiu de politici educaționale



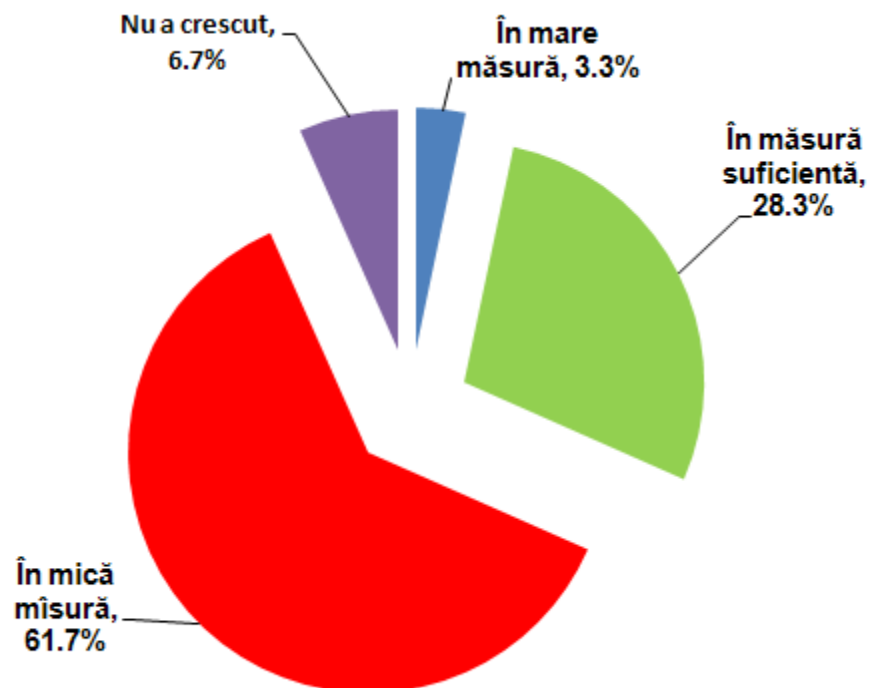
Chișinău, 2015

Cuprins

Sumar executiv	6
Introducere	8
Definirea competențelor-cheie pentru învățământul general	10
Evoluția conceptului de competență	10
Competențele-cheie în documentele de politici educaționale din Republica Moldova	21
Abordarea prin competențe în dezvoltarea curriculară din Republica Moldova	24
Curriculumul centrat pe obiective	24
Curriculumul centrat pe competențe	28
Calitatea curriculumului centrat pe competențe	34
Studiu de caz: Actualizarea curriculumului școlar la Informatică	44
Evaluarea nivelului de formare a competențelor-cheie	54
Experiența țărilor din Uniunea Europeană	54
Evaluările internaționale	61
Evaluările naționale	69
Studiu de caz: Evaluarea competențelor digitale în bază de procese și produse	75
Raportarea rezultatelor evaluărilor naționale	78
Concluzii și recomandări	81
Bibliografie	86

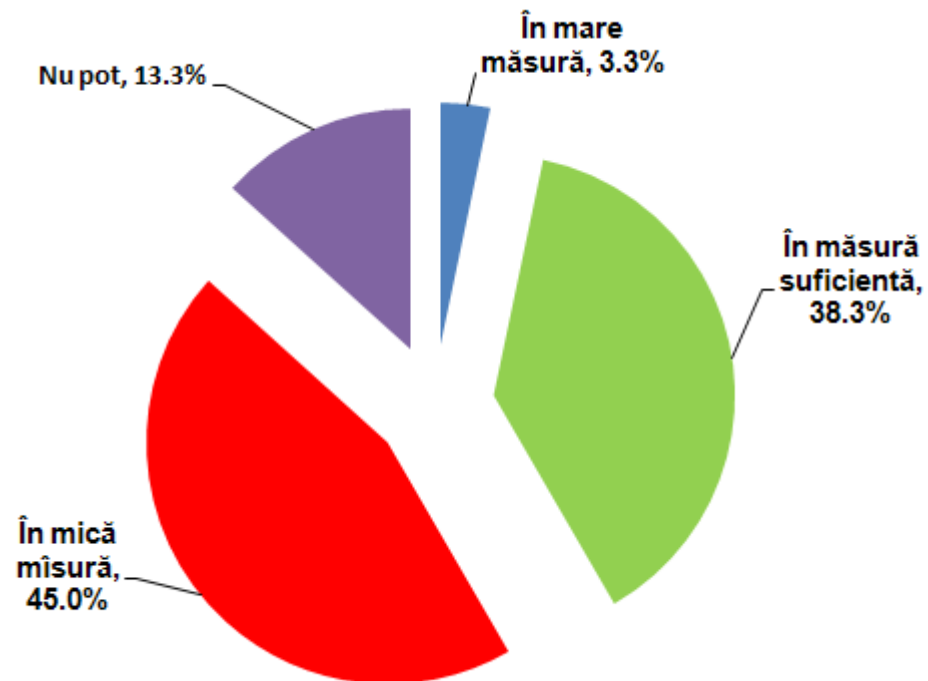
Rolul motivațional al Curriculumul centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

**În ce măsură, în urma implementării curriculumului, a crescut
gradul de motivare a elevilor pentru învățare?**



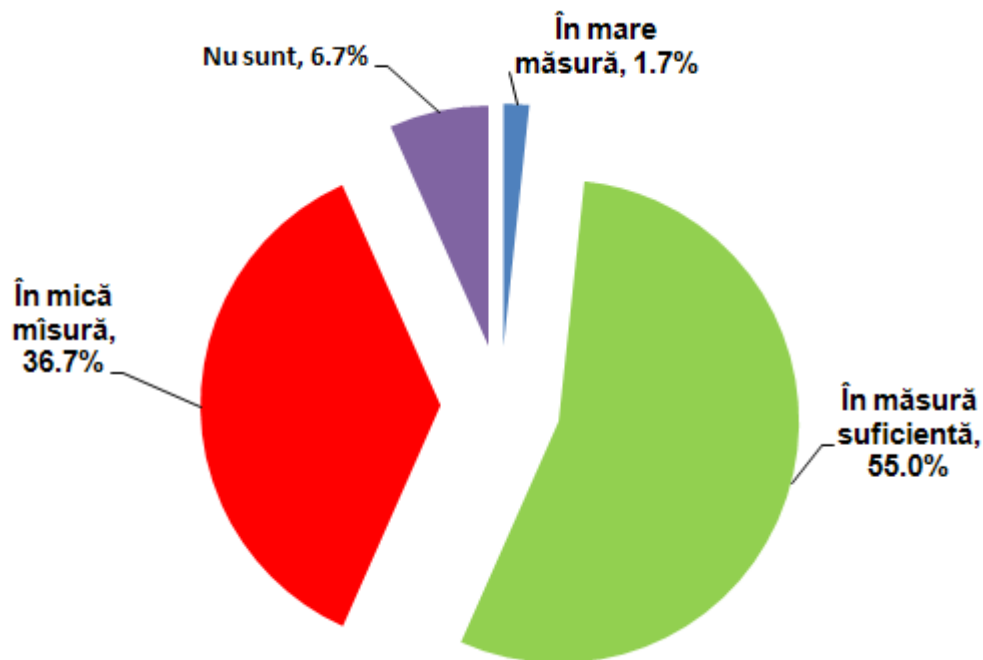
Accesibilitatea Curriculumului centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

**În ce măsură pot fi asimilate de către toți elevii cunoștințele, abilitățile
și atitudinile prevăzute de curriculum?**



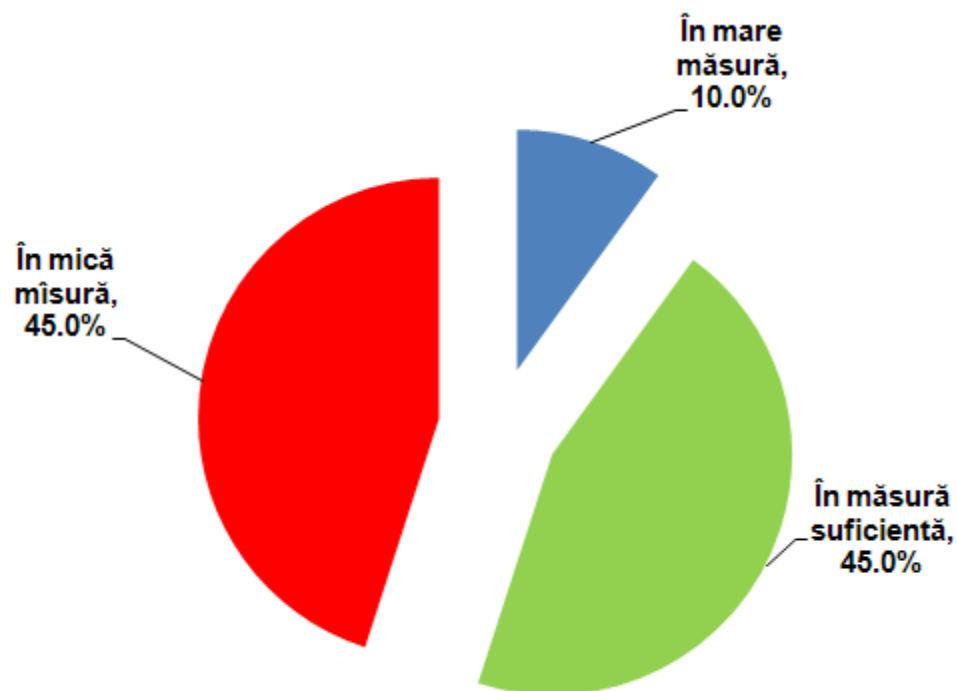
Coresponderea Curriculumului centrat pe competențe, ediția 2010, particularităților de vârstă ale elevilor: opinia managerilor școlari

În ce măsură curricula disciplinare sunt în concordanță cu vârsta, pregătirea și achizițiile anterioare ale elevilor?



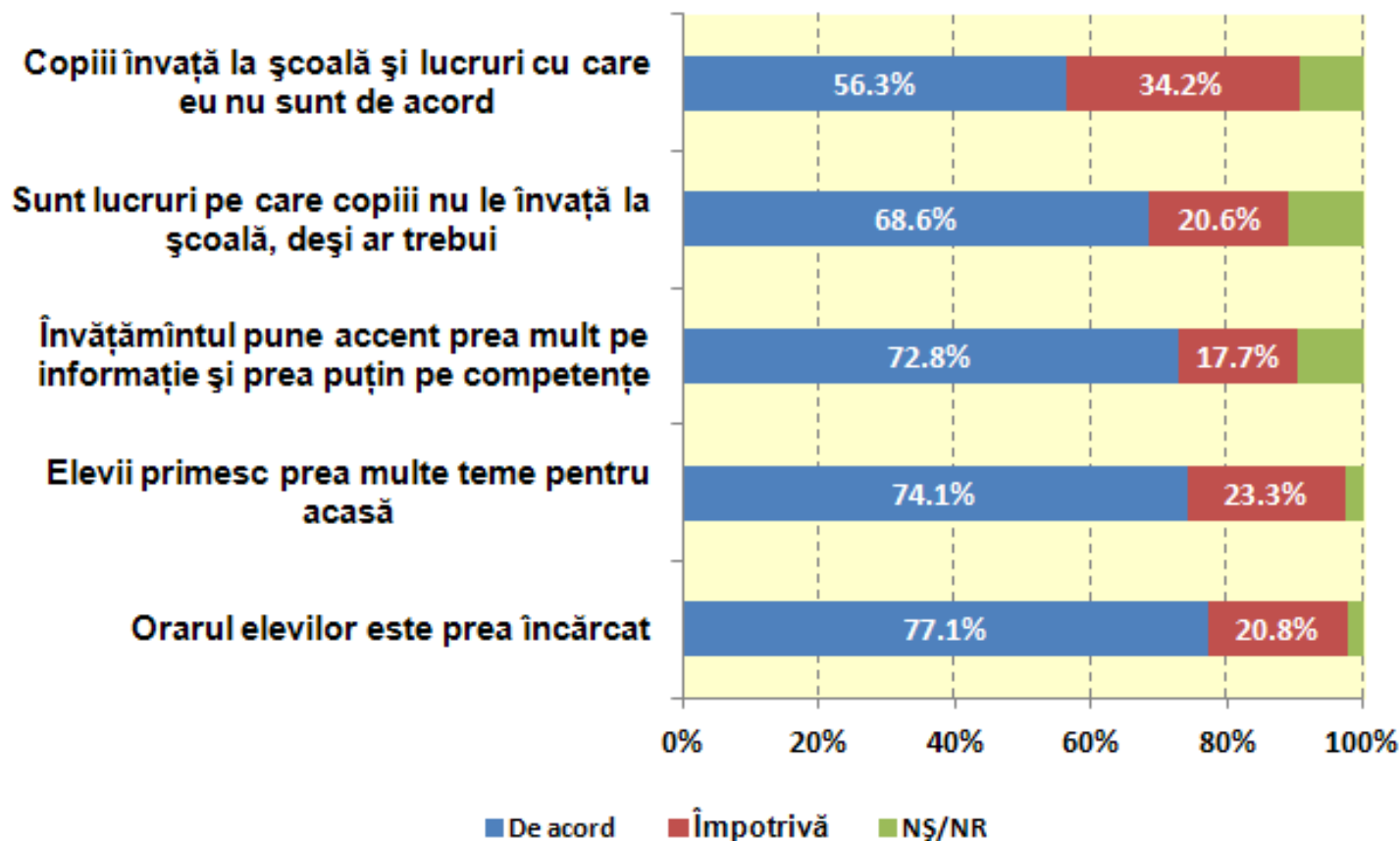
Descrierea profilului absolventului în Curriculumul centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

**În ce măsură Curriculumul descrie clar profilul de competență al
viitorului absolvent?**

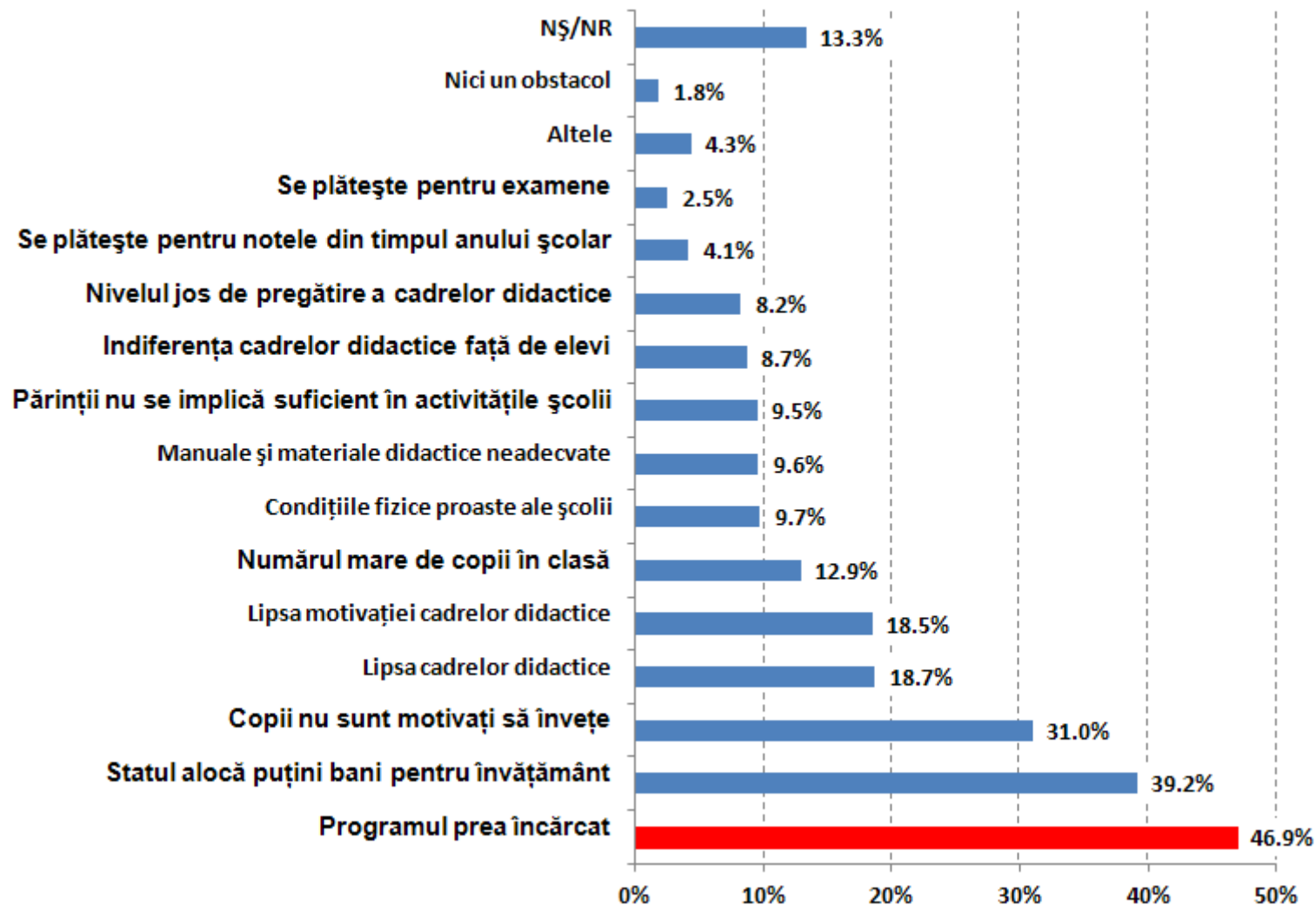


Opiniile părinților referitoare la curriculumul școlar

Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?

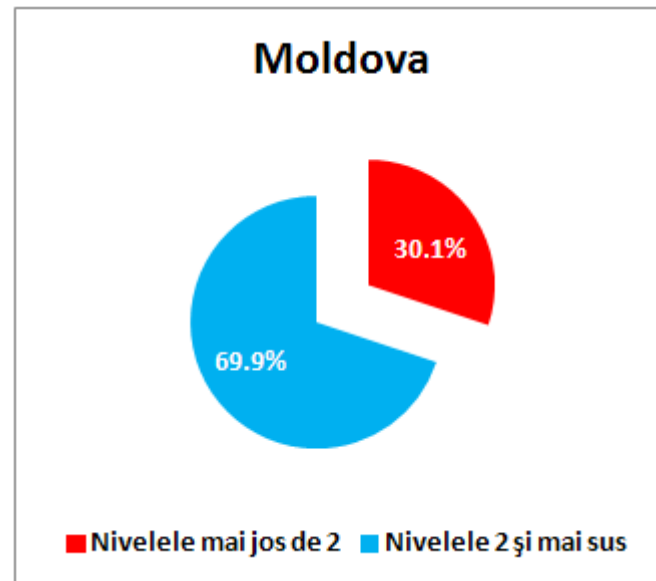
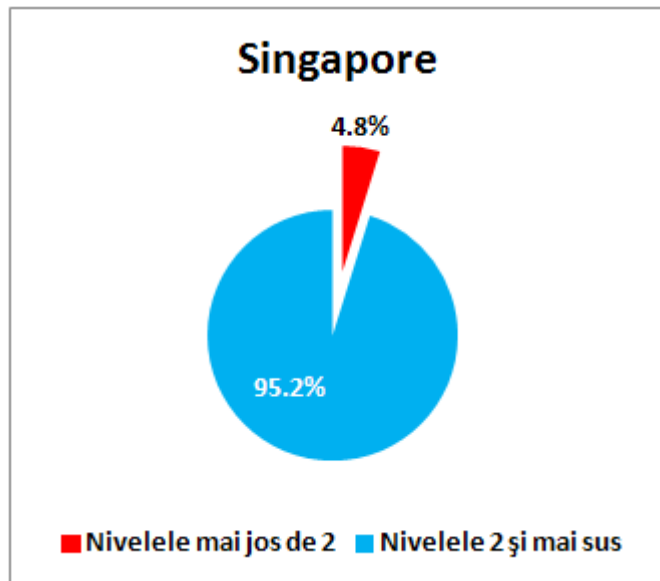


Opiniile părinților privind obstacolele în asigurarea calității studiilor

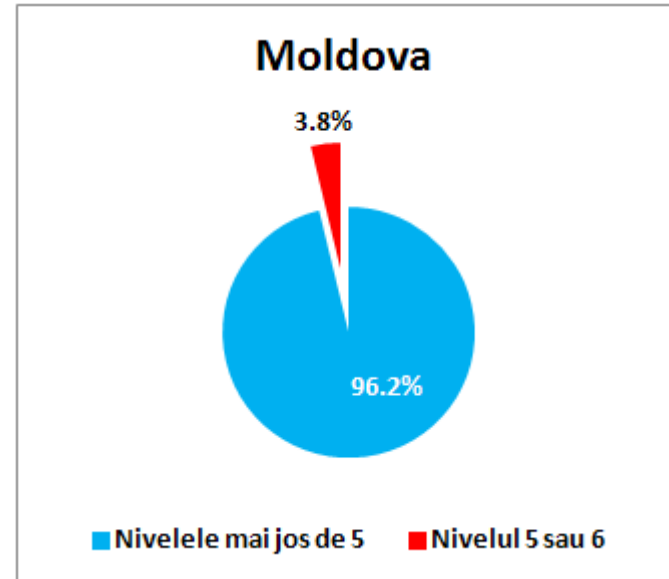
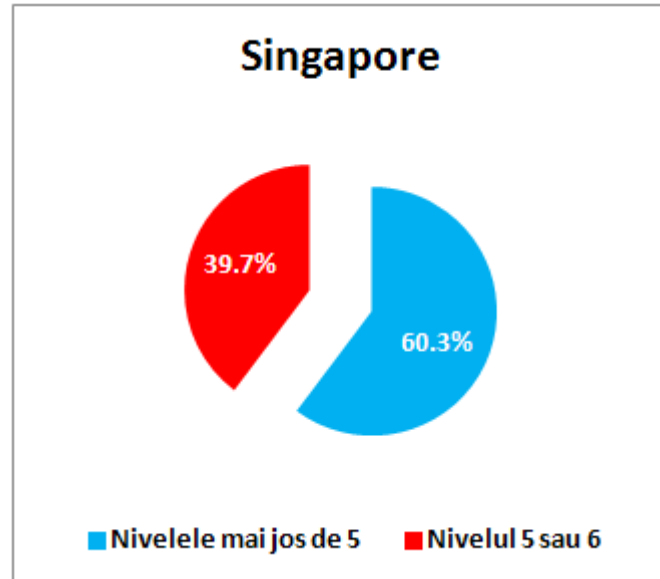


Sursa: Etica și integritatea academică în învățământul general. IPP & CBS-AXA, 2016.

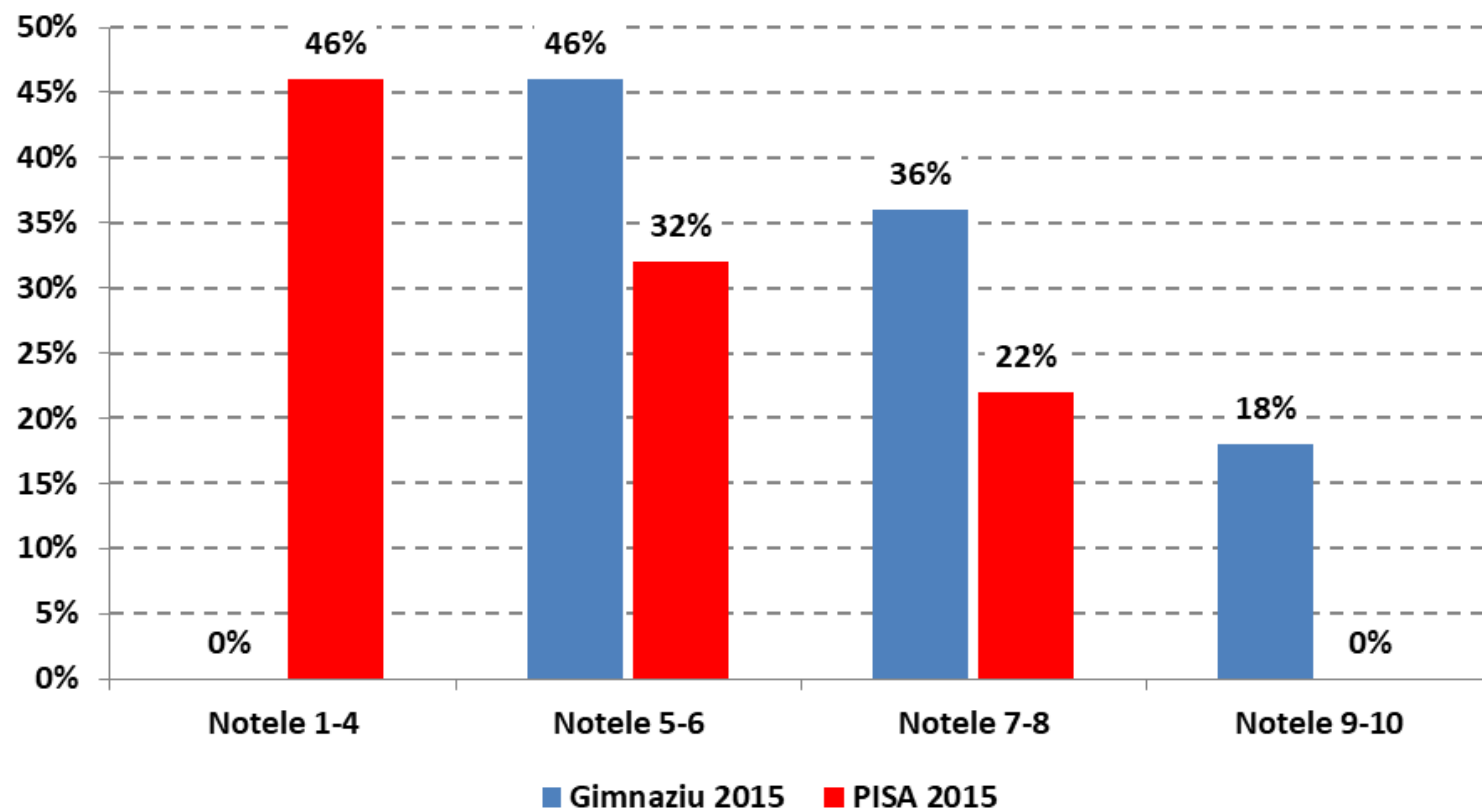
PISA 2015: Ponderea elevilor cu nivel scăzut de performanță la toate subiectele (sub Nivelul 2)



PISA 2015: Ponderea celor mai performanți elevi la cel puțin un subiect (Nivelul 5 sau 6)



Rezultatele PISA 2015 și notele la examenul de absolvire a gimnaziului – Matematica



Cerințe față de produsele curriculare (1)

- Să corespundă viziunilor generale asupra reformelor în educație, viziunilor stipulate în documentele de politici educaționale
- Să aibă o orientare strategică, orientând învățarea copilului de astăzi către viața de succes a adultului de mâine
- Să ofere posibilitatea valorificării capabilităților fiecărui copil
- Să fie sensibil la contextul local și cel național, însă să se încadreze în tendințele de globalizare

Cerințe față de produsele curriculare (2)

- Să fie coerente și consistente, să corespundă rigorilor științifice
- Să fie prietenoase pentru reprezentanții grupurilor-țintă: cadrele didactice și părinții
- Să fie realiste și realizabile, să corespundă particularităților de vârstă ale copiilor
- Să se bazeze pe premiza că deși învățăm copilul pentru viața lui de mâne, învățarea are propriu-zisă are loc în viața lui de astăzi

Sistem de competențe pentru învățământul general

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM DE BAZĂ

sistem de competențe pentru
învățământul general

Chișinău, 2018

CUPRINS:

PRELIMINARII	4
I. COMPETENȚE-CHEIE/ TRANSVERSALE	
Competențe de alfabetizare	8
Competențe multilingvistice	8
Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii	9
Competențe digitale	9
Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	9
Competențe cetățenești	11
Competențe antreprenoriale	11
Competențe de sensibilizare și expresie culturală	12
II. COMPETENȚE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE	
Competențe generale pentru Educația timpurie	13
Competențe specifice Educației timpurii pe domenii de activitate	13
III. COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINELOR ȘCOLARE	
Competențe specifice <i>Limbii și literaturii materne</i>	16
Competențe specifice <i>Limbilor moderne</i>	16
Competențe specifice <i>Matematicii</i>	16
Competențe specifice <i>Științelor</i>	17
Competențe specifice <i>Biologiei</i>	17
Competențe specifice <i>Fizicii</i>	18
Competențe specifice <i>Chimiei</i>	18
Competențe specifice <i>Informaticii</i>	18
Competențe specifice <i>Istoriei</i>	19
Competențe specifice <i>Geografiei</i>	19
Competențe specifice <i>Educației pentru societate</i>	20
Competențe specifice <i>Educației muzicale</i>	20
Competențe specifice <i>Educației plastice</i>	20
Competențe specifice <i>Educației tehnologice</i>	21
Competențe specifice <i>Educației fizice</i>	21
Competențe specifice <i>Dezvoltării personale</i>	21
IV. TAXONOMIA COMPETENȚELOR	
Domeniul de cunoaștere și înțelegere	23
Domeniul de aplicare și operare cu entități de cunoaștere	23
Domeniul de integrare și transfer	24
REFERINȚE BIBLIOGRAFIE	25



Mulțumesc pentru atenție!

www.ipp.md

Dezbaterile publice sunt organizate în cadrul Proiectului “Valorificarea oportunităților de implicare efectivă a părinților, comunităților și societății civile în guvernanța educației, 2019”, implementat de Institutul de Politici Publice cu suportul financiar al Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă în cadrul Departamentului Buna Guvernare al Fundației Soros-Moldova și desfășurat în parteneriat cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării