

Masa Rotundă

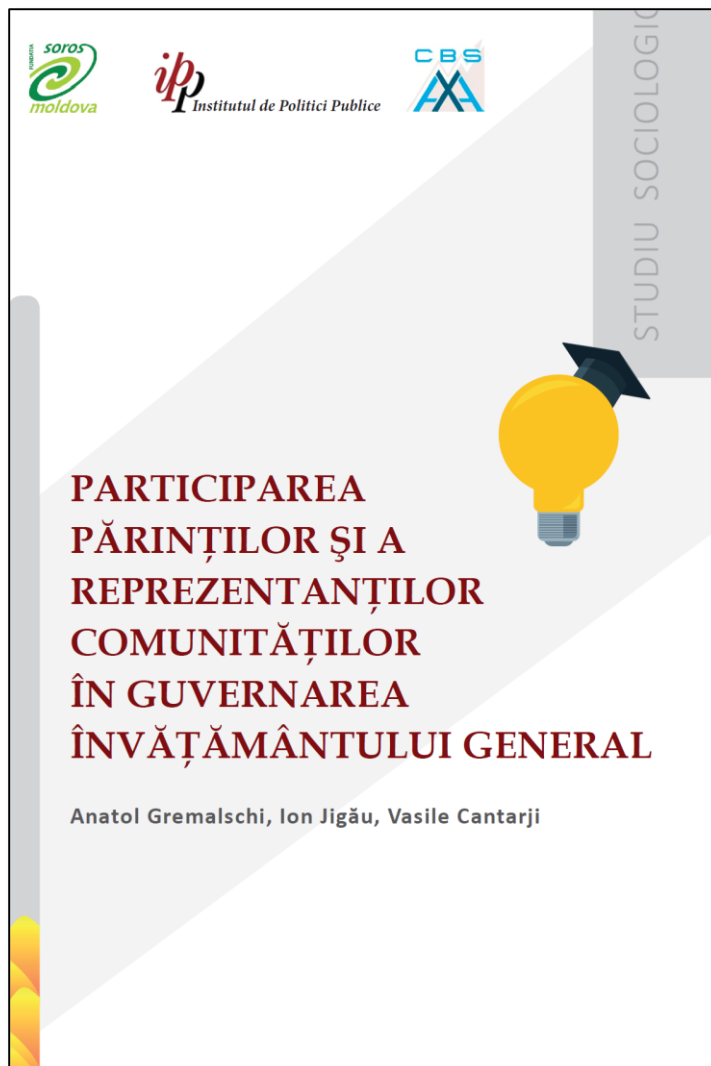
***“Promovarea valorilor societății deschise prin dezvoltarea
noului curriculum școlar”***

Participarea părinților și a reprezentanților comunităților în guvernarea învățământului general

***Anatol Gremalschi,
director de programe, Institutul de Politici Publice***

Chișinău, 9 octombrie 2019

Cercetarea sociologică



Scopul și obiectivele studiului

Scopul studiului

Analiza nivelului și a modalităților de participare a părinților, comunităților locale și a organizațiilor obștești ale părinților în guvernarea educației în condițiile implementării noilor reglementări de funcționare a instituțiilor de învățământ general

Obiectivele studiului

- **Perceperea de către părinți a calității educației**
- **Determinarea gradului de participare a părinților și a comunităților locale în administrarea instituțiilor de învățământ**
- **Evidențierea principalelor direcții de activitate a organizațiilor obștești ale părinților**

Aspectele supuse cercetării

- **Așteptările părinților și climatul general din sistemul educațional**
- **Opiniile părinților privind calitatea studiilor și obstacolele în asigurarea acestora**
- **Participarea părinților la educația propriilor copii**
- **Participarea părinților la administrarea instituțiilor de învățământ**
- **Activitatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor**
- **Activitatea reprezentanților comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor**
- **Participarea organizațiilor obștești ale părinților la administrarea instituțiilor de învățământ**

Metodologia cercetării

Universul studiului

Populația adultă (18 ani și peste), cu statut de îngrijitor al cel puțin unui copil care frecventează o instituție de învățământ primar, gimnazial sau liceal

Mărimea eșantionului

- Sondajul a fost efectuat pe un eșantion de 516 respondenți
- Marja de eroare a sondajului constituie $\pm 4,3\%$
- Sondajul este reprezentativ la nivel național

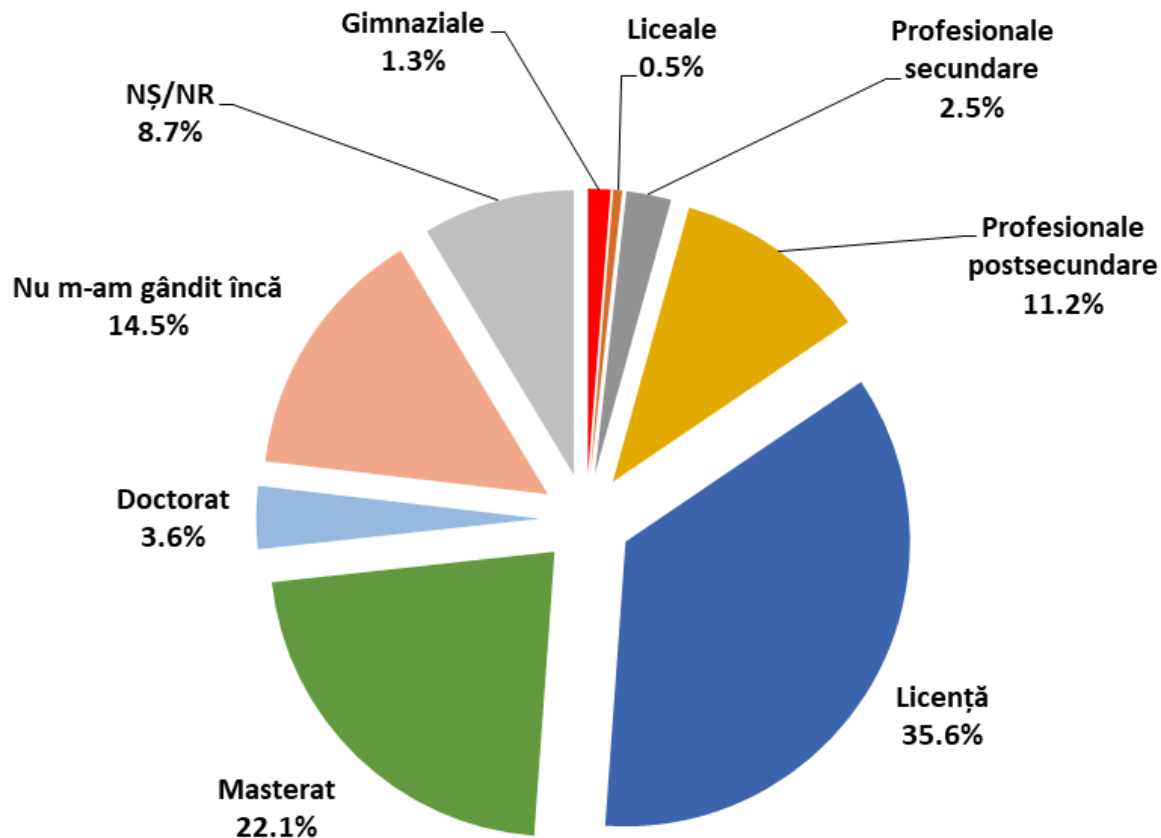
Eșantionul complementar

- Câte 50 de reprezentanți ai părinților, comunităților locale și organizațiilor obștești ale părinților în consiliile de administrație ale școlilor

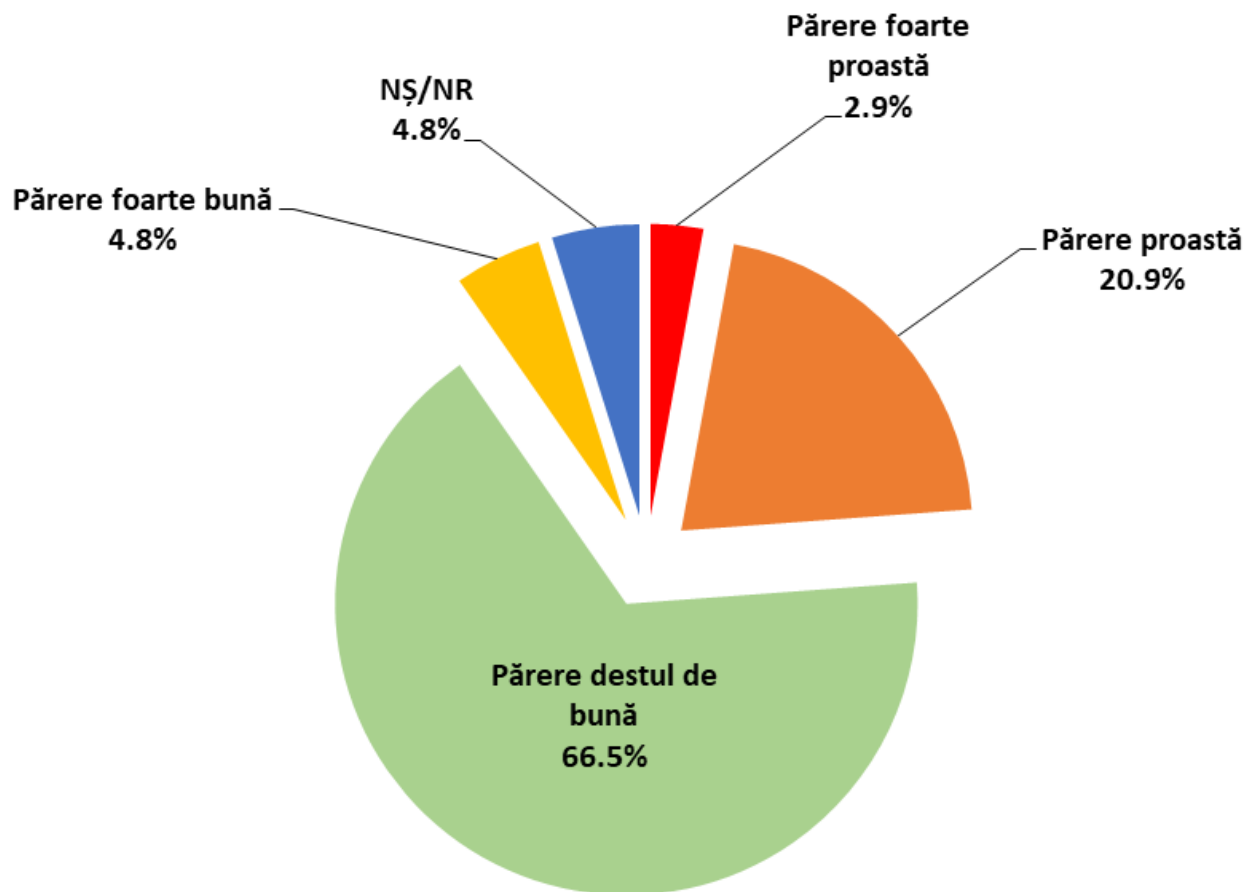
Compatibilitatea cu cercetările precedente

- Doru Petruți, Viorica Zatic. *Percepții privind sistemul educațional*. IMAS, 2016

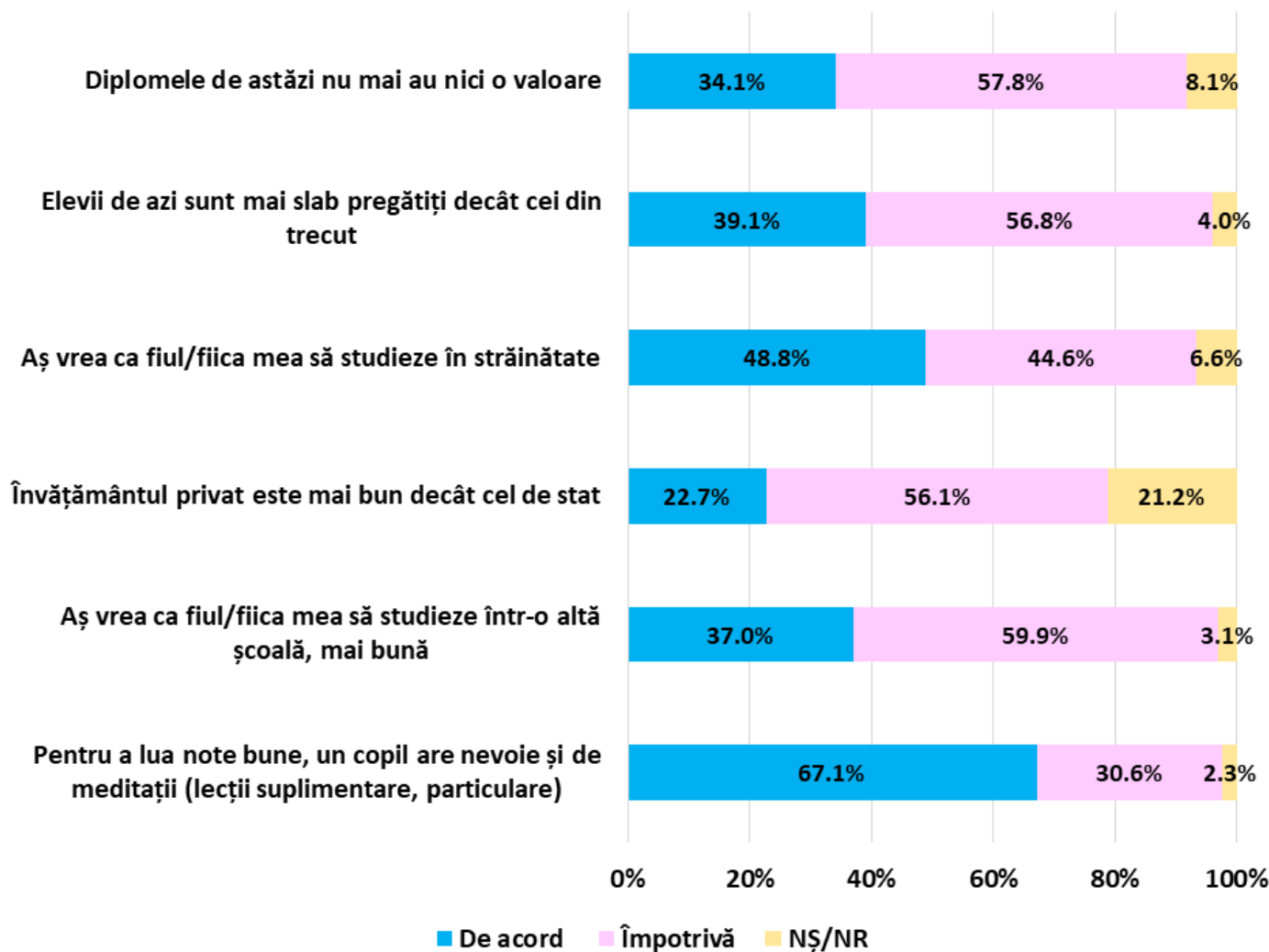
Care credeți că va fi nivelul maxim de educație pe care îl va atinge copilul/copiii Dumneavoastră?



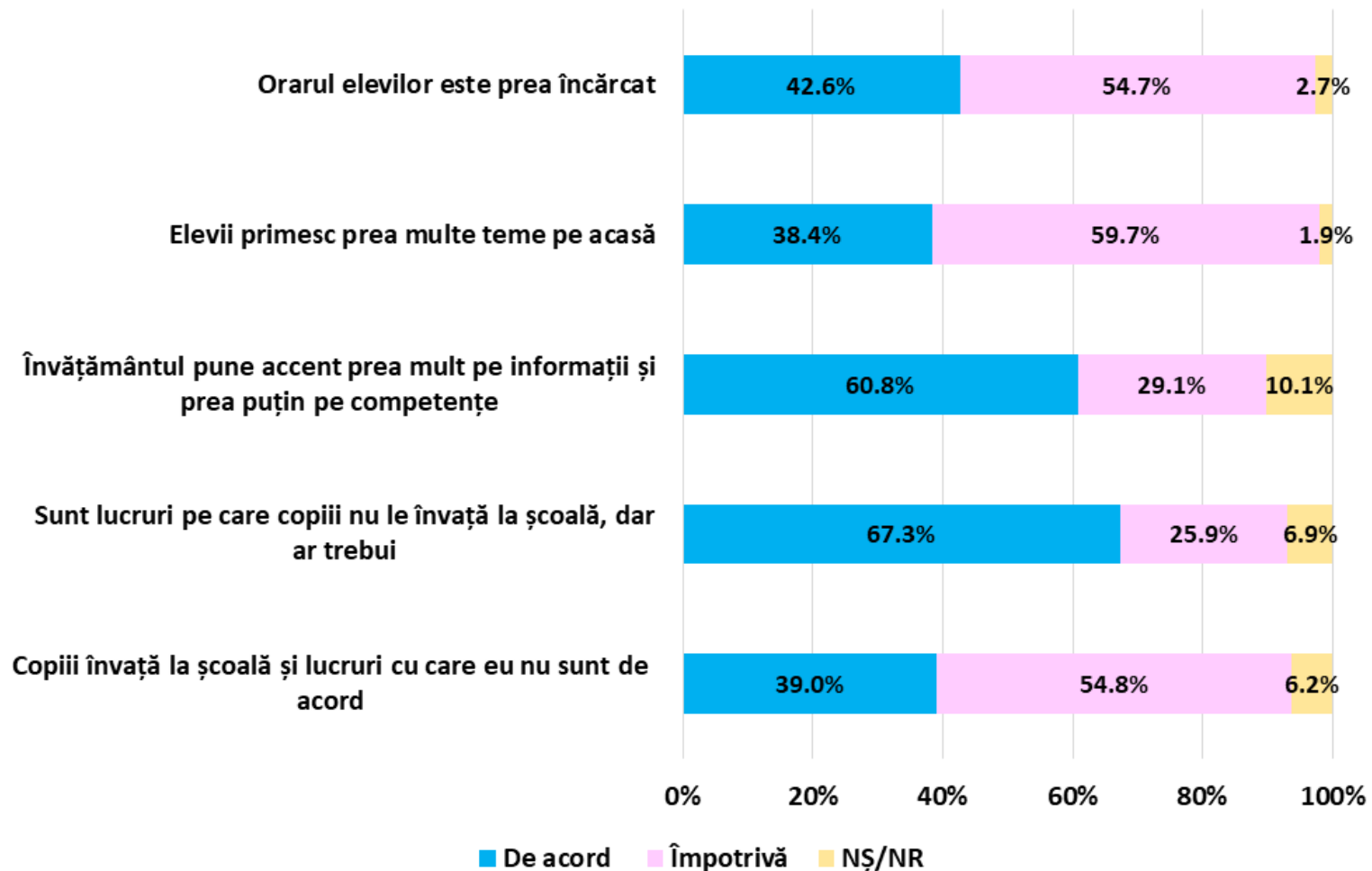
Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?



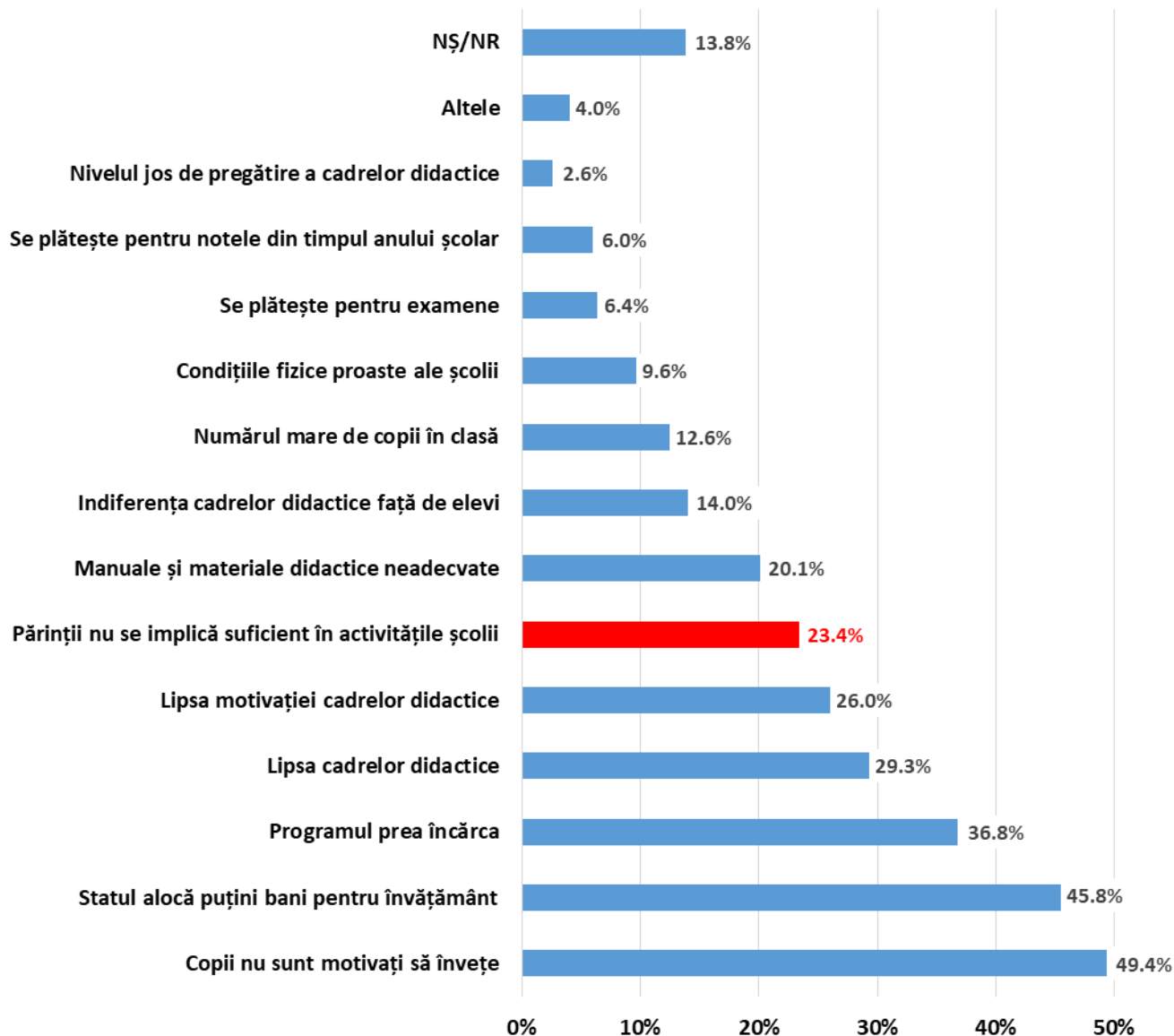
Relevanța educației: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



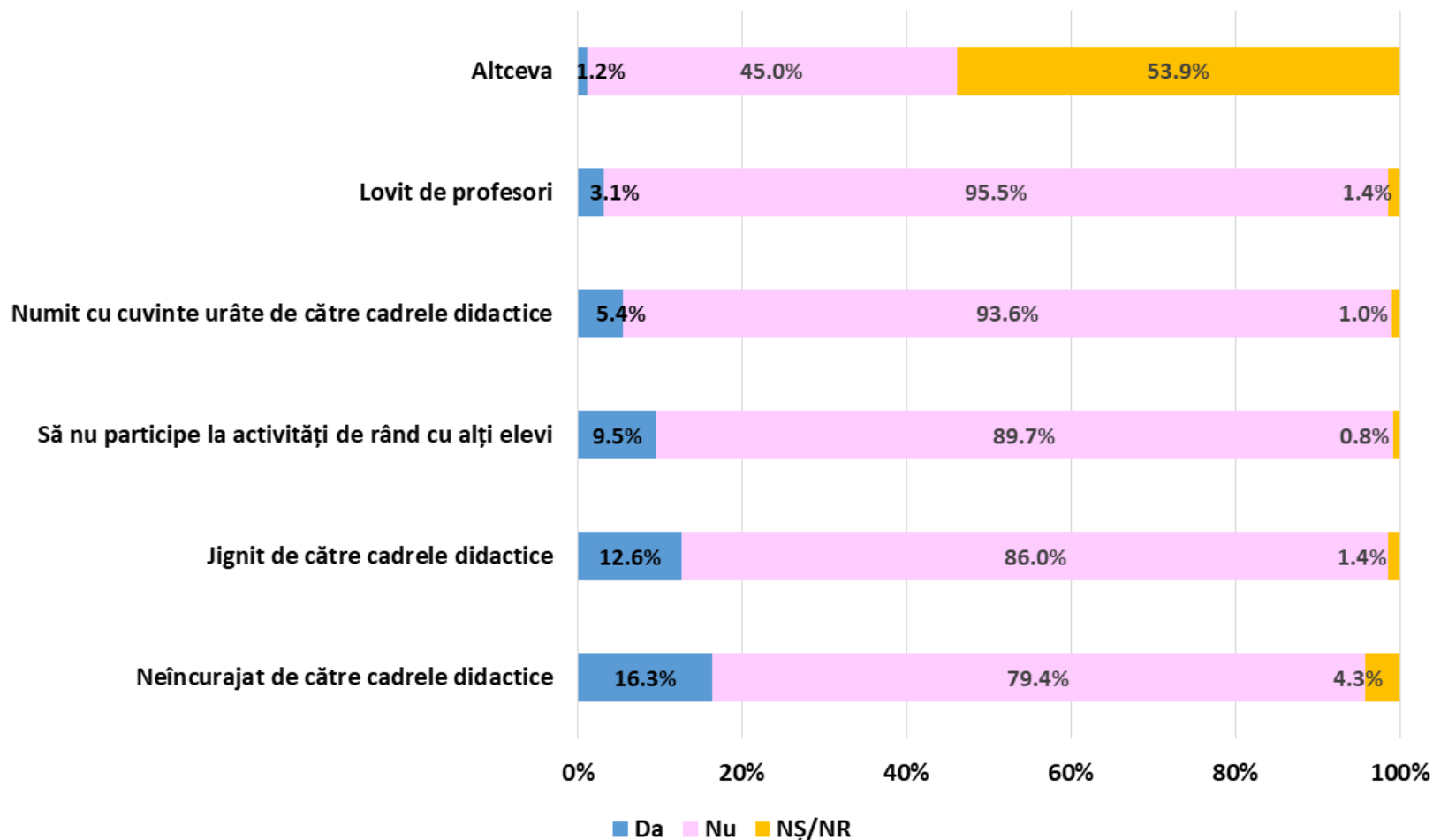
Curriculumul școlar: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



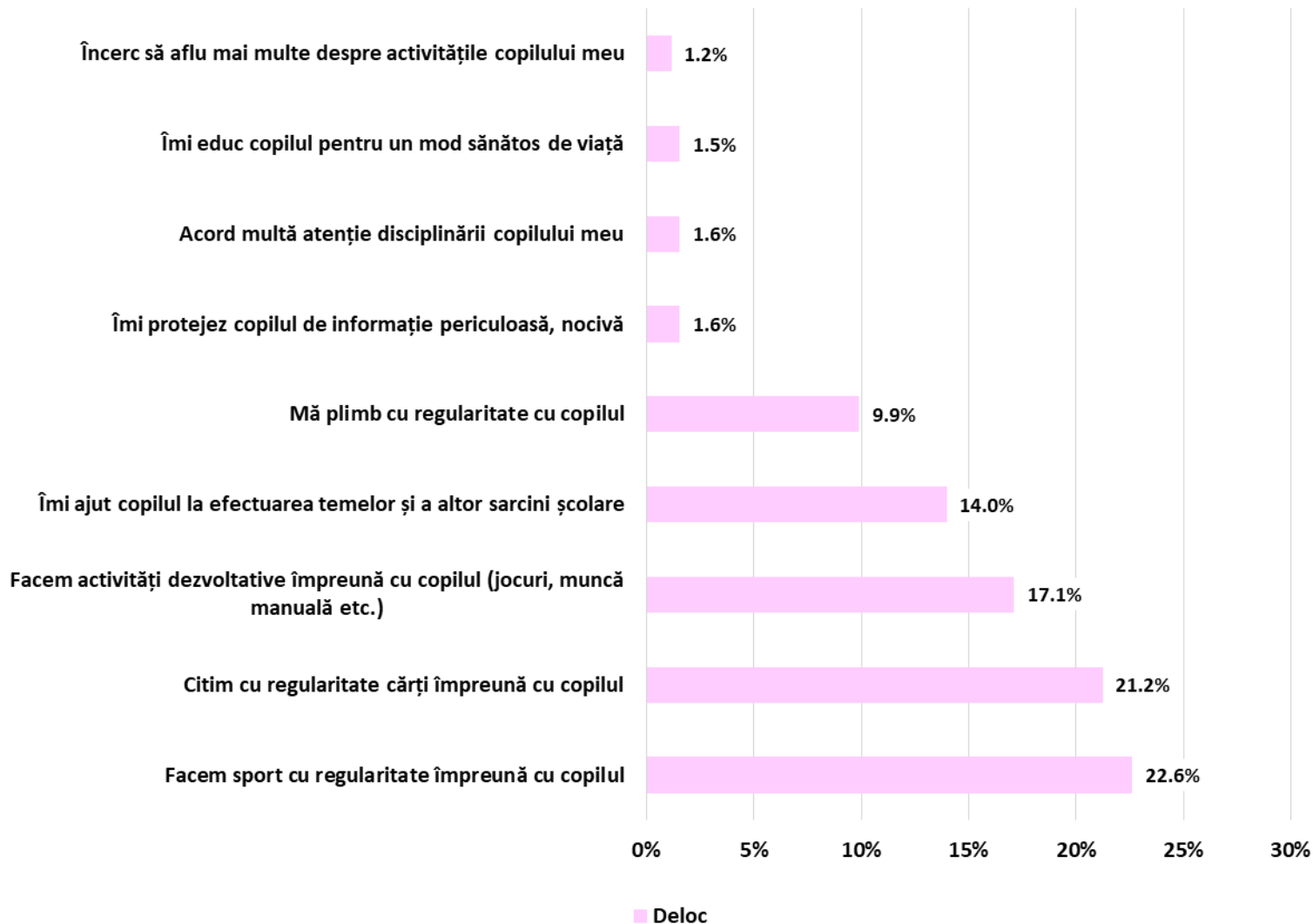
Principalele obstacole/neajunsuri în asigurarea calității studiilor



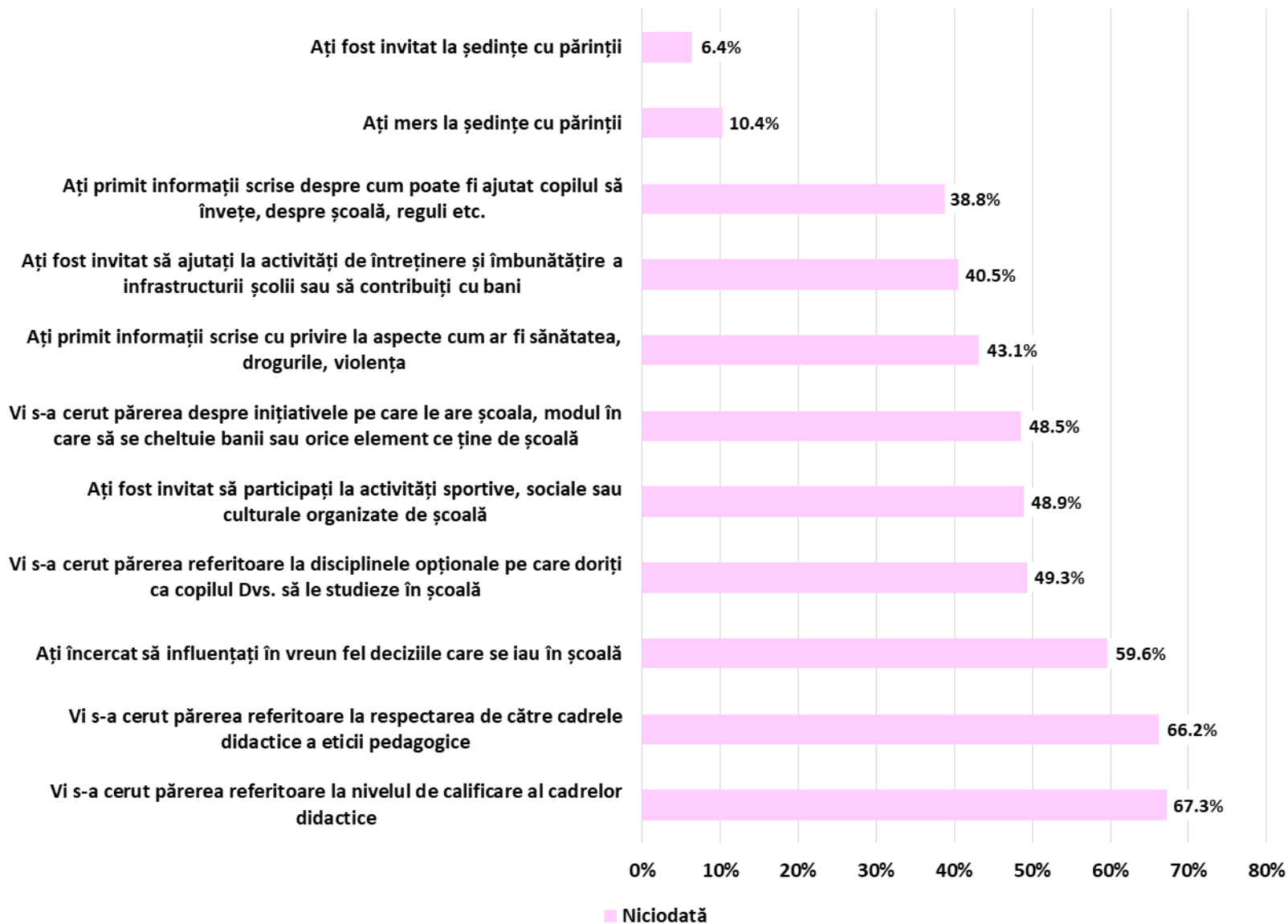
S-a întâmplat vreo-o dată ca copilul/copiii Dvs. la școală să fie ...?



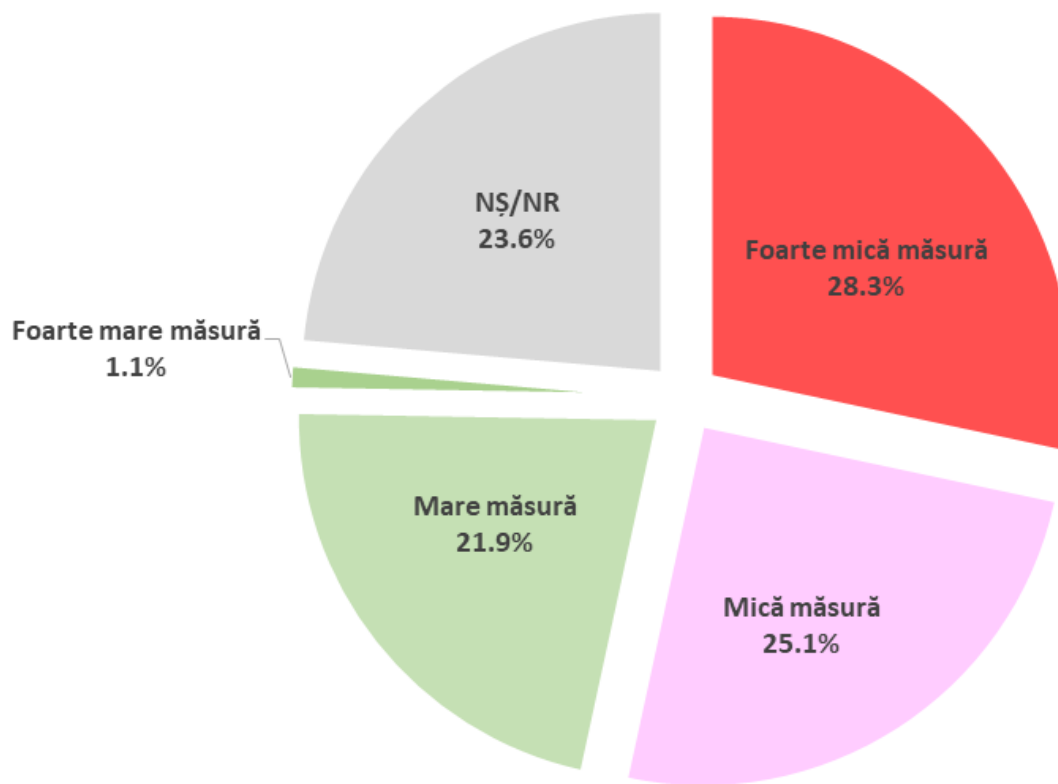
Activități educative ale părinților cu copiii lor



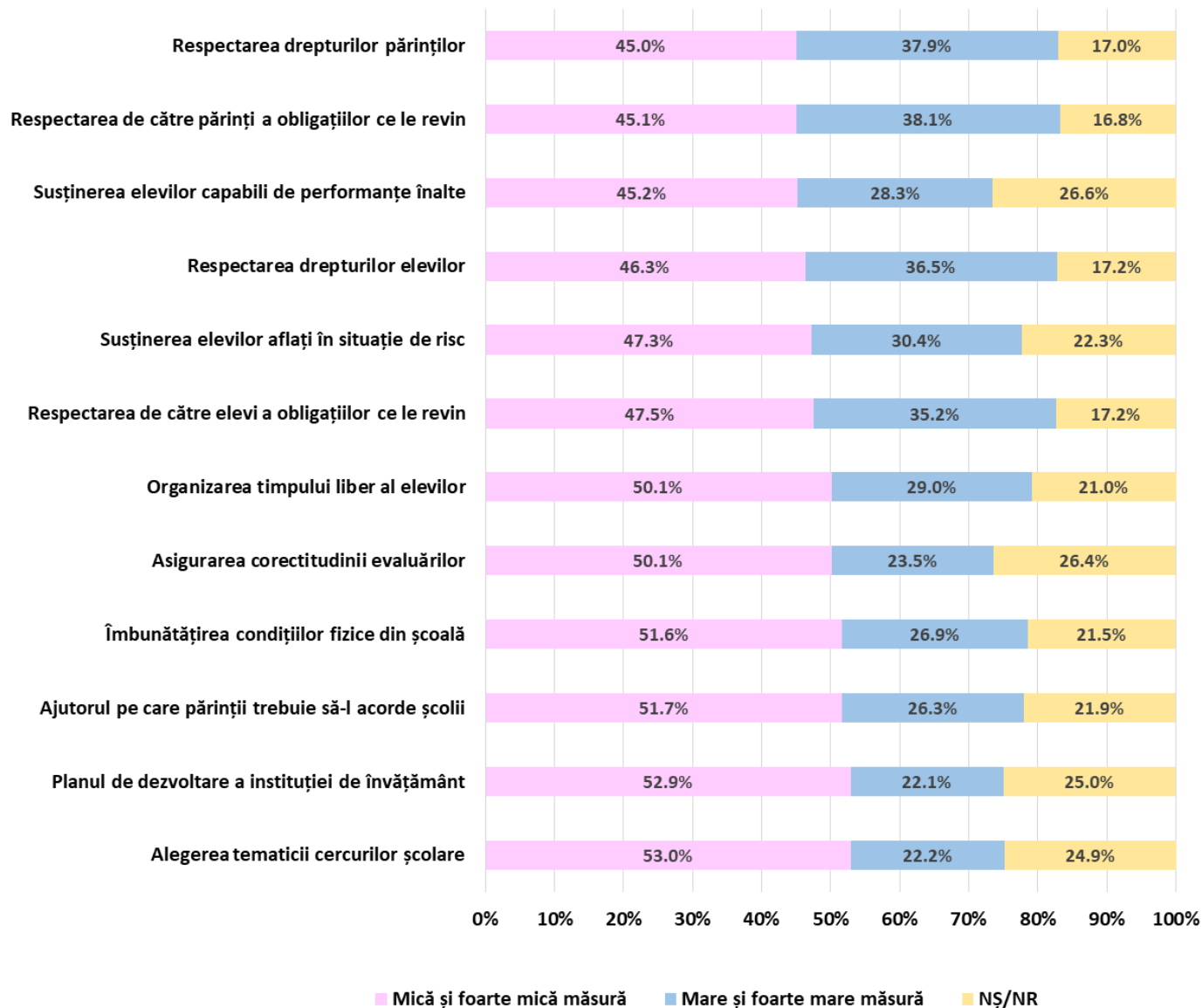
Pe parcursul anului de studii 2018-2019, de câte ori s-au petrecut următoarele ...?



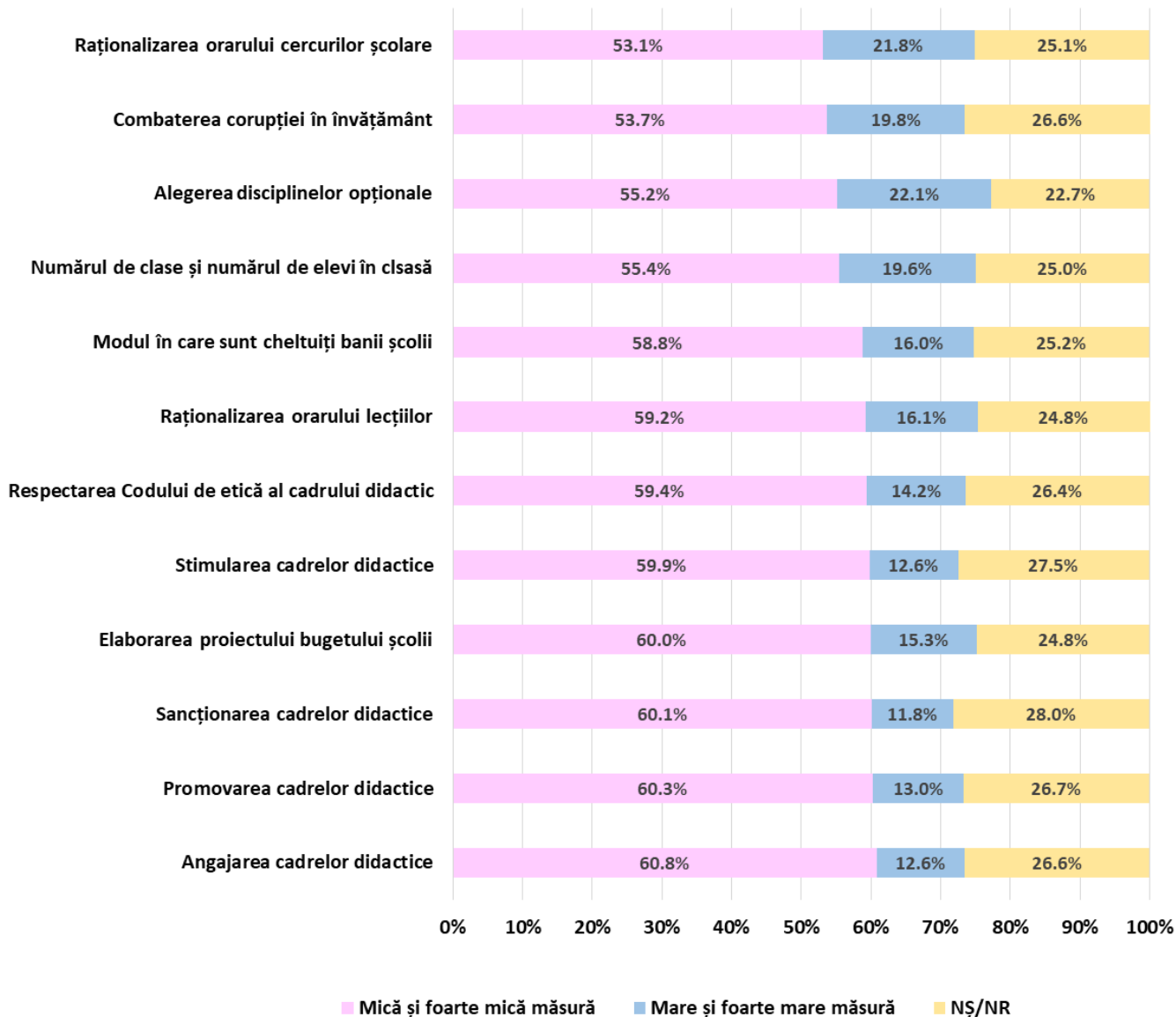
În ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii?



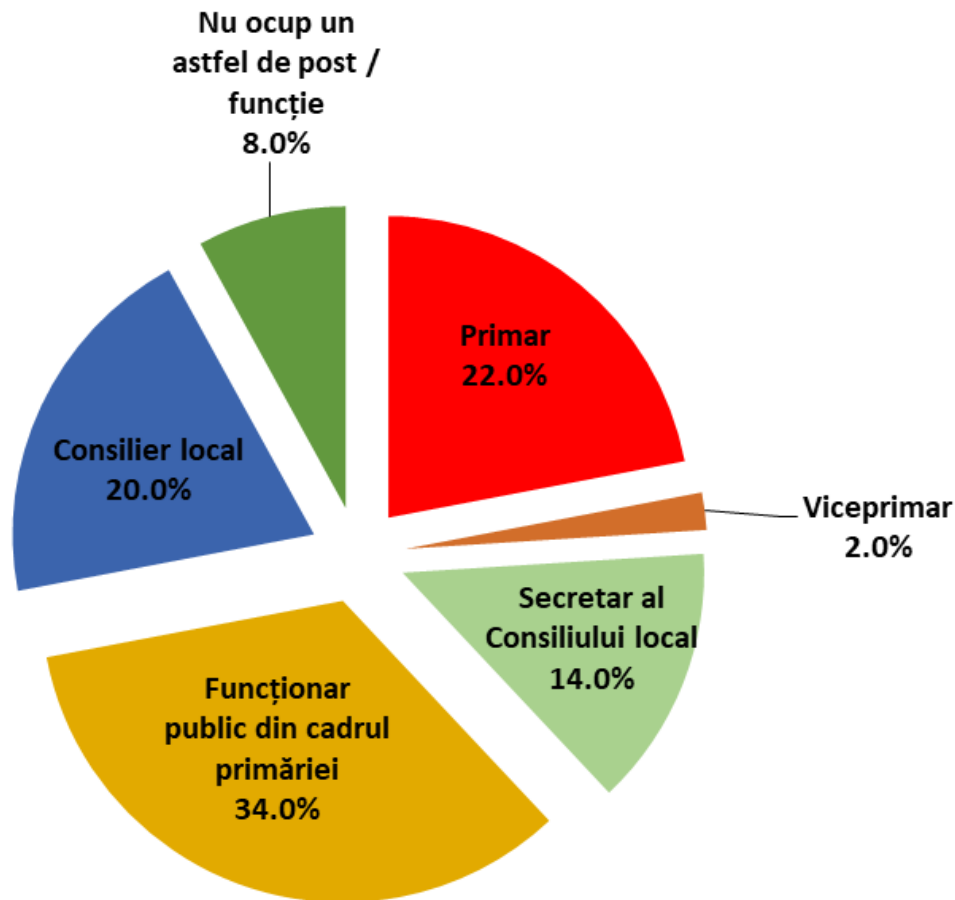
Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...? (1)



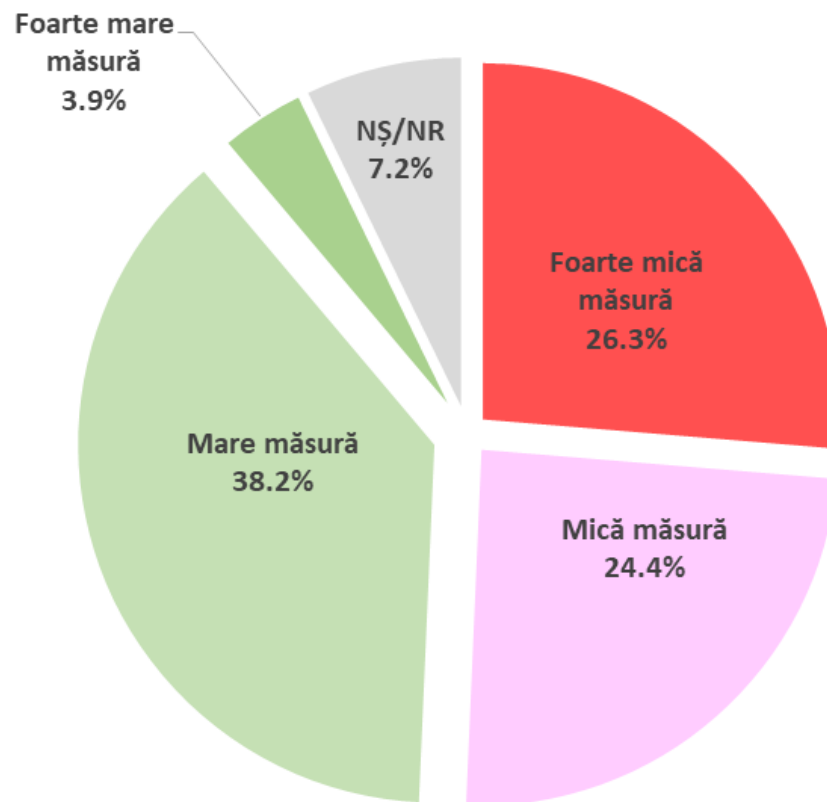
Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...? (2)



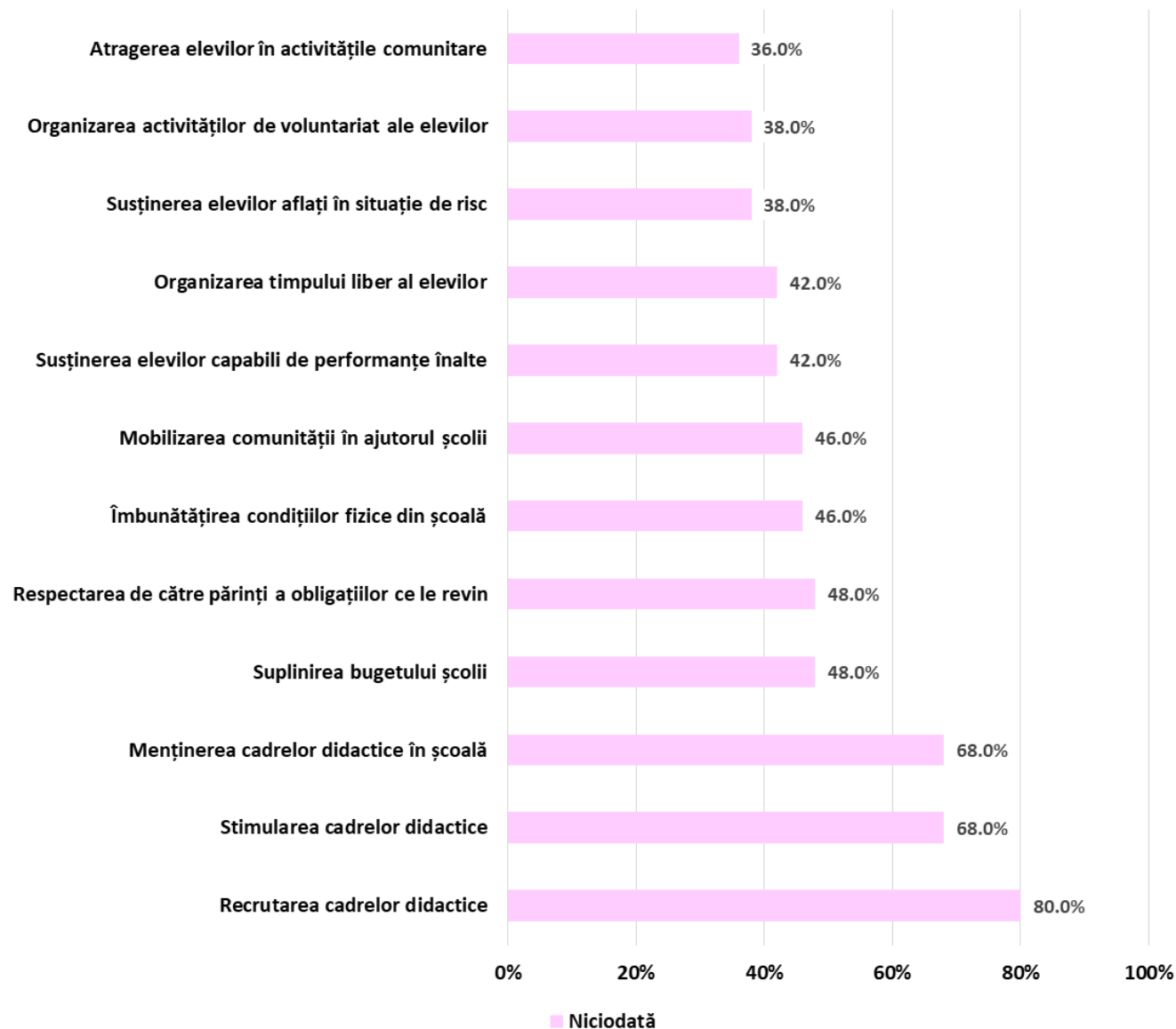
Postul / funcția membrului consiliului de administrație a școlii, delegat de către APL



Măsură în care propunerile și opiniile exprimate de APL influențează deciziile pe care le ia Consiliul de administrație a școlii



Cât de des ați înaintat spre examinare administrației publice locale propunerile / solicitările / rugămințile școlii referitoare la ...?



Concluzii (1)

1. În general, părinții își doresc copiilor lor un nivel înalt de studii. Trei din cinci părinți cred că nivelul maxim de educație pe care vor reuși să-l atingă copiii lor este cel de studii superioare
2. O părere destul de bună sau foarte bună despre învățământul din țara noastră au cca 71% din părinții intervievați. Totuși, ponderea celor care au o părere proastă sau foarte proastă despre învățământul din Republica Moldova este statistic semnificativă, de cca 24%
3. Dacă față de învățământul în ansamblu mai mulți respondenți au păreri critice, ponderea părinților care au o părere proastă sau foarte proastă despre școlile în care învață propriii lor copii este cu mult mai mică, de circa 9%
4. În pofida faptului că majoritatea părinților au păreri destul de bune și foarte bune despre învățământul și școlile din Republica Moldova, cca 67% din ei consideră că pentru a lua note bune un copil are nevoie de meditații, iar aproape 49% din respondenți ar dori ca fiii/fiicele lor să studieze în străinătate
5. În ansamblu, opiniile respondenților față de situația din învățământul general mai rămân a fi confuze, fapt confirmat și de discrepanța dintre cota celor care speră la studii superioare pentru copiii lor (cca 61%) și cota celor care consideră că diplomele de astăzi nu mai au nicio valoare (cca 34%). De asemenea, este semnificativă și ponderea celor care consideră că învățământul privat este mai bun decât cel de stat (cca 23%)

Concluzii (2)

6. În opinia părinților, curriculumul școlar este prea încărcat (cca 43%); pune prea mult accentul pe informare și mai puțin pe formarea și dezvoltarea competențelor (cca 61%); nu include lucruri care ar trebui învățate la școală (cca 68%). O parte semnificativă din părinți (cca 39%) consideră că copiii învață la școală și lucruri cu care ei nu sunt de acord, că elevii primesc pentru acasă prea multe teme (cca 38%) și că orarul elevilor este prea încărcat (cca 43%)
7. În calitate de obstacole în asigurarea calității studiilor, fiecare al doilea respondent indică lipsa motivației copiilor de a învăța și subfinanțarea educației. Fiecare al treilea respondent indică în calitate de obstacole lipsa cadrelor didactice și motivația joasă a acestora. **Neimplicarea părinților în viața școlii este considerată ca fiind un obstacol de doar fiecare al cincilea respondent.**
8. Participarea părinților la educația propriilor lor copii se axează, în principal, pe promovării modul sănătos de viață, pe protecția copiilor de informații nocive, pe educarea simțului de disciplină, ponderea respondenților care declară că practică astfel de activități fiind de 86%
9. O parte semnificativă nu desfășoară activități cu caracter dezvoltativ cu proprii lor copii, lăsându-le școlii. Astfel, circa 21% din respondenții-părinți au declarat că deloc nu citesc cărți cu copiii lor, cca 23% din respondenți – că nu fac sport împreună cu ei, iar cca 17% din respondenți – că nu fac deloc activități dezvoltative

Concluzii (3)

10. Cel mai des, interacțiunile dintre școală și părinți se reduc la invitarea părinților la ședințe și la frecventarea sau nefrecventarea acestora de către părinți (89% dintre părinți au declarat că au mers la astfel de ședințe). Circa 56% dintre părinți au fost invitați să ajute la activitățile de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlii sau să contribuie cu bani
11. În majoritatea cazurilor, administrațiile școlare nu discută cu părinții aspectele referitoare la nivelul de calificare al cadrelor didactice (68%), respectarea de către cadrele didactice a eticii pedagogice (66%), alegerea disciplinelor opționale (49%), modul în care urmează să se cheltuie banii școlii (48%)
12. Neatragera de către școli a părinților în abordarea problemelor importante pentru ei duce la scăderea activismului acestora. Cca 60% din respondenții-părinți au declarat că ei niciodată nu au încercat să influențeze în vreun fel deciziile care se iau în școală. Cca 53% din părinții-respondenți consideră că propunerile și opiniile exprimate de ei influențează într-o măsură mică sau foarte mică deciziile luate de școală
13. În multe cazuri, activitatea reprezentanților comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor un caracter formal, cele mai acute probleme ale școlii nefiind înaintate de către ei spre examinare de către organele administrației publice locale

Mulțumim pentru atenție !

Studiul sociologic a fost elaborat în cadrul Proiectului „Valorificarea oportunităților de implicare efectivă a părinților, comunităților și a societății civile în guvernanta educației”, implementat de Institutul de Politici Publice cu suportul financiar al Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă în cadrul Departamentului Buna Guvernare al Fundației Soros-Moldova

Datele și constatările studiului reflectă opinia celor intervievați, interpretările și concluziile autorilor și nu reflectă în mod neapărat poziția Institutului de Politici Publice, a Fundațiilor pentru o Societate Deschisă și a Fundației Soros-Moldova