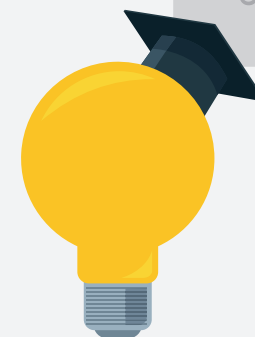




**PARTICIPAREA
PĂRINȚILOR ȘI A
REPREZENTANȚILOR
COMUNITĂȚILOR
ÎN GUVERNAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GENERAL**

Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji



**PARTICIPAREA
PĂRINȚILOR ȘI A
REPREZENTANȚILOR
COMUNITĂȚILOR
ÎN GUVERNAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GENERAL**

Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji



Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji

**PARTICIPAREA PĂRINȚILOR
ȘI A REPREZENTANȚILOR
COMUNITĂȚILOR ÎN GUVERNAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GENERAL**

Studiu sociologic

Această lucrare este elaborată în cadrul Proiectului „Valorificarea oportunităților de implicare efectivă a părinților, comunităților și a societății civile în guvernarea educației”, implementat de Institutul de Politici Publice cu suportul financiar al Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă în cadrul Departamentului Buna Guvernare al Fundației Soros-Moldova.

Opiniile expuse în prezenta lucrare aparțin autorilor și nu reflectă neapărat poziția Institutului de Politici Publice, a Fundațiilor pentru o Societate Deschisă și a Fundației Soros-Moldova.

Mulțumim tuturor celor care ne-au sprijinit în efectuarea sondajului și, nu în ultimul rând, respondenților, care ne-au acordat timp și ne-au oferit informații de valoare.

Autori: Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji

Redactor: Ariadna Strungaru

Procesare computerizată și copertă: Natalia Berebiuc

Gremalschi, Anatol.

Participarea părinților și a reprezentanților comunităților în guvernarea învățământului general: Studiu sociologic / Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji; Inst. de Politici Publice. – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. "Lexon Prim"). – 76 p.

Apare cu sprijinul financiar al Progr. de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă în cadrul Dep. Buna Guvernare al Fundației Soros Moldova. – 150 ex.

ISBN 978-9975-139-97-7.

1. Scopul și obiectivele studiului	6
2. Metodologia cercetării.....	8
3. Un instantaneu al situației privind participarea părinților și comunităților în viața școlii.....	10
4. Așteptările părinților și climatul general din sistemul educațional.....	22
4.1. Care credeți că va fi nivelul maxim de educație pe care îl va atinge copilul/copiii Dumneavoastră?.....	23
4.2. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?	24
4.3. Ce părere aveți despre școala în care învață copilul/ copiii Dumneavoastră?	25
4.4. Relevanța educației: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?... 26	
4.5. Curriculumul școlar: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații? ... 28	
5. Opiniile părinților privind calitatea studiilor și obstacolele în asigurarea acestora	30
5.1. Cât de mulțumit sunteți de următoarele condiții din școala în care învață copilul/copiii Dumneavoastră?.....	31
5.2. Care din următoarele aspecte credeți că sunt cele mai importante în vederea asigurării unui nivel înalt al educației?	33
5.3. Care sunt principalele obstacole/neajunsuri în asigurarea calității studiilor?	36
5.3. S-a întâmplat vreodată ca copilul/copiii Dvs. la școală să fie ...?	39
6. Participarea părinților la educația propriilor copii	41
6.1. În ce măsură următoarele afirmații descriu relația pe care o aveți cu copilul/copiii Dvs. [domeniul afectiv]?.....	42
6.2. În ce măsură următoarele afirmații descriu relația pe care o aveți cu copilul/copiii Dvs. [domeniul educativ]?	44
6.3. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a vă ajuta copilul în activitățile ce țin de școală?	46
7. Participarea părinților la administrarea instituțiilor de învățământ	47
7.1. De câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019, în școala în care învață copilul/copiii Dvs. s-au petrecut următoarele ...?	48
7.2. Cât de des în anul de studii 2018-2019 ați participat personal la adunările de părinți organizate în cadrul școlii?	51
7.3. Cât de des la adunările la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019 s-a discutat despre ...?	53
7.4. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii?	55

8. Activitatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor.....	57
8.1. În ce domeniu Vă desfășurați activitatea?.....	58
8.2. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a activa în calitate de membru al Consiliului de administrație al școlii?	58
8.3. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?	59
8.4. Ce părere aveți despre școala în care învață copilul/ copiii Dumneavoastră?	59
8.5. Legat de Consiliul de administrație al cărui membru sunteți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...?	60
8.6. La ședințele Consiliului de administrație, la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019, cât de des s-a discutat despre ...?	62
8.7. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de reprezentanții părinților în Consiliul de administrație influențează deciziile pe care acesta le ia?	64
9. Activitatea reprezentanților comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor.....	66
9.1. Care este postul / funcția Dumneavoastră în cadrul administrației publice locale?.....	67
9.2. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a activa în calitate de membru al Consiliului de administrație al școlii?	67
9.3. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?	68
9.4. Ce părere aveți despre școala, membru al Consiliului de administrație al căreia sunteți?	68
9.5. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de administrația publică locală influențează deciziile pe care le ia Consiliul de administrație al școlii?	69
9.6. Cât de des ați înaintat spre examinare administrației publice locale propunerile / solicitările / rugămințile școlii referitoare la ...?	71
10. Participarea organizațiilor obștești ale părinților la administrarea instituțiilor de învățământ.....	72
10.1. Dumneavoastră, fiind lider al organizației obștești a părinților, sunteți și membru al Consiliului de administrație a școlii?	73
10.2. În afară de Dumneavoastră, mai sunt părinți care, fiind membri ai organizației obștești a părinților, sunt și membri ai Consiliului de administrație al școlii?	73
10.3. Legat de activitatea organizației obștești a părinților pe care o conduceți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...?	74

10.4. Pe parcursul anului de studii 2018-2019, de câte ori organizația obștească a părinților pe care o conduceți a desfășurat următoarele activități ...?	76
10.5. Cât de des la ședințele conducerii organizației obștești a părinților / la adunările membrilor acesteia, desfășurate în anul de studii 2018-2019, s-a discutat despre ...?	78
10.6. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de organizația obștească a părinților pe care o conduceți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii?	80
Informație generală despre Institutul de Politici Publice	82
Informație generală despre Centrul de Studii Sociologice și Marketing „CBS-Research”	83

1. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI

Pe parcursul anilor 2019-2020, Institutul de Politici Publice, cu suportul financiar al Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă, oferit de Fundația Soros-Moldova în cadrul Departamentului Buna Guvernare, implementează Proiectul „Valorificarea oportunităților de implicare efectivă a părinților, comunităților și a societății civile în guvernarea educației”. Acest proiect are drept scop afirmarea valorilor unui învățământ de calitate, deschis, bazat pe meritocrație, performanță și incluziune. Unul dintre obiectivele prioritare ale proiectului constă în extinderea guvernării participative a instituțiilor de învățământ general, și anume: a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor.

Este cunoscut faptul că începând cu anul 2015, odată cu intrarea în vigoare a noului Cod al Educației, în structura organelor de administrare a instituțiilor de învățământ general s-au produs schimbări de esență, părinții având posibilitatea să-și aleagă în componența acestora reprezentanți care le-ar promova interesele, le-ar garanta reorientarea sistemului educațional de la un învățământ ghidat de ofertă la unul ghidat de nevoile beneficiarilor direcți ai educației - elevilor, părinților și comunităților.

Totodată, noul Cod al Educației oferă comunităților, în persoana organelor administrației publice locale, oportunitatea de a-și desemna câte un reprezentant în consiliile de administrație ale școlilor, fapt ce, în opinia legiuitorului, ar trebui să contribuie la consolidarea parteneriatelor școală-comunitate.

În general, în cazul organizațiilor obștești ale părinților, reprezentarea acestora în componența consiliilor de administrație ale instituțiilor de învățământ nu este garantată. Totuși, organizațiile obștești își pot promova propriii candidați în cadrul adunărilor generale ale părinților, adunări care sunt convocate de administrațiile școlare anume în scopul alegerii membrilor consiliilor în cauză. Evident, în cadrul unor astfel de adunări, liderii organizațiilor obștești ale părinților trebuie să convingă adunarea generală că anume ei vor putea reprezenta cel mai bine interesele tuturor părinților, chiar și ale acelor părinți care nu fac parte din organizațiile respective.

Prezentul studiu sociologic abordează guvernarea participativă a instituțiilor de învățământ general din mai multe perspective: climatul general din sistemul educațional și așteptările părinților, participarea părinților la educația propriilor copii și la administrarea instituțiilor de învățământ, activitatea reprezentanților părinților, comunităților și a organizațiilor obștești ale părinților în cadrul consiliilor de administrație ale instituțiilor de învățământ, măsura în care propunerile și opiniile părinților, comunităților și organizațiilor obștești ale părinților influențează deciziile pe care le iau consiliile respective.

Scopul studiului

Analiza nivelului și a modalităților de participare a părinților, comunităților locale și a organizațiilor obștești ale părinților în guvernarea educației în condițiile implementării noilor reglementări de funcționare a instituțiilor de învățământ general.

Obiectivele studiului

- Precizarea modului de percepție de către părinți a calității educației.
- Perceperea de către părinți a calității educației.
- Determinarea gradului de participare a părinților și a comunităților locale în administrarea instituțiilor de învățământ.
- Evidențierea principalelor direcții de activitate a organizațiilor obștești ale părinților.

2. METODOLOGIA CERCETĂRII

Studiul sociologic a cuprins sondaje de opinie realizate în rândul părinților ai căror copii învață în școli primare, gimnazii sau licee; reprezentanților părinților, comunităților locale și ai organizațiilor obștești ale părinților în consiliile de administrație ale instituțiilor de învățământ general.

Universul studiului

Populația adultă (18 ani și peste), cu statut de îngrijitor al cel puțin unui copil care frecventează o instituție de învățământ primar, gimnazial sau liceal. În sondaj a fost inclus tot teritoriul Republicii Moldova, cu excepția regiunii din stânga Nistrului.

Selectarea părinților/îngrijitorilor s-a făcut prin intermediul rutei aleatoare și prin screening (selectarea gospodăriilor cu copii de vârstă școlară), evitându-se astfel conexiunile cu instituțiile de învățământ pentru a se asigura confidențialitatea interviurilor, în vederea obținerii unor informații veridice.

Reprezentanții părinților, ai comunităților locale și ai organizațiilor obștești ale părinților au fost selectați prin procedee probabilistice.

Mărimea eșantionului

Sondajul în rândul părinților a fost efectuat pe un eșantion de 516 respondenți. Marja de eroare a sondajului constituie $\pm 4,3\%$. Sondajul este reprezentativ la nivel național.

Sondajele în rândul reprezentanților părinților, ai comunităților locale și ai organizațiilor obștești ale părinților au fost efectuate pe eșantioane câte 50 de respondenți, selecții din instituții de învățământ distincte, fiind reprezentativ la nivel național.

Strategia de eșantionare

Cercetarea s-a efectuat pe un eșantion stratificat, probabilistic, multistadial.

Criteriile de stratificare

- 13 regiuni geografice (pe baza fostelor județe).
- Mediul rezidențial.
- Mărimea localităților (2 tipuri de localități urbane și 3 tipuri de localități rurale).

Punctele de eșantionare au fost constituite din grupuri de 5 persoane interviuate. Selectarea localităților și a subiecților s-a efectuat prin procedee probabilistice. Selectarea adreselor unde s-au făcut interviurile s-a efectuat prin metoda rutei aleatoare.

Sondajul de opinie a fost efectuat în 94 de localități, numărul punctelor de eșantionare fiind de 184.

Datele au fost colectate în perioada 15-27 iunie 2019.

Analiza datelor a fost efectuată în baza următoarelor criterii:

- limba în care a avut loc interviuarea respondentului/respondentei (română, rusă);
- mediul de reședință a respondentului/respondentei (sat, oraș);
- venitul familiei în luna aprilie 2019 pe cvartile: 3000 lei (25%), 5000 lei (50%), 7000 lei (75%).

În cazul sondajului efectuat în rândul părinților, metodologia cercetării este compatibilă, într-o anumită măsură, cu metodologia unui studiu similar¹ realizat de Institutul de Marketing, Analiză, Sondaje și Investiții „IMAS INVEST” în anul 2016.

¹ Percepții privind sistemul educațional. Raport elaborat de Doru Petruți și Zatic Viorica. IMAS, 2016.

3. UN INSTANTANEU AL SITUAȚIEI PRIVIND PARTICIPAREA PĂRINȚILOR ȘI COMUNITĂȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII

Așteptările părinților și climatul general din sistemul educațional

Nivelul maxim de educație pe care îl vor atinge copiii respondenților. În general, părinții își doresc copiilor lor un nivel înalt de studii. Astfel, cca 61% din părinți cred că nivelul maxim de educație pe care vor reuși să-l atingă copiii lor este cel de studii superioare și doar cca 14% procente din părinți indică în calitate de nivel maxim învățământul profesional tehnic. Studiile superioare sunt mai populare în rândul respondenților vorbitori de limbă rusă, al locuitorilor din orașe și al celor cu venituri lunare din cvartila a treia.

Cea mai înaltă cotă a respondenților care încă nu s-au gândit la nivelul maxim pe care vor reuși să-l atingă copiii lor se atestă în rândul vorbitorilor de limbă română, al locuitorilor de la sate și al celor cu venituri relativ mici (prima cvartilă).

Părerii despre învățământul din Republica Moldova. O părere destul de bună sau foarte bună despre învățământul din țara noastră au cca 71% din părinții intervievați. Totuși, ponderea celor care au o părere proastă sau foarte proastă este statistic semnificativă, de cca 24%. Cei mai mulți cetățeni care au o părere bună sau foarte bună despre învățământul din Republica Moldova se regăsesc în rândul vorbitorilor de limbă română, al locuitorilor de la sate și al celor cu venituri relativ mari (cvartila a patra).

Părerii despre școala în care învață copiii respondenților. Ponderea respondenților care au o părere destul de bună sau foarte bună despre școlile în care învață copiii lor este de cca 91%. Această valoare este semnificativ mai mare decât în cazul părerilor despre învățământul luat în ansamblu, fapt ce ar putea fi explicat prin predominarea unor atitudini afective față de instituțiile respective. Părerile destul de bune sau foarte bune se întâlnesc cel mai frecvent în rândul locuitorilor de la sate și al respondenților cu venituri din cvartila a doua (cca 98%).

Relevanța educației. În pofida faptului că majoritatea părinților au păreri destul de bune și foarte bune despre învățământul și școlile din Republica Moldova, cca 67% din ei consideră că pentru a lua note bune un copil are nevoie de meditații, iar aproape 49% din respondenți ar dori ca fiii/fiicele lor să studieze în străinătate. Aproape o jumătate din părinți consideră că elevii de astăzi sunt mai slab pregătiți decât cei din trecut, iar fiecare al treilea părinte ar dori ca fiul/fiica lui să studieze într-o altă școală, mai bună.

Faptul că opiniile respondenților față de situația din învățământul general mai rămân a fi confuze îl confirmă și discrepanța dintre cota celor care speră la studii superioare pentru copiii lor (cca 61%) și cota celor care consideră că diplomele de astăzi nu mai au nicio valoare (cca 34%). De asemenea, este semnificativă și ponderea celor care consideră că învățământul privat este mai bun decât cel de stat (cca 23%).

Opiniile critice față de relevanța educației se atestă mai des în rândul respondenților vorbitori de limbă română și al celor care locuiesc la sate. Pentru a învăța

într-o altă școală, mai bună decât cea în care în prezent învață copiii lor, mai frecvent optează locuitorii de la sate, iar pentru studii în străinătate - cei cu venituri relativ mari (cvartila a patra).

Curriculumul școlar. În opinia părinților, curriculumul școlar este prea încărcat (cca 43%); pune prea mult accentul pe informare și mai puțin pe formarea și dezvoltarea competențelor (cca 61%); nu include lucruri care ar trebui învățate la școală (cca 68%). O parte semnificativă din părinți (cca 39%) consideră că copiii învață la școală și lucruri cu care ei nu sunt de acord, că elevii primesc pentru acasă prea multe teme (cca 38%) și că orarul elevilor este prea încărcat (cca 43%).

Cel mai des, opiniile critice referitoare la curriculumul școlar se întâlnesc în cazul respondenților cu venituri relativ mari (cvartila a patra). După criteriul de limbă, mai critici față de conținuturile curriculare sunt respondenții vorbitori de limbă rusă, iar față de suprasolicitarea elevilor - respondenții vorbitori de limbă română. După locul de trai, mai critici față de curriculumul școlar sunt respondenții care locuiesc în orașe.

Opiniile părinților referitoare la calitatea studiilor și obstacolele în asigurarea acestora

Condițiile din școli. Cca 80% din părinți se declară mulțumiți și foarte mulțumiți de condițiile fizice și de calitatea studiilor pe care le oferă școala în care învață copiii lor. Anumite nemulțumiri, cca 15% din respondenți, se atestă în cazul activităților extracurriculare (cercuri, secții sportive etc.) și la capitolul asigurarea cu cadre didactice (cca 9% din respondenți).

Ponderea părinților mulțumiți și foarte mulțumiți este mai mare în cazul respondenților vorbitori de limbă rusă, al celor care locuiesc în sate și al celor cu venituri relativ mici (prima cvartilă).

Factorii ce ar contribui la creșterea calității educației. În principal, respondenții optează pentru creșterea finanțării (cca 48% din respondenți), îmbunătățirea bazei tehnico-materiale (cca 36%), creșterea motivării copiilor pentru studii (cca 33%), schimbarea programelor de învățământ (cca 29%). Pentru monitorizarea mai intensă a procesului educațional anume de către părinți optează un număr semnificativ mai mic din ei, doar 8,5%. Menționăm că pentru monitorizarea mai intensă a procesului educațional de către părinți optează mai des respondenții vorbitori de limbă rusă și locuitorii de la sate.

Obstacole/neajunsuri în asigurarea calității studiilor. În calitate de obstacole, fiecare al doilea respondent indică lipsa motivației de a învăța și subfinanțarea educației. Fiecare al treilea respondent indică în calitate de obstacole programul prea încărcat, lipsa cadrelor didactice și lipsa motivației acestora. Neimplicarea părinților în viața școlii este considerată ca fiind un obstacol de fiecare al cincilea respondent. Lipsa cadrelor didactice este menționată mai des de către respondenții vorbitori de limbă română și de cei care locuiesc la sate. Lipsa motivației cadrelor didactice este declarată mai des de respondenții vorbitori de limbă rusă și de cei care locuiesc la

oraș. Neimplicarea părinților este semnalată mai des de vorbitorii de limbă română și de locuitorii de la sate.

După venituri, lipsa cadrelor didactice este declarată de respondenții cu venituri relativ mici (prima cvartilă), iar lipsa motivației cadrelor didactice de a învăța copiii - de respondenții cu venituri relativ mari (cvartila a patra). Neimplicarea părinților este semnalată mai frecvent în cazul respondenților cu venituri peste mediană, din cvartilele trei și patru.

Starea de bine a elevului. Neîncurajarea copilului de către cadrele didactice a fost raportată de cca 16% din respondenți; jignirea copiilor de către cadrele didactice a fost raportată de cca 13% din respondenți. Cca 10% din părinți au raportat că copiii lor nu au participat de rând cu ceilalți elevi la activitățile desfășurate în școală, iar cca 5% din părinți au indicat faptul că copiii lor au fost numiți de către cadrele didactice cu cuvinte urâte. Faptul că profesorii lovesc copiii a fost raportat de cca 3% din respondenți.

Cazurile de violență fizică și psihică sunt declarate mai des de respondenții vorbitori de limbă română și de cei care locuiesc la sate, iar cele de neîncurajare a copilului - în cazul vorbitorilor de limbă rusă și al locuitorilor din orașe. După venituri, violența fizică și psihică, neîncurajarea copiilor, sunt raportate mai des de părinții cu venituri relativ mici (prima cvartilă).

Participarea părinților la educația propriilor copii

Relațiile afective ale părinților cu propriii copii. În ansamblu, relațiile părinților cu propriii copii pot fi caracterizate ca fiind bune și foarte bune. Astfel, peste 90% din respondenții-părinți declară că se comportă cu blândețe cu copiii lor, laudă copiii, îi încurajează, îl fac să se simtă utili. Relații afective mai strânse cu copiii lor se atestă în cazul respondenților vorbitori de limbă rusă, al locuitorilor din orașe. După venituri, în relațiile afective cu propriii copii diferențe statistic semnificative nu au fost atestate.

Activitățile cu caracter educativ realizate de către părinți. În cazul activităților ce țin de modul sănătos de viață, de protecția copiilor de informații nocive, de educarea simțului de disciplină, ponderea respondenților care declară că le practică este de cca 86%. În schimb, ponderea respondenților care declară activități dezvoltative (jocuri, muncă manuală împreună cu propriii copii), citirea în comun a cărților, oferirea de ajutor copiilor în pregătirea temelor pe acasă și în realizarea altor sarcini școlare, este cu mult mai mică - de cca 45-60%.

Circa 21% din respondenții-părinți au declarat că deloc nu citesc cărți cu copiii lor, cca 23% din respondenți - că nu fac sport împreună cu ei, iar cca 17% din respondenți - că nu fac activități dezvoltative. Activitățile cu caracter educativ sunt întâlnite mai des în rândul respondenților vorbitori de limbă rusă, în rândul locuitorilor de la orașe. După venituri, activitățile cu caracter educativ sunt întâlnite mai des în rândul respondenților cu venituri lunare peste mediană, adică din cvartilele a treia și a patra.

Nivelul de pregătire a părinților pentru a-și ajuta copiii în activitățile ce țin de școală. Rezultatele autoevaluării efectuate de respondenți indică faptul că o parte

semnificativă din ei (cca 80%) consideră că probabil sau cu certitudine sunt suficient de bine pregătiți pentru a-și ajuta copiii în activitățile ce țin de școală. Ponderea respondenților care cu certitudine consideră că sunt suficient de bine pregătiți pentru a-și ajuta copiii în activitățile ce țin de școală este cu mult mai mare în cazul vorbitorilor de limbă română (de cca 47%), comparativ cu cca 25% în cazul vorbitorilor de limbă rusă.

Participarea părinților la administrarea instituțiilor de învățământ

Interacțiunile dintre școală și părinți. Cel mai des, interacțiunile dintre școală și părinți se reduc la invitarea părinților la ședințe și la frecventarea sau nefrecventarea acestora de către părinți. Astfel, cca 93% din respondenți au declarat că au fost invitați la ședințele cu părinții, iar cca 89% din ei - că au și mers la astfel de ședințe.

O altă modalitate importantă de interacțiune școală - părinți o reprezintă informarea acestora despre viața școlară a copiilor lor. În ansamblu, ponderea respondenților-părinți care declară că au primit informații scrise despre cum poate fi ajutat copilul să învețe, despre școală, despre regulile de comportament școlar, cu privire la ocrotirea sănătății copilului, preîntâmpinarea consumului de droguri, a violenței etc., este relativ mică, de doar cca 55%. Mai puțini respondenți care primesc astfel de informații scrise s-au atestat în cazul locuitorilor de la orașe și al celor care vorbesc limba română. După venituri, cele mai puține informații scrise primesc părinții cu venituri relativ mici (prima cvartilă).

Circa 47% din părinți au declarat că ei au fost invitați să participe la activitățile sportive, sociale sau culturale organizate de școală. Invitațiile în cauză sunt mai frecvente în cazul vorbitorilor de limbă română, între sat și oraș neatestându-se diferențe statistic semnificative. Accentuăm faptul că în cazul părinților cu venituri relativ mici (prima cvartilă) frecvența invitațiilor de acest gen este mai mică decât în cazul părinților cu venituri relativ mari (cvartila a patra), respectiv, de 23% și 32%.

Ponderea părinților care au fost invitați să ajute la activitățile de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlii sau să contribuie cu bani este semnificativ mai mare decât în cazul activităților cultural-sportive, de cca 56%. Contribuțiile cerute de la părinți sunt declarate mai frecvent de respondenții vorbitori de limbă română și de locuitorii de la orașe. Cel mai frecvent sunt invitați să contribuie părinții cu venituri relativ mari (cvartila a patra) - 40% din respondenți și mai puțin cei cu venituri relativ mici (prima cvartilă) - 22%.

Eficacitatea interacțiunii dintre școală și părinți depinde în măsură decisivă de specificul problemelor pe care școala le consideră absolut necesare de a fi consultate cu părinții. Accentuăm că cca 67% din respondenți au declarat că lor niciodată nu li s-a cerut părerea referitoare la nivelul de calificare al cadrelor didactice. Cca 66% din părinți afirmă că lor niciodată nu li s-a cerut părerea referitoare la respectarea de către cadrele didactice a eticii pedagogice.

O situație similară se atestă și în cazul disciplinelor opționale, cca 49% din respondenții-părinți declarând că lor niciodată nu li s-a cerut părerea referitoare la disci-

plinele opționale pe care ei ar dori ca copiii lor să le studieze în școală. Circa 48% din respondenții-părinți au declarat că lor niciodată nu li s-a cerut părerea despre inițiativa pe care le are școala, despre modul în care urmează să se cheltuiască banii școlii sau despre oricare alt element ce ține de școală.

Nedorința multor școli de a consulta opiniile părinților referitoare la nivelul de calificare al cadrelor didactice, la respectarea de către ele a eticii pedagogice, la alegerea de către elevi și părinți a disciplinelor opționale, la elaborarea și executarea bugetelor școlare relevă faptul că foarte multe școli mai optează încă în favoarea intereselor corporative și, mai puțin, în favoarea intereselor beneficiarilor direcți ai educației - ale elevilor și părinților. Prevalența intereselor corporative este declarată mai des de respondenții vorbitori de limbă rusă și de cei care locuiesc în orașe. După venituri, prevalența intereselor corporative este declarată de respondenții cu venituri peste mediană (cvartilele trei și patru).

Evident, neatragerea de către școli a părinților în abordarea problemelor ce țin de calificarea cadrelor didactice, de proiectarea traseelor educaționale ale propriilor copii, de stabilirea componentei școlare a curriculumului, de elaborarea și executarea bugetelor școlare ș.a. duce la scăderea activismului civic al acestora. Astfel, cca 60% din respondenții-părinți au declarat că ei niciodată nu au încercat să influențeze în vreun fel deciziile care se iau în școală. Ponderea unor astfel de părinți este mai mare în cazul vorbitorilor de limbă rusă și al locuitorilor din orașe. După venituri, cel mai puțin încearcă să influențeze deciziile pe care le iau școlile părinții din prima cvartilă și din a treia.

Participarea la adunările de părinți. Cca 98% din respondenți au declarat că pe parcursul ultimului an de studii ei au frecventat cel puțin o singură dată adunările organizate de către dirigințele de clasă sau de administrația școlii. O frecvență puțin mai redusă se atestă în cazul părinților vorbitori de limba română și al locuitorilor de la sate. După venituri, adunările în cauză sunt frecventate mai puțin de părinții cu venituri relativ mici (prima cvartilă) și cu venituri relativ mari (ultima cvartilă).

În cazul adunărilor organizate la inițiativa părinților, cum ar fi cele organizate de Comitetul de părinți al clasei, de Consiliul reprezentativ al părinților sau de Asociația părinților, practic fiecare al doilea respondent a declarat că el nu a frecventat astfel de adunări. Posibil că astfel de adunări nici nu prea sunt organizate.

Din datele sondajului derivă în mod univoc ca în ce privește organizarea adunărilor de părinți inițiativa aparține mai mult școlii și, mai puțin, părinților.

Problemele discutate în cadrul adunărilor cu părinții. Cel mai des în cadrul adunărilor cu părinții se discută despre drepturile și obligațiunile elevilor și ale părinților (cca 68% din respondenți au raportat acest lucru), îmbunătățirea condițiilor fizice din școală și ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii (cca 62%), susținerea elevilor aflați în situație de risc (cca 61%), susținerea elevilor capabili de performanțe (cca 54%).

Mai puțin se discută despre disciplinele opționale și cercurile școlare (cca 49%), combaterea corupției în învățământ (46%), elaborarea și executarea bugetelor școlare

(cca 44%). Și mai rar se discută despre angajarea, promovarea, stimularea și sancționarea cadrelor didactice, acest lucru fiind raportat de doar cca 20% din respondenți.

Măsura în care propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii. Cca 53% din părinții-respondenți consideră că propunerile și opiniile exprimate de ei influențează într-o măsură mică sau foarte mică deciziile pe care le ia conducerea școlii. Ponderea celor care consideră că această influență este mare și foarte mare este de doar 23%. Cca 24% din părinți nu au dorit sau nu au știut ce să răspundă la această întrebare.

Părinții consideră că propunerile și opiniile lor sunt mai influente în cazul respectării drepturilor elevilor și ale părinților și mai puțin influente în cazul disciplinelor opționale, elaborării și executării bugetelor școlare, angajării, promovării, stimulării și sancționării cadrelor didactice.

Activitatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor

Domeniile în care activează reprezentanții părinților. Majoritatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor, cca 40% din ei, activează în domeniul învățământului, culturii, cercetării și proiectării. Cca 6% din respondenți activează în domeniul sănătății. În domeniile economiei reale - agricultură, industrie, construcții, transporturi, comunicații, servicii, comerț etc. - activează doar 29% din respondenți. Ponderea reprezentanților părinților, care la momentul desfășurării cercetării nu lucrau, era de cca 20%. Evident, faptul că ponderea reprezentanților părinților ce activează în domeniile economiei reale este relativ mică (de exemplu, de doar 5,5% în cazul agriculturii) ar putea duce la excluderea din procesele decizionale a anumitor categorii de părinți.

Indiferent de domeniile în care își desfășoară activitatea, majoritatea absolută a respondenților (cca 96%) au declarat că se simt suficient de bine pregătiți pentru a-și exercita obligațiunile de membru al Consiliului de administrație al școlii.

Părerile reprezentanților părinților despre învățământul din Republica Moldova. În mare parte, părerile reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor coincid cu cele ale părinților înșiși. Astfel, cca 70% din reprezentanții părinților au o părere destul de bună sau foarte bună despre învățământul din Republica Moldova, comparativ cu cca 71% în cazul părinților înșiși. În cazul școlilor concrete, părerile destul de bune și foarte bune au o frecvență cu mult mai mare, de cca 96%.

Evident, trezește îngrijorare faptul că cca 27% din reprezentanții părinților și, respectiv, 24% în cazul părinților înșiși au o părere proastă sau foarte proastă despre învățământul din Republica Moldova.

Accentuăm faptul că în cazul școlilor la a căroră administrare participă ei înșiși, părerile respondenților nu mai sunt la fel de critice. Astfel, o părere proastă sau foarte proastă despre școala pe care ei o administrează au doar 4% din respondenți. Totodată, ponderea părinților de rând ce au păreri proaste și foarte proaste despre școlile în

care învață copiii lor, dar în care ei nu sunt membri ai consiliilor de administrație, este mai mare, de cca 8%.

Activitățile pe care le desfășoară reprezentanții părinților în consiliile de administrație ale școlilor. Cel mai des, la solicitarea conducerii școlii, la ședințele consiliilor de administrație reprezentanții părinților își expun părerile despre inițiativele pe care le are școala, modul în care urmează să se cheltuiască banii sau despre orice alt element ce ține de școală (cca 94% din respondenți). Circa 89% din respondenți afirmă că în cadrul ședințelor consiliilor de administrație li s-a cerut părerea referitoare la disciplinele opționale pe care ei ar dori ca elevii să le studieze în școală. Părerile reprezentanților părinților în consiliile de administrație sunt mai rar cerute în cazul aspectelor ce țin de nivelul de calificare al cadrelor didactice și de respectarea de către acestea a eticii pedagogice (doar 67% din respondenți).

Majoritatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație consultă cu părinții proiectele de decizii pe care intenționează să le aprobe consiliile în cauză (cca 80% din respondenți), participă în calitate de membri ai consiliilor de administrație la adunările de părinți (cca 96%), la activități sportive, sociale sau culturale organizate de școală (cca 82%), difuzează în rândul părinților informații scrise despre cum poate fi ajutat copilul să învețe, despre școală, regulile de comportament etc. (cca 82%). Circa 62% din respondenții-membri ai consiliilor de administrație ale școlilor afirmă că au fost delegați de consiliile în cauză să ajute la activitățile de întreținere și de îmbunătățire a infrastructurii școlii sau să contribuie cu bani.

În aspectele ce țin de promovarea deciziilor elaborate la sugestia părinților, activismul reprezentanților acestora în consiliile de administrație ale școlilor este mai modest, cca 25% din respondenți declarând că niciodată nu au făcut acest lucru. Circa 40% din respondenți afirmă că ei niciodată nu au promovat în cadrul consiliilor de administrație proiecte de decizii, elaborate din propria inițiativă. Chiar și fiind membri ce drepturi depline ai consiliilor de administrație ale școlilor, cca 26% din respondenți nu au încercat niciodată să influențeze în vreun fel deciziile care se iau la ședințele acestora, limitându-se doar la simple acte de prezență.

Măsura în care propunerile și opiniile exprimate de reprezentanții părinților în consiliile de administrație ale școlilor influențează deciziile pe care acestea le iau. În pofida faptului că sunt membri cu drepturi depline ai consiliilor de administrație ale școlilor, ponderea reprezentanților părinților care au păreri critice despre influența lor asupra procesului decizional nu diferă cu mult de ponderea părinților cu opinii similare, dar care nu sunt membri ai unor astfel de consilii. Astfel, ponderea respondenților care afirmă că propunerile și opiniile exprimate de ei influențează într-o măsură mică sau foarte mică deciziile pe care le iau consiliile membri ai cărora sunt este de tocmai 51%. Această pondere este statistic foarte aproape de cea de cca 53%, atestată în cazul părinților ce nu sunt membri ai consiliilor de administrație.

În schimb, în cazul părinților care sunt membri ai consiliilor de administrație ale școlilor, ponderea celor care consideră că propunerile și opiniile lor influențează într-o măsură mare sau foarte mare deciziile care se iau este de cca 39%, comparativ cu

doar 23% în cazul părinților nemembri ai consiliilor de administrație. Accentuăm faptul că în cazul părinților care nu sunt membri ai consiliilor de administrație, ponderea celor care nu au putut sau nu au dorit să răspundă la întrebarea referitoare la influența pe care ei o au asupra proceselor decizionale din școli este cu mult mai ponderea părinților membri ai consiliilor de administrație, respectiv, 24% și 11%.

Activitatea reprezentanților comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor

Posturile ocupate de reprezentanții comunităților locale în organele administrației publice locale. În general, posturile ocupate de reprezentanții administrației publice locale în consiliile de administrație ale școlilor sunt dintre cele mai diverse: primari - 22%; viceprimari - 2%; funcționari din cadrul primăriei - 34%; consilieri locali - 20%; secretari ai consiliilor locale - 14%. Circa 8% din reprezentanții administrației publice locale nu au niciun post în organele executive și reprezentative ale acesteia. Faptul că doar fiecare al cincilea din reprezentanții administrației publice locale este primar, restul ocupând în cadrul primăriilor posturi ierarhic mai inferioare, vorbește despre lista de priorități ale administrației publice locale, educația, evident, nefiind pe primul loc.

Majoritatea reprezentanților administrației publice locale, cca 74% din ei, se simt cu certitudine suficient de bine pregătiți pentru a activa în calitate de membri ai consiliilor de administrație ale școlilor, iar 18% din ei consideră că au, probabil, o astfel de pregătire. Doar 6% din reprezentanții administrațiilor publice locale afirmă că, probabil, nu sunt suficient de bine pregătiți pentru această funcție.

Părerile reprezentanților administrației publice locale despre învățământul din Republica Moldova. Din punct de vedere statistic, părerile reprezentanților administrației publice locale coincid cu cele ale părinților și ale reprezentanților acestora în consiliile de administrație ale școlilor. Astfel, cca 32% din reprezentanții administrației publice locale au o părere proastă sau foarte proastă despre învățământul din Moldova, luat în ansamblu. Însă, în cazul școlilor la a căror administrare participă și ei, părerile reprezentanților administrației publice locale nu mai sunt tot atât de critice, doar 4% din respondenți raportând păreri proaste și foarte proaste.

Activitățile pe care le desfășoară reprezentanții administrației publice locale în consiliile de administrație ale școlilor. Între frecvențele activităților desfășurate de reprezentanții părinților și cele desfășurate de reprezentanții administrației publice locale nu există diferențe statistic semnificative. Ca și părinții, ei participă cel mai des la adunările de părinți, la activitățile social-culturale organizate de școală, la consultarea proiectelor de decizii elaborate de conducerea școlii. Mai puțin, reprezentanții administrației publice elaborează și înaintează proiecte proprii de decizii ale consiliilor de administrație, participă la evaluarea activității cadrelor didactice și a celor de conducere.

Măsura în care propunerile și opiniile exprimate de administrația publică locală influențează deciziile pe care le iau consiliile de administrație ale școlilor. În opinia

reprezentanților administrației publice locale în consiliile de administrație ale școlilor, opiniile și propunerile organelor administrației publice nu prea contează pentru administrațiile școlare. Astfel, doar 42% din respondenți au afirmat că propunerile și opiniile exprimate de ei influențează în mare și foarte mare măsură deciziile pe care le iau consiliile de administrație ale școlilor.

Circa 51% din respondenți afirmă că influența propunerilor și opiniilor exprimate de ei este mică sau foarte mică. Conform opiniilor respondenților, principalele domenii în care influența administrației publice locale este mică sau foarte mică sunt: angajarea și stimularea cadrelor didactice (cca 60%); alegerea disciplinelor opționale și a tematicii cercurilor școlare (cca 54%); elaborarea și executarea bugetelor (cca 52%); combaterea corupției în învățământ (cca 50%); raționalizarea orarului lecțiilor și al cercurilor școlare (cca 50%) ș.a.

Probleme ale școlii înaintate spre examinare administrației publice locale. Cel mai des, reprezentanții comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor înaintează organelor administrației publice locale propuneri ce țin doar de îmbunătățirea condițiilor fizice din școală (cca 54%), de susținere a elevilor aflați în situație de risc (cca 56%), de susținere a elevilor capabili de performanțe (cca 50%).

Totodată, cele mai acute probleme ale școlii nu prea sunt înaintate spre examinarea organelor administrației publice locale. Astfel, cca 80% din respondenți au declarat că ei niciodată nu au propus organelor administrației publice locale să examineze probleme legate de recrutarea cadrelor didactice; cca 68% din respondenți - probleme legate de stimularea cadrelor didactice și de menținere a acestora în școală; cca 48% - de suplینire a bugetului școlii; cca 48% - de respectarea de către părinți a obligațiilor ce le revin ș.a.m.d. Reprezentanții organelor administrației publice locale nu prea mobilizează comunitățile în ajutorarea școlii, 46% din respondenți declarând că nu au înaintat administrației publice locale astfel de propuneri.

Faptul că organele administrației publice locale nu prea reacționează la propunerile, solicitările și rugămințile școlii ar putea explica într-o anumită măsură influența relativ slabă pe care o exercită reprezentanții comunităților locale în consiliile de administrație ale școlilor.

Participarea organizațiilor obștești ale părinților la administrarea instituțiilor de învățământ

Reprezentarea organizațiilor obștești ale părinților în consiliile de administrație ale școlilor. Circa 81% din respondenți - lideri ai organizațiilor obștești ale părinților - au raportat că sunt și membri ai consiliilor de administrație ale școlilor. Totodată, 83% din liderii intervievați au raportat și faptul că organizațiile pe care le conduc au promovat în consiliile de administrație încă alți 1-2 membri ai acestor organizații. În opinia liderilor organizațiilor obștești ale părinților, acest fapt facilitează promovarea opiniilor și intereselor legitime ale părinților în cadrul consiliilor de administrație ale școlilor.

Consultarea și raportarea opiniilor părinților. Majoritatea absolută a liderilor organizațiilor obștești ale părinților, cca 81% din respondenți, declară că organizații-

ile pe care le conduc consultă și raportează administrațiilor școlare opiniile părinților referitoare la proiectele de decizii elaborate de managerii școlari; cca 78% - opiniile părinților și ale elevilor privind calitatea serviciilor educaționale prestate de școli.

La rândul lor, administrațiile școlare au solicitat de la organizațiile obștești ale părinților opinii referitoare la inițiativele pe care le promovează școlile, modul în care urmează să se cheltuiască banii (cca 92% din respondenți); disciplinele opționale pe care elevii să le studieze în școli (cca 80% din respondenți); cercurile școlare pe care ar dori să le frecventeze elevii (cca 75% din respondenți).

Administrațiile școlare s-au arătat mai puțin interesate de opiniile organizațiilor obștești ale părinților în cazul nivelului de calificare al cadrelor didactice, 50% din respondenți declarând că părerea lor nu au fost solicitată niciodată. O situație similară se atestă și în cazul opiniilor referitoare la respectarea de către cadrele didactice a eticii pedagogice, cca 44% din respondenți, lideri ai organizațiilor obștești ale părinților, declarând că părerea organizațiilor pe care le conduc nu au fost cerute niciodată de administrațiile instituțiilor de învățământ.

Activitățile desfășurate de organizațiile obștești ale părinților. Cele mai frecvente activități desfășurate de organizațiile obștești ale părinților sunt: difuzarea în rândul părinților a informațiilor cu privire la aspecte cum ar fi sănătatea, drogurile, violența (activitate raportată de cca 90% din respondenți); sprijinirea concursurilor școlare (cca 83%); mobilizarea părinților în scopul creșterii gradului de implicare a acestora în viața școlii (cca 83%); prestarea de servicii gratuite în folosul școlii (65%); donarea de mijloace financiare școlii (cca 3%); promovarea în rândul părinților a educației incluzive (62%); colectarea de mijloace financiare de la persoanele fizice și juridice (cca 58%) ș.a.

Mai puțin frecvente sunt activitățile legate de instituirea unor burse sociale / indemnizații pentru elevii aflați în situații de risc (50%); atragerea cetățenilor din comunitate, în afară de cei care sunt părinți ai elevilor din școală, la munci voluntare în folosul școlii (cca 44%).

Măsura în care propunerile și opiniile exprimate de organizațiile obștești ale părinților influențează deciziile pe care le iau administrațiile școlare. Domeniile în care liderii organizațiilor obștești ale părinților au declarat că au o influență mare și foarte mare sunt: respectarea drepturilor elevilor (cca 65%); îmbunătățirea condițiilor fizice din școli (cca 62%); respectarea de către elevi și părinți a obligațiilor ce le revin (cca 58%); elaborarea și executarea bugetelor școlare (cca 53%).

O influență mai modestă a organizațiilor obștești ale părinților se atestă în cazul deciziilor ce țin de angajarea, stimularea, promovarea și sancționarea cadrelor didactice, ponderea respondenților ce au declarat influențe mari și foarte mari fiind de doar 25%. Organizațiile obștești ale părinților nu prea pot influența numărul de clase și numărul de elevi în clasă, influențe mari și foarte mari fiind declarate de doar 33% din respondenți. În ce privește alegerea disciplinelor opționale și a tematicii cercurilor școlare, existența influențelor mari și foarte mari a fost declarată de doar 42% din respondenți.

În ansamblu, ponderea liderilor organizațiilor obștești ale părinților ce consideră că propunerile și opiniile exprimate de organizațiile lor influențează în mare și foarte mare măsură deciziile pe care le iau administrațiile școlare este de cca 46%. Această pondere este cu mult mai mare decât cea a părinților înșiși care este de doar 23%. Prin urmare, asocierea părinților în organizații obștești ar putea contribui într-o măsură mult mai mare la promovarea intereselor lor legitime și la extinderea participării părinților în guvernarea instituțiilor de învățământ.

Concluzii

1. Intrarea în vigoare a noului Cod al Educației a oferit părinților, comunităților locale și organizațiilor obștești ale părinților noi oportunități de participare efectivă la administrarea instituțiilor de învățământ general. Beneficiarii direcți ai educației - elevii, părinții și comunitățile locale - au fost împuterniciți cu noi drepturi, care le oferă posibilitatea să-și dezvolte propriile trasee educaționale, să decidă cum să fie utilizate cât mai eficient mijloacele financiare alocate școlii, să participe la elaborarea, aprobarea și implementarea deciziilor privind viața școlară.
2. Modul și nivelul de participare a părinților, comunităților locale și a organizațiilor obștești ale părinților în administrarea instituțiilor de învățământ este influențat în mare măsură de așteptările pe care acestea le au față de sistemul educațional și instituțiile concrete în care învață copiii lor, de percepția climatului general din sistemul educațional. În general, beneficiarii direcți ai educației au așteptări foarte mari de la sistemul de învățământ, majoritatea sperând ca copiii lor să obțină studii superioare.
3. Majoritatea cetățenilor au o părere destul de bună sau foarte bună despre învățământul din Republica Moldova. Totuși, ponderea celor care au o părere proastă sau foarte proastă despre el este semnificativă, opiniile critice fiind raportate de fiecare al patrulea respondent. În schimb, în cazul evaluării unor școli concrete - și anume a acelor în care învață copiii lor, ponderea respondenților ce au păreri destul de bune sau foarte bune despre ele este cu mult mai mare.
4. În pofida faptului că majoritatea părinților au păreri destul de bune și foarte bune despre învățământul și școlile din Republica Moldova, doi din trei părinți consideră că pentru a lua note bune un copil are nevoie de meditații, iar fiecare al doilea respondent ar dori ca copilul/copiii lui să studieze în străinătate. Aproape o jumătate din părinți consideră că elevii de astăzi sunt mai slab pregătiți decât cei din trecut, iar fiecare al treilea părinte ar dori ca fiul/fiica lui să studieze într-o altă școală, mai bună.
5. În calitate de obstacole în asigurarea calității studiilor, fiecare al doilea respondent indică lipsa motivației de a învăța și subfinanțarea educației. Fiecare al treilea respondent indică în calitate de obstacole programul prea încărcat, lipsa cadrelor didactice și lipsa motivației acestora de a învăța copiii. Cu referire

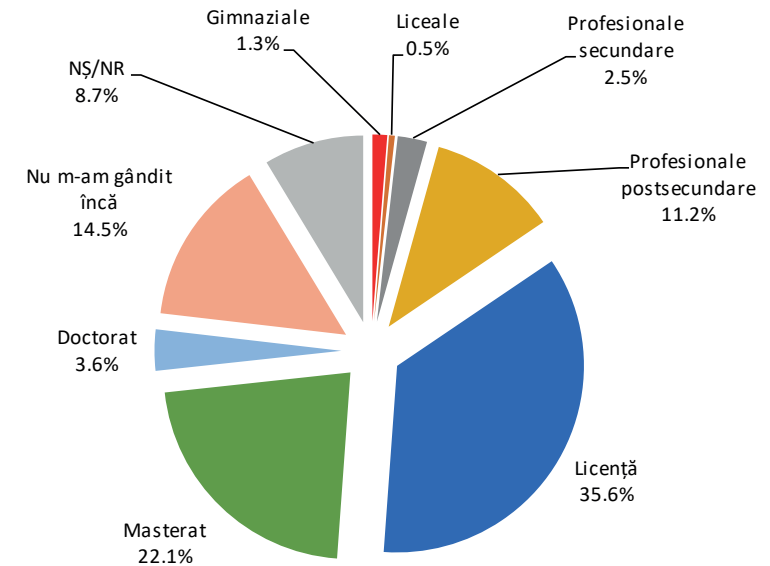
la propriile persoane, neimplicarea părinților în viața școlii este considerată ca fiind un obstacol doar de fiecare al cincilea din respondenți.

6. Participarea părinților la educația propriilor copii se manifestă mai mult în domeniile afective și mai puțin în cele dezvoltative. Practic doar unul din doi respondenți declară activități dezvoltative (jocuri, muncă manuală împreună cu propriii copii), citirea în comun a cărților, oferirea de ajutor în pregătirea temelor pe acasă și în realizarea altor sarcini școlare.
7. Cel mai des, participarea părinților la administrarea instituțiilor de învățământ se rezumă la discutarea în cadrul adunărilor părintești convocate de cadrele didactice a problemelor ce țin de drepturile și obligațiunile elevilor și părinților, de îmbunătățirea condițiilor fizice din școală și ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii, de susținerea elevilor aflați în situație de risc, de susținerea elevilor capabili de performanțe. Mai puțin se discută despre disciplinele opționale și cercurile școlare, combaterea corupției în învățământ, elaborarea și executarea bugetelor școlare. Practic, nu se prea discută despre angajarea, promovarea, stimularea și sancționarea cadrelor didactice. Fiecare al doilea părinte consideră că propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează într-o măsură mică sau foarte mică deciziile pe care le ia conducerea școlii.
8. După profilul ocupațional, majoritatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație ale școlilor activează în domeniul învățământului, culturii, sănătății, cercetării și proiectării. Ponderea reprezentanților părinților care activează în domeniile economiei reale este relativ mică, fapt ce ar putea duce la excluderea din procesele decizionale a anumitor categorii de părinți, în special a celor cu venituri relativ mici.
9. La ședințele consiliilor de administrație, reprezentanții părinților își expun părerile despre inițiativele pe care le are școala, modul în care urmează să se cheltuiască banii sau despre orice alt element ce ține de școală. Majoritatea reprezentanților părinților în consiliile de administrație consultă cu părinții proiectele de decizii pe care intenționează să le aprobe consiliile în cauză, difuzează în rândul părinților informații scrise despre cum poate fi ajutat copilul să învețe, despre școală, regulile de comportament etc.
10. În aspectele ce țin de promovarea deciziilor elaborate la sugestia părinților, activismul reprezentanților acestora în consiliile de administrație a școlilor este mai modest, fiecare al patrulea reprezentant declarând că niciodată nu a făcut acest lucru. Fiecare al doilea reprezentant al părinților declară că el niciodată nu a promovat în cadrul consiliului de administrație proiecte de decizii elaborate din proprie inițiativă. Chiar și fiind membri cu drepturi depline ai consiliilor de administrație ale școlilor, o pătrime din respondenți declară că ei niciodată nu au încercat să influențeze în vreun fel deciziile care se iau la ședințele acestora, limitându-se doar la simple acte de prezență. Fiecare al doilea reprezentant al părinților în consiliile de administrație ale școlilor consi-

4. AȘTEPTĂRILE PĂRINȚILOR ȘI CLIMATUL GENERAL DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL

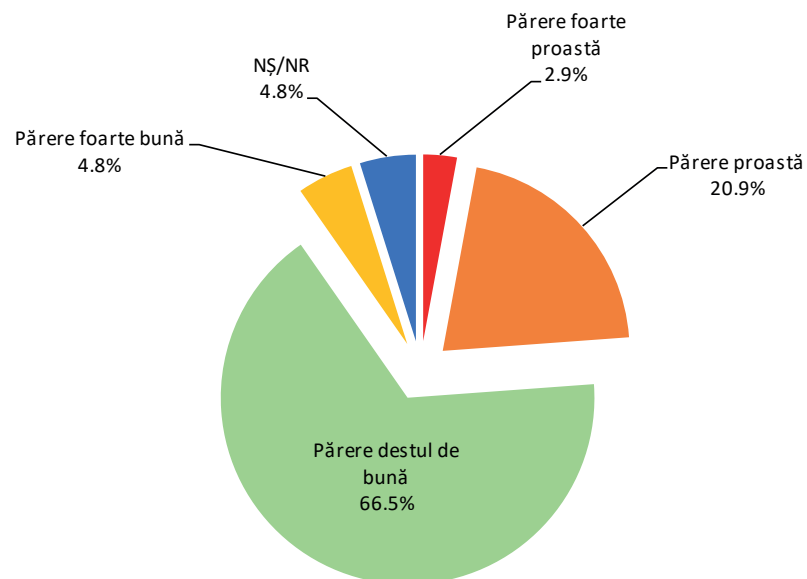
- deră că propunerile și opiniile lui influență într-o măsură mică sau foarte mică deciziile care le ia conducerea școlii.
11. Cel mai des, comunitățile locale sunt reprezentate în consiliile locale de funcționari ai primăriilor, primarii și viceprimarii fiind mai puțin implicați în activitatea acestor consilii. Fiecare al doilea reprezentant al administrației publice locale consideră că opiniile și propunerile organelor administrației publice nu prea contează pentru administrațiile școlare. Conform opiniilor reprezentanților administrației publice locale în consiliile de administrație ale școlilor, principalele domenii în care influența administrației publice locale este mică sau foarte mică sunt angajarea și stimularea cadrelor didactice, alegerea disciplinelor opționale și a tematicii cercurilor școlare, elaborarea și executarea bugetelor, combaterea corupției în învățământ, raționalizarea orarului lecțiilor și al cercurilor școlare. Într-o anumită măsură, acest lucru se explică prin faptul că comunicarea școală - primărie/consiliul local este unilaterală, cele mai acute probleme ale școlii nefiind înaintate spre examinare organelor administrației publice locale.
12. În majoritatea cazurilor, liderii organizațiilor obștești ale părinților sunt și membri ai consiliilor de administrație ale școlilor în care învață copiii lor. Acest fapt oferă organizațiilor obștești ale părinților posibilitatea să raporteze administrațiilor școlare opiniile părinților referitoare la proiectele de decizii elaborate de managerii școlari, opiniile părinților și elevilor privind calitatea serviciilor educaționale prestate de școli. Domeniile în care liderii organizațiilor obștești ale părinților au declarat că exercită o influență mare și foarte mare asupra deciziilor pe care le ia conducerea școlii sunt respectarea drepturilor elevilor, îmbunătățirea condițiilor fizice din școli, respectarea de către elevi și părinți a obligațiilor ce le revin, elaborarea și executarea bugetelor școlare.
13. În ansamblu, implementarea noului Cod al Educației a dus la creșterea rolului părinților, comunităților locale și al organizațiilor obștești ale părinților în administrarea instituțiilor de învățământ general, însă oportunitățile oferite de noul cadru normativ-juridic nu sunt încă valorificate în deplină măsură. Școlile mai rămân încă reticente față de eventualele participări ale părinților și comunităților în angajarea, evaluarea, promovarea și stimularea cadrelor didactice și a celor manageriale, în alegerea disciplinelor opționale și a tematicii cercurilor școlare, în combaterea fenomenului plăților informale, în lupta cu corupția în învățământ. Pe de altă parte, unii părinți nu prea sunt interesați de a participa prin activități concrete în viața școlii, iar administrațiile publice locale pasează problemele școlii organelor administrative de nivel ierarhic mai superior, considerând că școala nu este a comunității, ci a raionului sau a guvernului.
14. Asocierea părinților în organizații obștești ar putea contribui într-o măsură mult mai mare la promovarea intereselor lor legitime și la extinderea participării părinților în guvernarea instituțiilor de învățământ.

4.1. Care credeți că va fi nivelul maxim de educație pe care îl va atinge copilul/copiii Dumneavoastră?



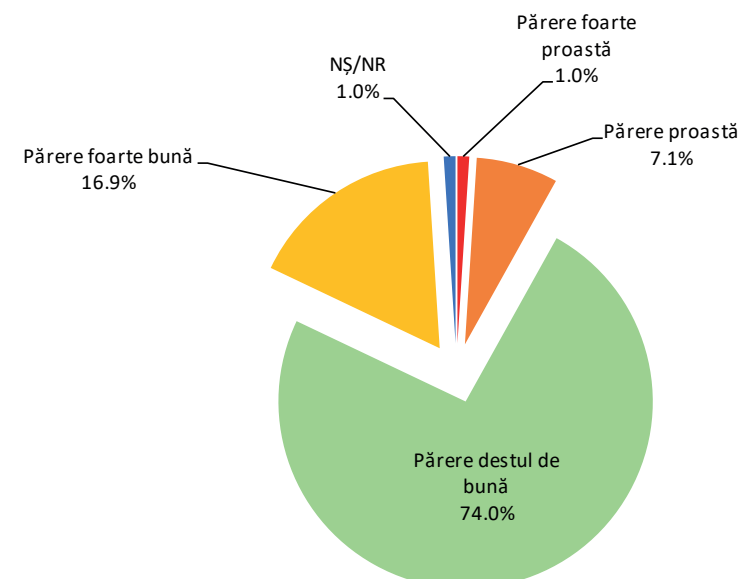
		Gimnaziale	Liceale	Profesionale secundare	Profesionale postsecundare	Licență	Masterat	Doctorat	Nu m-am gândit încă	NȘ/NR
În total		1,3%	0,5%	2,5%	11,2%	35,6%	22,1%	3,6%	14,5%	8,7%
Limba ches-tionarului	Română	1,0%	0,2%	2,9%	9,6%	26,0%	26,3%	4,7%	18,2%	11,1%
	Rusă	0,9%	0,9%	0,9%	9,2%	66,1%	4,6%	0,9%	12,8%	3,7%
Domiciliul	Sat	1,5%	0,3%	3,6%	11,9%	31,2%	19,3%	3,3%	19,6%	9,5%
	Oraș	0,6%	0,6%	0,6%	4,4%	40,6%	26,1%	5,0%	12,2%	10,0%
Venitul familiei în luna aprilie 2019, lei	0-3000	2,4%	0,0%	5,6%	17,5%	38,9%	5,6%	1,6%	18,3%	10,3%
	3001-5000	0,0%	0,9%	0,9%	11,6%	33,9%	25,9%	6,3%	14,3%	6,3%
	5001-7000	1,7%	0,0%	3,3%	3,3%	33,3%	28,3%	6,7%	16,7%	6,7%
	7001-23000	1,1%	1,1%	0,0%	7,4%	34,7%	35,8%	1,1%	8,4%	10,5%

4.2. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?



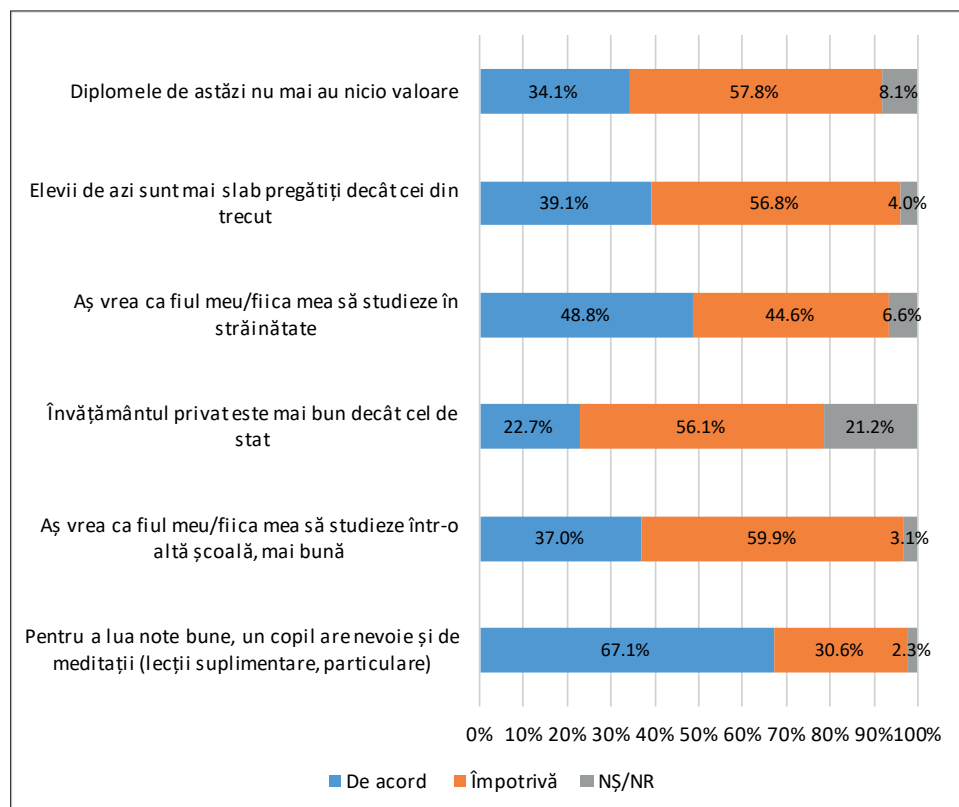
		Păreră foarte proastă	Păreră proastă	Păreră destul de bună	Păreră foarte bună	NS/NR
În total		2,9%	20,9%	66,5%	4,8%	4,8%
Limba chestionarului	Română	2,0%	18,7%	69,8%	4,7%	4,9%
	Rusă	6,4%	29,4%	54,1%	5,5%	4,6%
Domiciliul	Sat	3,6%	18,5%	67,3%	5,4%	5,4%
	Oraș	1,7%	25,3%	65,7%	3,4%	3,9%
Venitul familiei în luna aprilie 2019, lei	0-3000	7,1%	18,1%	66,1%	2,4%	6,3%
	3001-5000	0,9%	20,5%	68,8%	5,4%	4,5%
	5001-7000	3,3%	26,2%	67,2%	1,6%	1,6%
	7001-23000	0,0%	19,8%	68,8%	7,3%	4,2%

4.3. Ce părere aveți despre școala în care învață copilul/copiii Dumneavoastră?



		Păreră foarte proastă	Păreră proastă	Păreră destul de bună	Păreră foarte bună	NS/NR
În total		1,0%	7,1%	74,0%	16,9%	1,0%
Limba chestionarului	Română	0,7%	7,6%	73,0%	16,5%	2,2%
	Rusă	1,9%	7,4%	75,9%	14,8%	0,0%
Domiciliul	Sat	0,6%	4,7%	73,3%	19,3%	2,1%
	Oraș	1,7%	12,9%	74,2%	10,7%	0,6%
Venitul familiei în luna aprilie 2019, lei	0-3000	1,6%	4,0%	74,6%	18,3%	1,6%
	3001-5000	0,9%	0,9%	77,0%	21,2%	0,0%
	5001-7000	0,0%	16,4%	68,9%	13,1%	1,6%
	7001-23000	1,0%	12,5%	72,9%	12,5%	1,0%

4.4. Relevanța educației: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



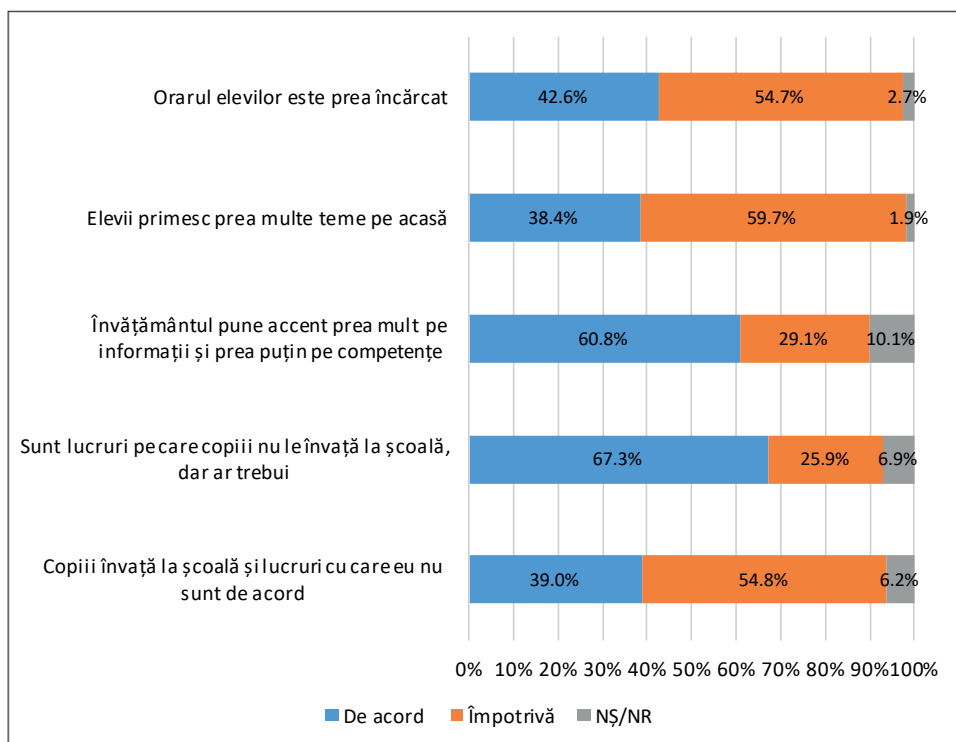
Răspunsurile „De acord” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Pentru a lua note bune, un copil are nevoie și de meditații (lecții suplimentare, particulare)	67.1%	80,2%	63,4%	62,3%	57,3%
Aș vrea ca fiul meu/fiica mea să studieze într-o altă școală, mai bună	37.0%	42,9%	31,9%	44,3%	32,3%
Învățământul privat este mai bun decât cel de stat	22.7%	21,3%	18,6%	25,0%	28,1%
Aș vrea ca fiul meu/fiica mea să studieze în străinătate	48.8%	37,0%	46,9%	52,5%	56,8%
Elevii de azi sunt mai slab pregătiți decât cei din trecut	39.1%	37,8%	31,9%	48,3%	43,8%
Diplomele de astăzi nu mai au nicio valoare	34.1%	33,1%	31,0%	28,3%	38,5%

Răspunsurile „De acord”

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Pentru a lua note bune, un copil are nevoie și de meditații (lecții suplimentare, particulare)	67,1%	64,6%	74,3%	68,3%	62,9%
Aș vrea ca fiul meu/fiica mea să studieze într-o altă școală, mai bună	37,0%	42,3%	17,4%	39,1%	33,1%
Învățământul privat este mai bun decât cel de stat	22,7%	25,6%	12,7%	19,6%	29,2%
Aș vrea ca fiul meu/fiica mea să studieze în străinătate	48,8%	55,3%	24,8%	45,3%	55,6%
Elevii de azi sunt mai slab pregătiți decât cei din trecut	39,1%	40,8%	31,8%	39,1%	38,2%
Diplomele de astăzi nu mai au nicio valoare	34,1%	37,1%	22,9%	34,0%	34,3%

4.5. Curriculumul școlar: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



Răspunsurile „De acord” (continuare)

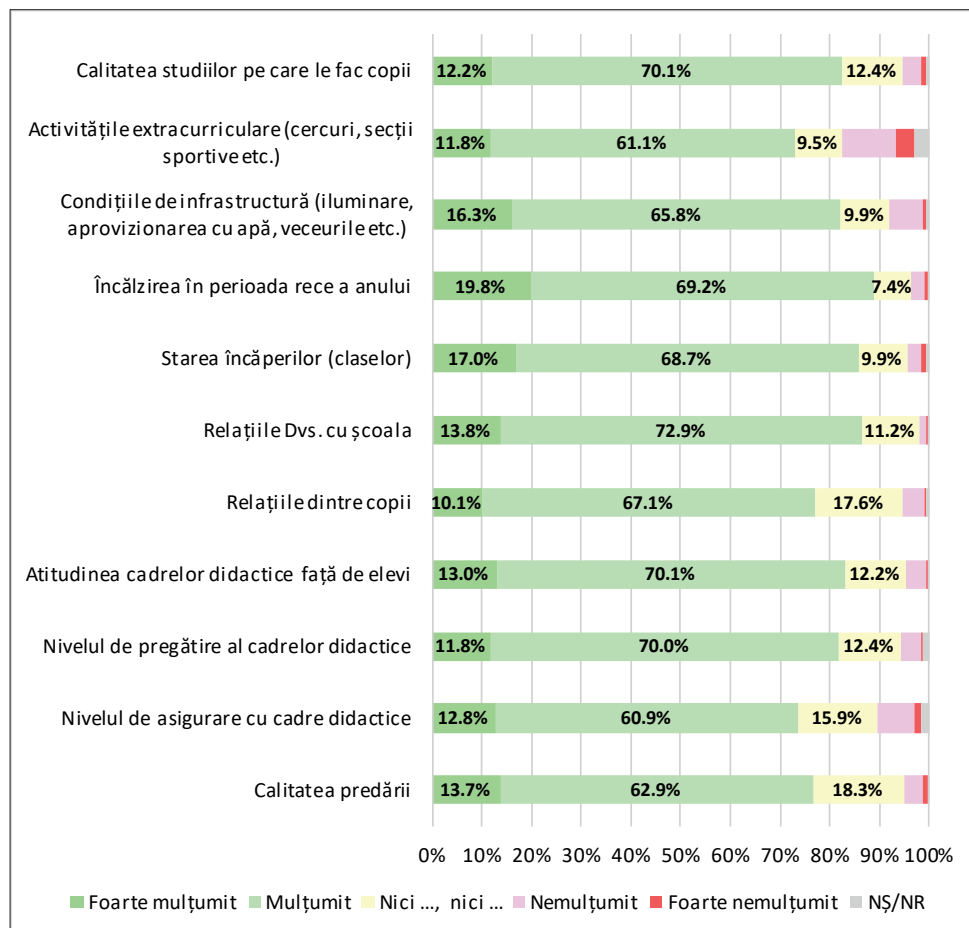
	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Copiii învață la școală și lucruri cu care eu nu sunt de acord	39,0%	37,8%	35,7%	37,7%	44,2%
Sunt lucruri pe care copiii nu le învață la școală, dar ar trebui	67,3%	65,9%	65,2%	73,3%	67,7%
Învățământul pune accent prea mult pe informații și prea puțin pe competențe	60,8%	50,8%	63,7%	66,7%	67,7%
Elevii primesc prea multe teme pe acasă	38,4%	35,7%	27,4%	42,6%	41,1%
Orarul elevilor este prea încărcat	42,6%	35,7%	32,7%	50,0%	46,3%

Răspunsurile „De acord”

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Copiii învață la școală și lucruri cu care eu nu sunt de acord	39,0%	37,8%	43,1%	50,3%	32,8%
Sunt lucruri pe care copiii nu le învață la școală, dar ar trebui	67,3%	66,1%	59,6%	60,1%	73,6%
Învățământul pune accent prea mult pe informații și prea puțin pe competențe	60,8%	59,1%	67,0%	54,7%	71,9%
Elevii primesc prea multe teme pe acasă	38,4%	40,5%	30,3%	32,6%	49,2%
Orarul elevilor este prea încărcat	42,6%	43,7%	38,5%	35,5%	56,2%

5. OPINIILE PĂRINȚILOR PRIVIND CALITATEA STUDIILOR ȘI OBSTACOLELE ÎN ASIGURAREA ACESTEIA

5.1. Cât de mulțumit sunteți de următoarele condiții din școala în care învață copilul/copiii Dumneavoastră?



Răspunsurile „Mulțumit” și „Foarte mulțumit”

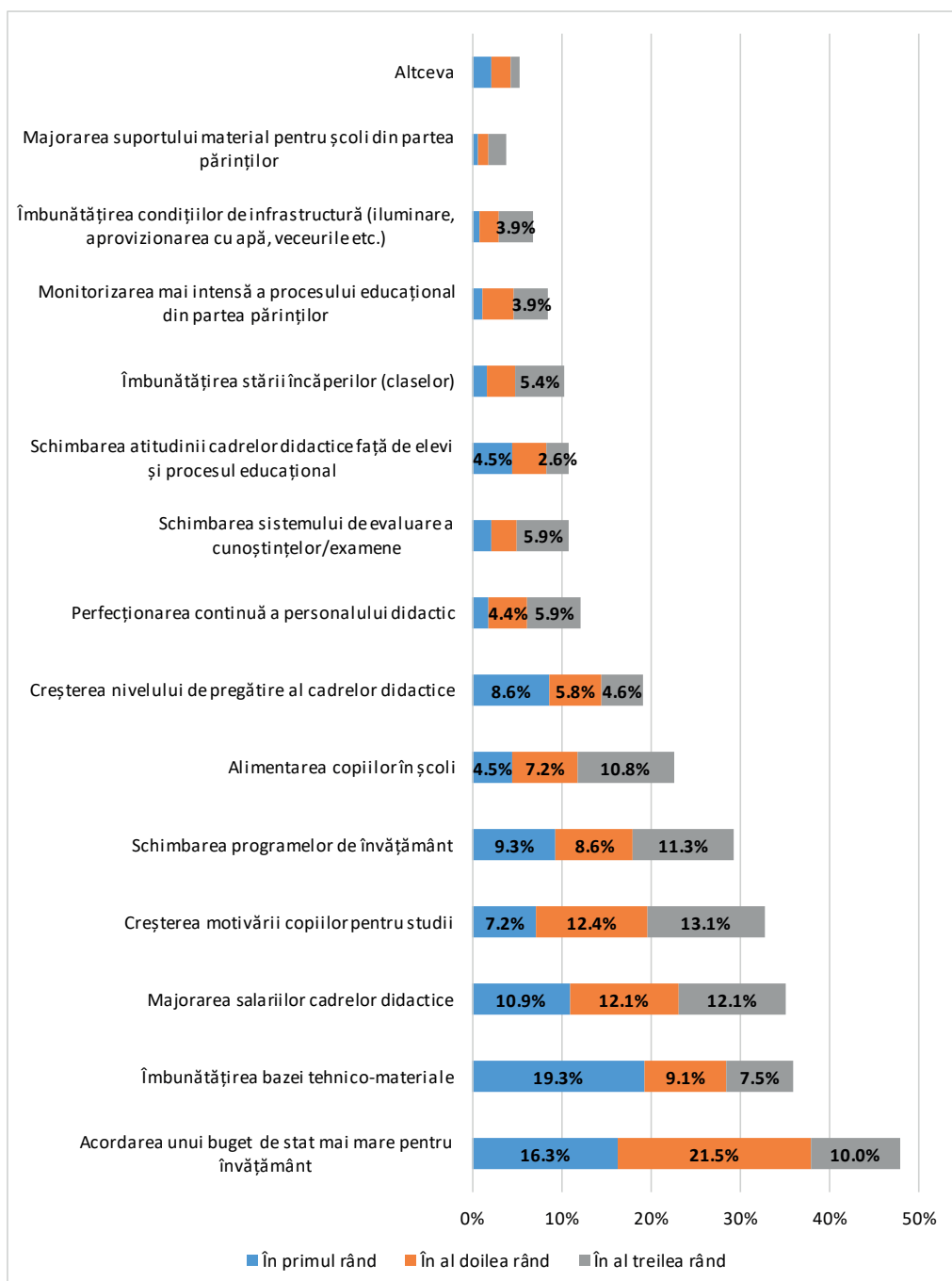
	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Calitatea predării	76,6%	74,3%	85,5%	79,5%	72,3%
Nivelul de asigurare cu cadre didactice	73,7%	73,0%	76,1%	75,2%	70,8%
Nivelul de pregătire al cadrelor didactice	81,8%	80,1%	88,2%	85,5%	75,3%

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Atitudinea cadrelor didactice față de elevi	83,1%	80,8%	91,7%	88,5%	73,6%
Relațiile dintre copii	77,1%	76,4%	79,8%	83,1%	66,3%
Relațiile Dvs. cu școala	86,6%	84,0%	96,4%	90,2%	79,8%
Starea încăperilor (claselor)	85,7%	84,1%	91,7%	89,9%	79,5%
Încălzirea în perioada rece a anului	89,0%	87,7%	93,6%	91,4%	83,7%
Condițiile de infrastructură (iluminare, aprovizionarea cu apă, veceurile etc.)	82,1%	79,6%	91,7%	82,5%	81,0%
Activitățile extracurriculare (cercuri, secții sportive etc.)	72,9%	70,3%	82,6%	74,6%	69,1%
Calitatea studiilor pe care le fac copii	82,3%	80,3%	89,8%	87,2%	73,6%

Răspunsurile „Mulțumit” și „Foarte mulțumit” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Calitatea predării	76,6%	87,3%	79,6%	66,7%	76,0%
Nivelul de asigurare cu cadre didactice	73,7%	80,2%	78,8%	68,3%	76,6%
Nivelul de pregătire al cadrelor didactice	81,8%	89,1%	83,2%	74,1%	80,4%
Atitudinea cadrelor didactice față de elevi	83,1%	92,1%	88,4%	74,6%	81,3%
Relațiile dintre copii	77,1%	88,9%	85,0%	68,3%	74,2%
Relațiile Dvs. cu școala	86,6%	91,3%	95,6%	85,2%	80,2%
Starea încăperilor (claselor)	85,7%	90,5%	91,1%	85,2%	84,2%
Încălzirea în perioada rece a anului	89,0%	89,6%	92,9%	93,3%	89,6%
Condițiile de infrastructură (iluminare, aprovizionarea cu apă, veceurile etc.)	82,1%	80,3%	86,7%	86,7%	80,0%
Activitățile extracurriculare (cercuri, secții sportive etc.)	72,9%	78,7%	80,5%	62,3%	62,5%
Calitatea studiilor pe care le fac copii	82,3%	91,3%	87,6%	75,4%	76,3%

5.2. Care din următoarele aspecte credeți că sunt cele mai importante în vederea asigurării unui nivel înalt al educației?



Răspunsurile „În primul rând”

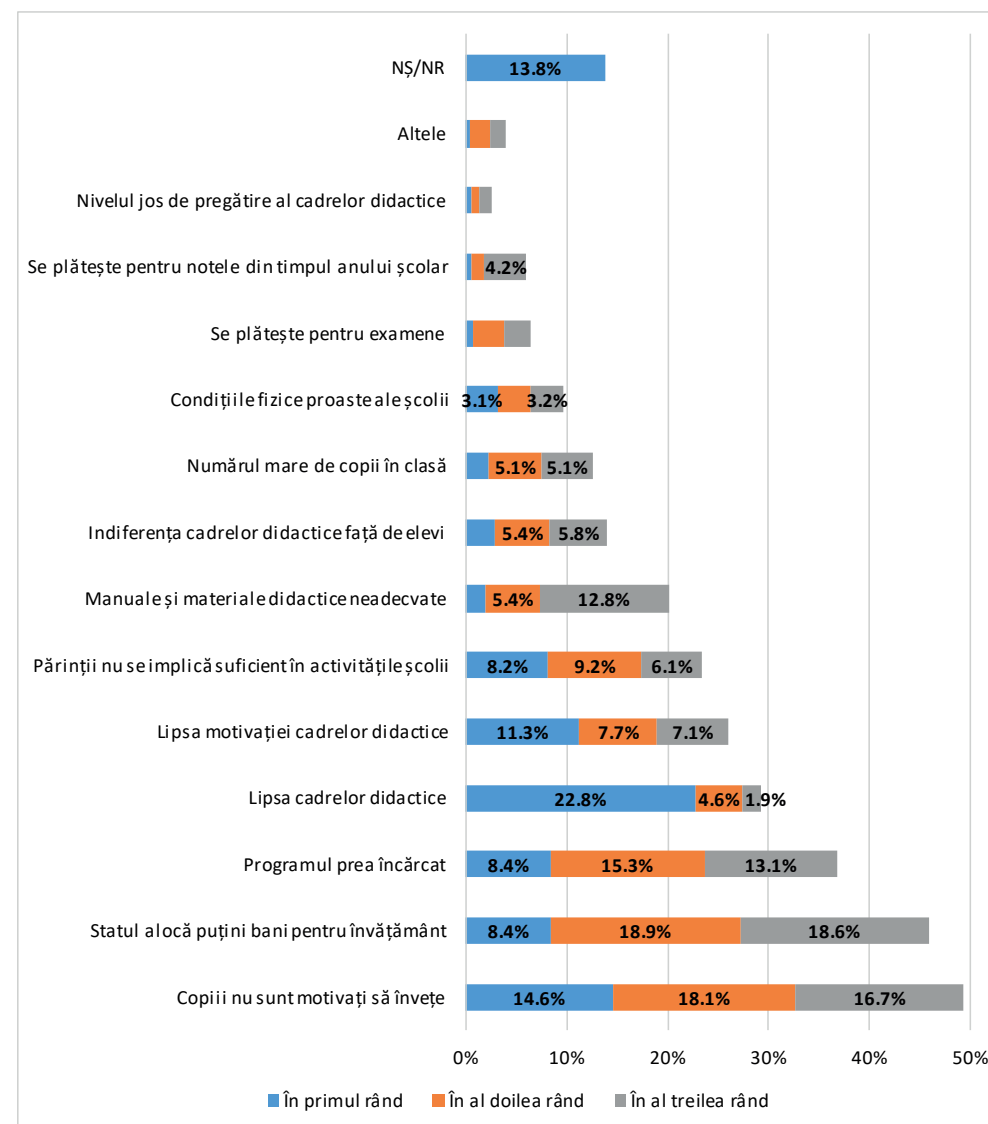
	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale	19,3%	17,2%	26,9%	17,2%	23,6%
Creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice	8,6%	8,1%	10,2%	7,7%	10,1%
Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de elevi și procesul educațional	4,5%	4,2%	5,6%	2,7%	7,9%
Acordarea unui buget de stat mai mare pentru învățământ	16,3%	16,0%	17,6%	17,5%	14,0%
Majorarea salariilor cadrelor didactice	10,9%	12,8%	3,7%	11,8%	8,4%
Perfecționarea continuă a personalului didactic	1,8%	1,5%	2,8%	2,1%	1,1%
Schimbarea programelor de învățământ	9,3%	8,6%	12,0%	8,6%	10,7%
Îmbunătățirea stării încăperilor (claselor)	1,6%	1,7%	0,9%	1,2%	2,2%
Majorarea suportului material pentru școli din partea părinților	0,6%	0,5%	0,9%	0,6%	0,6%
Monitorizarea mai intensă a procesului educațional din partea părinților	1,2%	0,2%	4,6%	1,5%	0,6%
Îmbunătățirea condițiilor de infrastructură (iluminare, aprovizionarea cu apă, veceurile etc.)	0,8%	0,5%	1,9%	1,5%	0,0%
Alimentarea copiilor în școli	4,5%	4,4%	4,6%	5,0%	3,9%
Creșterea motivării copiilor pentru studii	7,2%	7,6%	5,6%	6,8%	7,9%
Schimbarea sistemului de evaluare a cunoștințelor/examene	2,1%	2,2%	1,9%	1,5%	3,4%
Altceva	2,1%	2,7%	0,0%	3,3%	0,0%
NȘ/NR	9,3%	11,6%	0,9%	11,2%	5,6%

Răspunsurile „În primul rând” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale	19,3%	21,0%	25,2%	18,0%	17,4%
Creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice	8,6%	11,3%	4,5%	9,8%	12,0%

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de elevi și procesul educațional	4,5%	3,2%	4,5%	9,8%	3,3%
Acordarea unui buget de stat mai mare pentru învățământ	16,3%	23,4%	13,5%	8,2%	19,6%
Majorarea salariilor cadrelor didactice	10,9%	10,5%	11,7%	6,6%	17,4%
Perfecționarea continuă a personalului didactic	1,8%		2,7%	3,3%	1,1%
Schimbarea programelor de învățământ	9,3%	4,8%	10,8%	9,8%	8,7%
Îmbunătățirea stării încăperilor (claselor)	1,6%	0,8%	1,8%	0,0%	1,1%
Majorarea suportului material pentru școli din partea părinților	0,6%	0,8%	0,9%	0,0%	1,1%
Monitorizarea mai intensă a procesului educațional din partea părinților	1,2%	0,8%	0,9%	0,0%	1,1%
Îmbunătățirea condițiilor de infrastructură (iluminare, aprovizionarea cu apă, veceurile etc.)	0,8%	0,0%	0,9%	0,0%	1,1%
Alimentarea copiilor în școli	4,5%	5,6%	5,4%	3,3%	2,2%
Creșterea motivării copiilor pentru studii	7,2%	5,6%	5,4%	11,5%	6,5%
Schimbarea sistemului de evaluare a cunoștințelor/examene	2,1%	0,8%	0,9%	4,9%	1,1%
Altceva	2,1%	1,6%	1,8%	6,6%	1,1%
NȘ/NR	9,3%	9,7%	9,0%	8,2%	5,4%

5.3. Care sunt principalele obstacole/neaajunsuri în asigurarea calității studiilor?

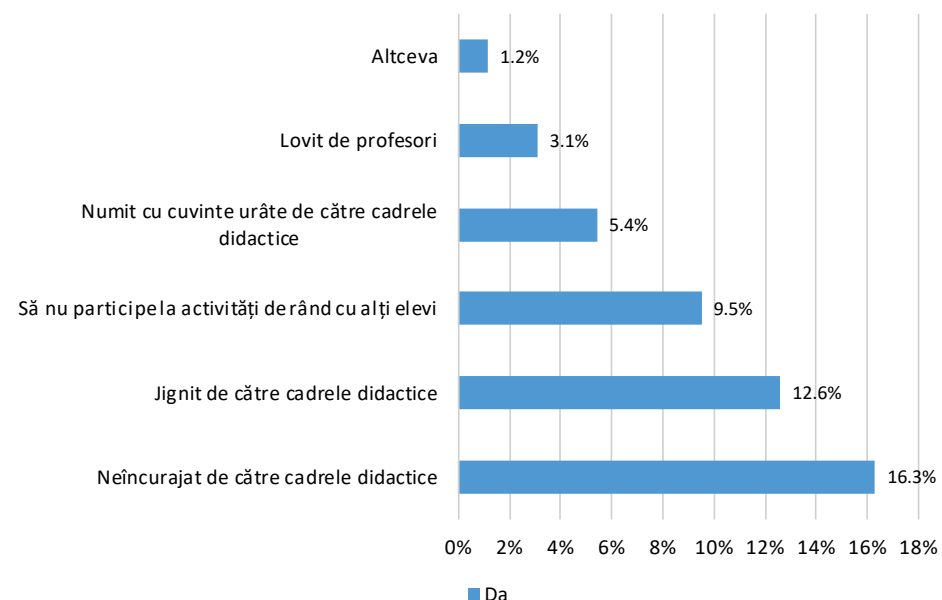


Răspunsurile „În primul rând”

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Lipsa cadrelor didactice	22,8%	26,2%	10,0%	27,7%	13,5%
Lipsa motivației cadrelor didactice	11,3%	9,4%	18,2%	6,0%	21,9%
Indiferența cadrelor didactice față de elevi	2,9%	3,0%	2,7%	2,1%	3,9%
Părinții nu se implică suficient în activitățile școlii	8,2%	8,7%	6,4%	10,1%	3,9%

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Copiii nu sunt motivați să învețe	14,6%	14,4%	15,5%	13,4%	16,9%
Condițiile fizice proaste ale școlii	3,1%	1,7%	8,2%	3,3%	2,8%
Programul prea încărcat	8,4%	7,9%	10,0%	6,5%	12,4%
Manuale și materiale didactice neadecvate	1,9%	1,5%	3,6%	2,1%	1,7%
Nivelul jos de pregătire al cadrelor didactice	0,6%	0,2%	1,8%	0,6%	0,6%
Numărul mare de copii în clasă	2,3%	2,0%	3,6%	1,2%	4,5%
Statul alocă puțini bani pentru învățământ	8,4%	6,7%	14,5%	9,5%	6,7%
Se plătește pentru examene	0,8%	0,7%	0,9%	0,6%	0,6%
Se plătește pentru notele din timpul anului școlar	0,6%	0,7%	0,0%	0,3%	1,1%
Altele	0,4%	0,5%	0,0%	0,3%	0,6%
NȘ/NR	13,8%	16,3%	4,5%	16,4%	9,0%

5.4. S-a întâmplat vreo dată ca copilul/copiii Dvs. la școală să fie ...?



Răspunsurile „În primul rând” (continuare)

	Total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Lipsa cadrelor didactice	22,8%	25,4%	25,9%	23,3%	16,7%
Lipsa motivației cadrelor didactice	11,3%	7,1%	11,6%	13,3%	22,9%
Indiferența cadrelor didactice față de elevi	2,9%	1,6%	1,8%	6,7%	2,1%
Părinții nu se implică suficient în activitățile școlii	8,2%	7,9%	7,1%	11,7%	11,5%
Copiii nu sunt motivați să învețe	14,6%	15,9%	17,0%	11,7%	14,6%
Condițiile fizice proaste ale școlii	3,1%	6,3%	1,8%	1,7%	1,0%
Programul prea încărcat	8,4%	9,5%	7,1%	6,7%	8,3%
Manuale și materiale didactice neadecvate	1,9%	1,6%	3,6%	0,0%	1,0%
Nivelul jos de pregătire al cadrelor didactice	0,6%	0,8%	0,9%	0,0%	0,0%
Numărul mare de copii în clasă	2,3%	0,8%	1,8%	0,0%	1,0%
Statul alocă puțini bani pentru învățământ	8,4%	10,3%	7,1%	10,0%	5,2%
Se plătește pentru examene	0,8%	0,8%	0,0%	1,7%	1,0%
Se plătește pentru notele din timpul anului școlar	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%
Altele	0,4%	0,8%	0,0%	0,0%	1,0%
NȘ/NR	13,8%	11,1%	14,3%	13,3%	10,4%

Răspunsurile „Da”

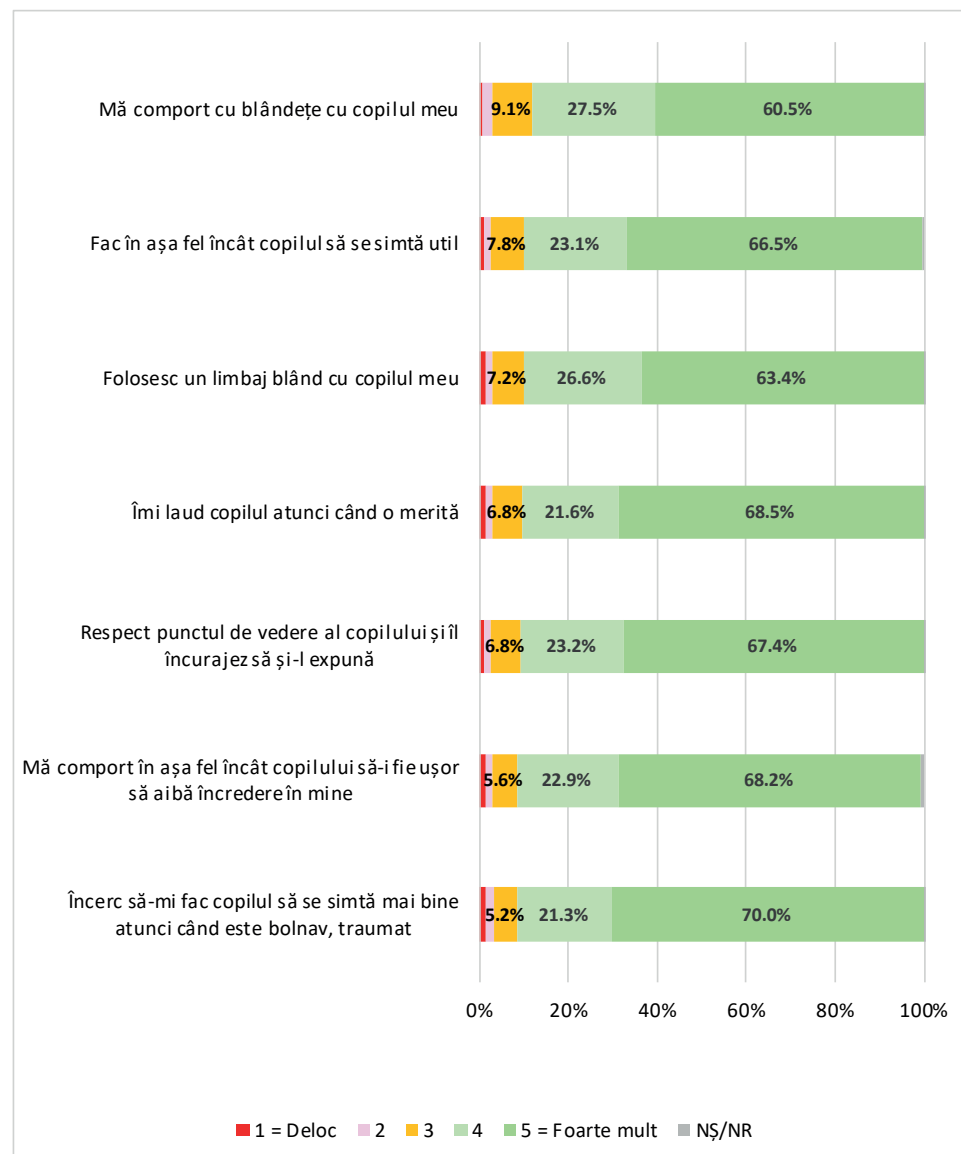
	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Neîncurajat de către cadrele didactice	20,6%	15,8%	38,5%	19,8%	20,7%
Jignit de către cadrele didactice	12,6%	13,5%	9,2%	13,5%	12,4%
Numit cu cuvinte urâte de către cadrele didactice	5,4%	5,7%	4,6%	5,3%	5,0%
Lovit de profesori	3,1%	3,9%	0,9%	3,9%	1,7%
Să nu participe la activități de rând cu alți elevi	9,5%	10,6%	5,5%	10,1%	8,4%
Altceva	1,2%	1,5%	0,9%	1,5%	0,6%

Răspunsurile „Da” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Neîncurajat de către cadrele didactice	20,6%	26,0%	13,3%	18,3%	10,4%
Jignit de către cadrele didactice	12,6%	15,1%	10,6%	21,7%	11,5%
Numit cu cuvinte urâte de către cadrele didactice	5,4%	7,9%	3,5%	11,7%	2,1%
Lovit de profesori	3,1%	3,2%	2,7%	3,3%	1,0%
Să nu participe la activități de rând cu alți elevi	9,5%	16,7%	8,0%	8,3%	8,3%
Altceva	1,2%	1,6%	1,8%	1,7%	0,9%

6. PARTICIPAREA PĂRINȚILOR LA EDUCAȚIA PROPRIILOR COPII

6.1. În ce măsură următoarele afirmații descriu relația pe care o aveți cu copilul/copiii Dvs. [domeniul afectiv]?



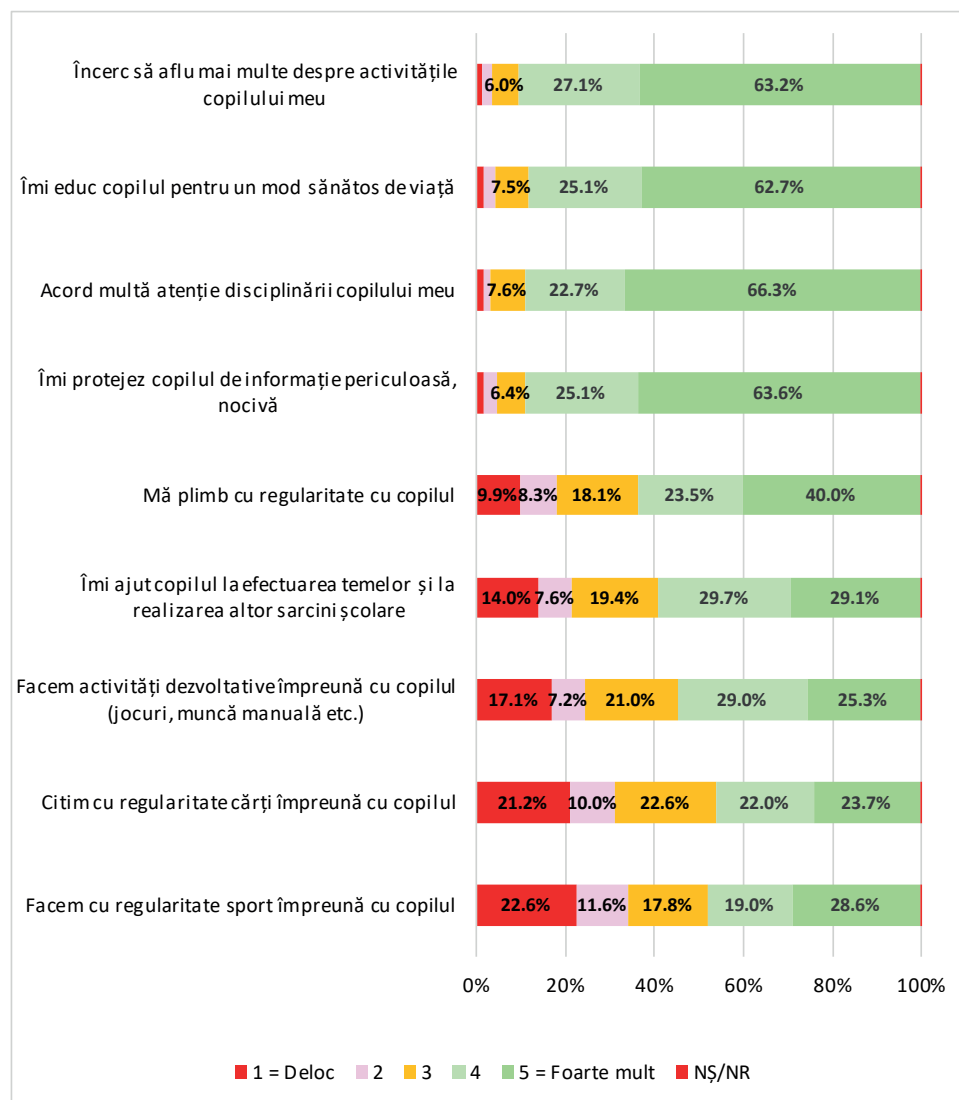
Răspunsurile „Mult” și „Foarte mult”

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Fac în așa fel încât copilul să se simtă util	89,5%	89,2%	90,9%	86,6%	94,9%
Mă comport cu blândețe cu copilul meu	88,0%	87,5%	89,9%	86,1%	91,6%
Mă comport în așa fel încât copilului să-i fie ușor să aibă încredere în mine	91,1%	90,4%	93,6%	89,3%	95,5%
Respect punctul de vedere al copilului și îl încurajez să și-l expună	90,5%	89,0%	96,4%	89,6%	93,3%
Îmi laud copilul atunci când o merită	90,1%	88,7%	95,4%	88,5%	94,4%
Folosesc un limbaj blând cu copilul meu	89,9%	88,4%	95,5%	88,2%	93,3%
Încerc să-mi fac copilul să se simtă mai bine atunci când este bolnav, traumat	91,3%	89,9%	96,4%	90,8%	91,8%

Răspunsurile “Mult” și “Foarte mult” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Fac în așa fel încât copilul să se simtă util	89,5%	86,5%	91,2%	93,4%	92,6%
Mă comport cu blândețe cu copilul meu	88,0%	87,3%	88,5%	95,0%	87,4%
Mă comport în așa fel încât copilului să-i fie ușor să aibă încredere în mine	91,1%	89,7%	92,0%	95,0%	92,7%
Respect punctul de vedere al copilului și îl încurajez să și-l expună	90,5%	91,3%	91,2%	91,7%	89,6%
Îmi laud copilul atunci când o merită	90,1%	92,1%	85,8%	95,0%	91,8%
Folosesc un limbaj blând cu copilul meu	89,9%	86,1%	90,3%	90,0%	90,6%
Încerc să-mi fac copilul să se simtă mai bine atunci când este bolnav, traumat	91,3%	91,1%	92,0%	91,8%	91,6%

6.2. În ce măsură următoarele afirmații descriu relația pe care o aveți cu copilul/ copiii Dvs. [domeniul educativ]?



Răspunsurile „Mult” și „Foarte mult”

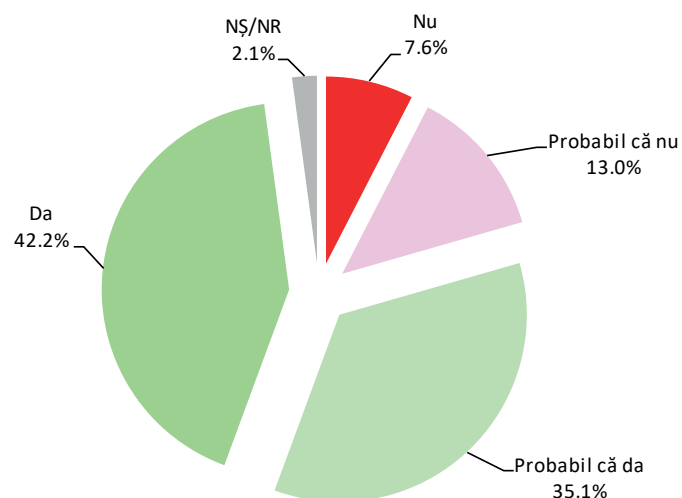
	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Îmi ajut copilul la efectuarea temelor și la realizarea altor sarcini școlare	58,8%	59,6%	56,0%	60,2%	56,7%
Citim cu regularitate cărți împreună cu copilul	45,8%	44,6%	50,0%	44,3%	49,2%
Facem activități dezvoltative împreună cu copilul (jocuri, muncă manuală etc.)	54,3%	54,7%	52,8%	51,8%	59,2%

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Îmi educ copilul pentru un mod sănătos de viață	87,8%	87,0%	90,9%	85,4%	92,7%
Îmi protejerez copilul de informație periculoasă, nocivă	88,7%	87,4%	93,5%	85,8%	93,8%
Acord multă atenție disciplinării copilului meu	89,0%	88,7%	90,0%	86,6%	93,3%
Încerc să aflu mai multe despre activitățile copilului meu	90,3%	89,2%	94,5%	87,6%	95,5%
Mă plimb cu regularitate cu copilul	63,5%	63,5%	63,3%	60,5%	68,7%
Facem cu regularitate sport împreună cu copilul	47,6%	49,0%	42,2%	47,9%	47,5%

Răspunsurile „Mult” și „Foarte mult” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Îmi ajut copilul la efectuarea temelor și la realizarea altor sarcini școlare	58,8%	58,7%	53,9%	66,7%	53,7%
Citim cu regularitate cărți împreună cu copilul	45,8%	37,0%	45,6%	52,5%	44,3%
Facem activități dezvoltative împreună cu copilul (jocuri, muncă manuală etc.)	54,3%	50,8%	50,4%	56,7%	53,7%
Îmi educ copilul pentru un mod sănătos de viață	87,8%	83,6%	88,5%	93,3%	93,8%
Îmi protejerez copilul de informație periculoasă, nocivă	88,7%	84,9%	89,4%	90,2%	93,8%
Acord multă atenție disciplinării copilului meu	89,0%	85,8%	87,6%	93,3%	93,8%
Încerc să aflu mai multe despre activitățile copilului meu	90,3%	88,1%	91,2%	95,1%	92,6%
Mă plimb cu regularitate cu copilul	63,5%	60,6%	61,9%	67,2%	64,6%
Facem cu regularitate sport împreună cu copilul	47,6%	44,4%	48,2%	48,3%	44,8%

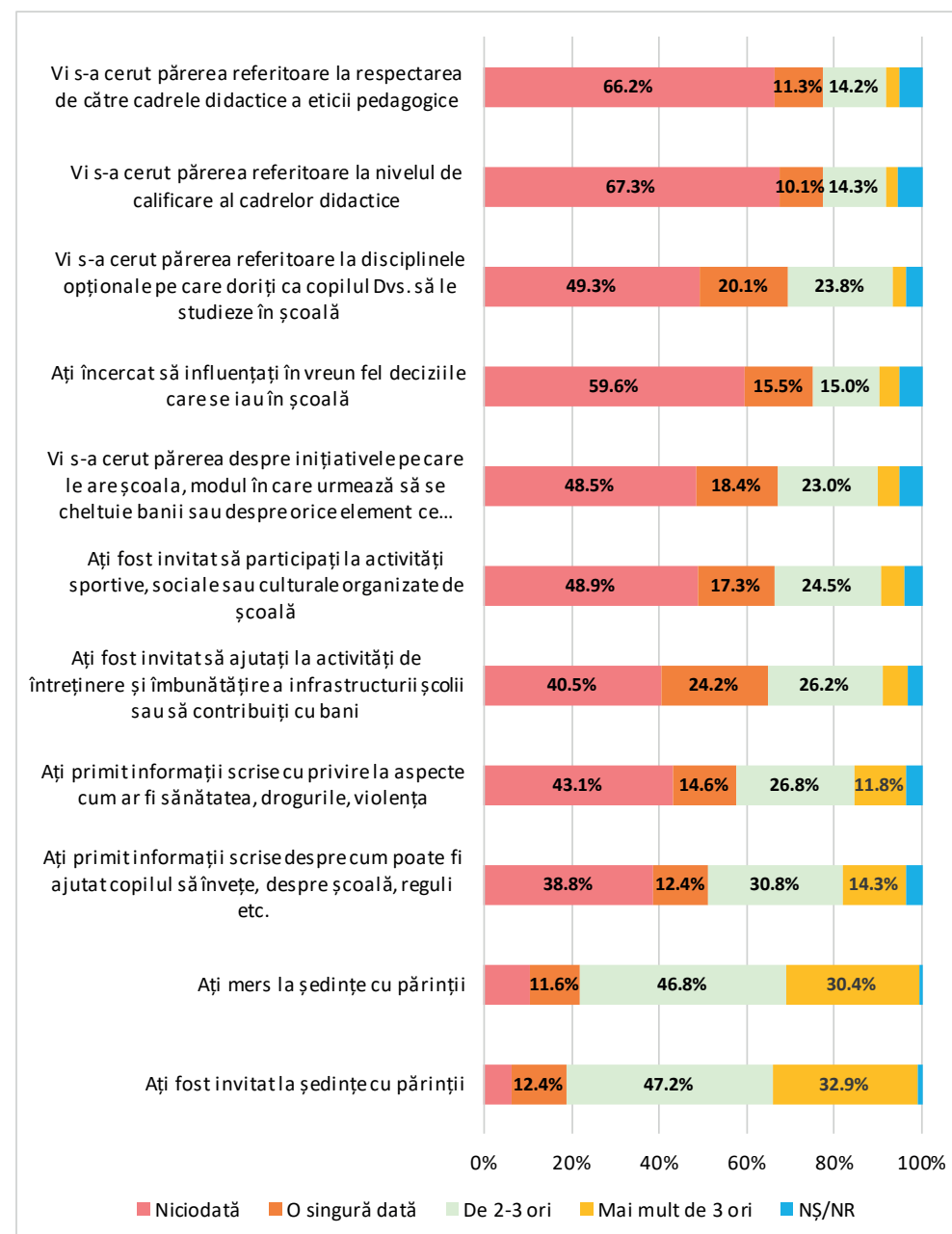
6.3. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a vă ajuta copilul în activitățile ce țin de școală?



		Nu	Probabil că nu	Probabil că da	Da	NȘ/NR
În total		7.6%	13.0%	35.1%	42.2%	2.1%
Limba chestionarului	Română	9.3%	12.3%	29.4%	46.8%	2.2%
	Rusă	0.9%	15.7%	56.5%	25.0%	1.9%
Domiciliul	Sat	2.8%	12.3%	39.7%	45.3%	0.0%
	Oraș	10.1%	13.4%	32.6%	40.7%	3.3%
Venitul familiei în luna aprilie 2019, lei	0-3000	11.8%	15.7%	39.4%	32.3%	0.8%
	3001-5000	3.5%	11.5%	31.9%	52.2%	0.9%
	5001-7000	1.6%	13.1%	29.5%	54.1%	1.6%
	7001-23000	3.1%	13.4%	36.1%	47.4%	0.0%

7. PARTICIPAREA PĂRINȚILOR LA ADMINISTRAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

7.1. De câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019, în școala în care învață copilul/copiii Dvs. s-au petrecut următoarele ...?



Răspunsurile „De 2-3 ori” și „Mai mult de 3 ori”

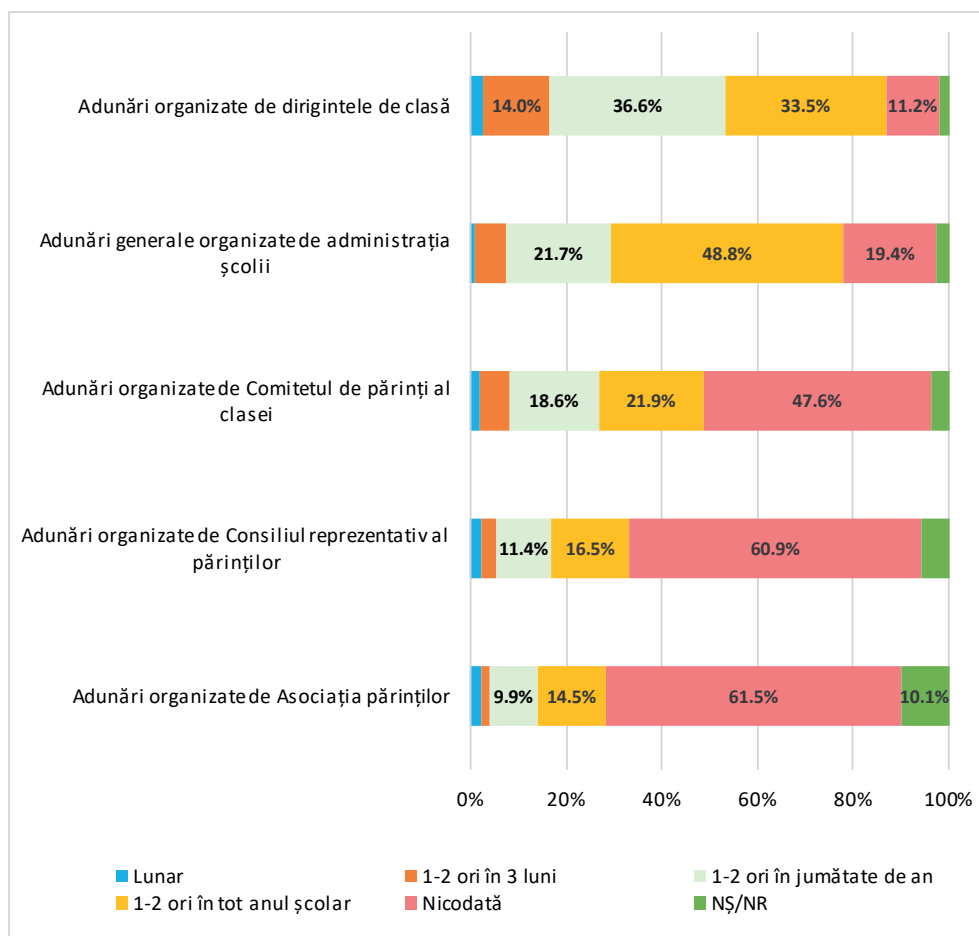
	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
		Ați fost invitat la ședințe cu părinții	80,1%	81,6%	74,5%
Ați mers la ședințe cu părinții	77,2%	80,1%	66,4%	76,0%	79,8%
Ați primit informații scrise despre cum poate fi ajutat copilul să învețe, despre școală, reguli etc.	45,2%	51,1%	22,2%	49,6%	36,7%
Ați primit informații scrise cu privire la aspecte cum ar fi sănătatea, drogurile, violența	38,6%	43,3%	21,1%	44,4%	27,5%
Ați fost invitat să ajutați la activități de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlii sau să contribuiți cu bani	32,2%	33,7%	26,6%	28,1%	39,5%
Ați fost invitat să participați la activități sportive, sociale sau culturale organizate de școală	29,9%	31,5%	23,9%	30,1%	29,8%
Vi s-a cerut părerea despre inițiativele pe care le are școala, modul în care urmează să se cheltuiască banii sau despre orice element ce ține de școală	27,9%	30,6%	17,4%	28,7%	26,4%
Ați încercat să influențați în vreun fel deciziile care se iau în școală	19,6%	22,4%	9,2%	22,5%	14,0%
Vi s-a cerut părerea referitoare la disciplinele opționale pe care doriți ca copilul Dvs. să le studieze în școală	27,1%	28,0%	23,6%	26,3%	28,7%
Vi s-a cerut părerea referitoare la nivelul de calificare al cadrelor didactice	17,2%	18,6%	11,9%	18,3%	14,1%
Vi s-a cerut părerea referitoare la respectarea de către cadrele didactice a eticii pedagogice	17,5%	18,2%	14,7%	18,9%	14,7%

Răspunsurile „De 2-3 ori” și „Mai mult de 3 ori” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Ați fost invitat la ședințe cu părinții	80,1%	70,4%	91,1%	77,0%	86,5%
Ați mers la ședințe cu părinții	77,2%	63,5%	88,5%	72,1%	85,6%

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Ați primit informații scrise despre cum poate fi ajutat copilul să învețe, despre școală, reguli etc.	45,2%	39,7%	52,7%	37,7%	51,6%
Ați primit informații scrise cu privire la aspecte cum ar fi sănătatea, drogurile, violența	38,6%	31,2%	49,6%	32,8%	40,6%
Ați fost invitat să ajutați la activități de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlii sau să contribuiți cu bani	32,2%	22,2%	34,8%	27,1%	38,9%
Ați fost invitat să participați la activități sportive, sociale sau culturale organizate de școală	29,9%	23,0%	33,9%	28,8%	31,6%
Vi s-a cerut părerea despre inițiativele pe care le are școala, modul în care urmează să se cheltuiască banii sau despre orice element ce ține de școală	27,9%	24,6%	34,5%	16,9%	31,3%
Ați încercat să influențați în vreun fel deciziile care se iau în școală	19,6%	15,0%	20,4%	13,3%	18,8%
Vi s-a cerut părerea referitoare la disciplinele opționale pe care doriți ca copilul Dvs. să le studieze în școală	27,1%	20,5%	31,9%	20,0%	28,4%
Vi s-a cerut părerea referitoare la nivelul de calificare al cadrelor didactice	17,2%	15,7%	19,6%	8,3%	16,7%
Vi s-a cerut părerea referitoare la respectarea de către cadrele didactice a eticii pedagogice	17,5%	13,5%	18,6%	11,5%	20,8%

7.2. Cât de des în anul de studii 2018-2019 ați participat personal la adunările de părinți organizate în cadrul școlii?



Răspunsurile „Lunar” și „1-2 ori în 3 luni” (continuare)

	În total	Venitul familiei în luna aprilie 2019			
		0-3000	3001-5000	5001-7000	7001-23000
Adunări generale organizate de administrația școlii	7,6%	7,1%	8,8%	10,0%	5,2%
Adunări organizate de dirigințele de clasă	16,7%	15,7%	21,2%	23,3%	13,5%
Adunări organizate de Comitetul de părinți al clasei	8,2%	7,9%	13,4%	10,0%	4,2%
Adunări organizate de Consiliul reprezentativ al părinților	5,4%	6,3%	9,8%	3,3%	1,0%
Adunări organizate de Asociația părinților	4,1%	4,7%	5,3%	6,7%	1,0%

Răspunsurile „Lunar” și „1-2 ori în 3 luni”

	În total	Limba chestionarului		Domiciliul	
		Română	Rusă	Sat	Oraș
Adunări generale organizate de administrația școlii	7,6%	7,8%	7,3%	8,8%	5,1%
Adunări organizate de dirigințele de clasă	16,7%	14,8%	23,6%	14,5%	20,8%
Adunări organizate de Comitetul de părinți al clasei	8,2%	8,9%	5,5%	9,8%	5,1%
Adunări organizate de Consiliul reprezentativ al părinților	5,4%	5,2%	6,4%	6,5%	3,4%
Adunări organizate de Asociația părinților	4,1%	4,9%	0,9%	5,3%	4,1%

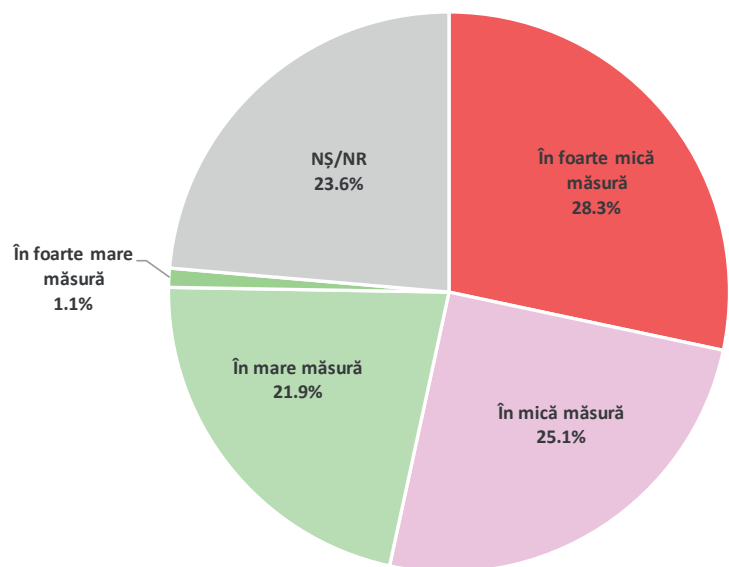
7.3. Cât de des la adunările la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019 s-a discutat despre ...?



Cât de des la adunările la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019 s-a discutat despre ...? (continuare)



7.4. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii?

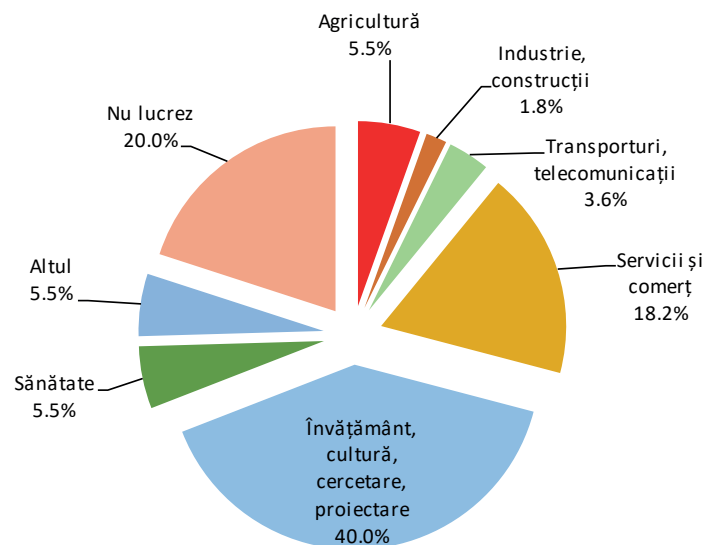


Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Respectarea drepturilor părinților	17,0%	28,0%	35,8%	2,1%	17,0%
Respectarea de către părinți a obligațiilor ce le revin	17,2%	27,9%	35,6%	2,5%	16,8%
Respectarea de către elevi a obligațiilor ce le revin	18,2%	29,3%	33,5%	1,7%	17,2%
Respectarea drepturilor elevilor	19,2%	27,1%	34,9%	1,6%	17,2%
Susținerea elevilor aflați în situație de risc	19,8%	27,5%	29,8%	0,6%	22,3%
Îmbunătățirea condițiilor fizice din școală	19,8%	31,8%	24,6%	2,3%	21,5%
Ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii	20,7%	31,0%	24,2%	2,1%	21,9%
Organizarea timpului liber al elevilor	20,8%	29,3%	27,6%	1,4%	21,0%
Susținerea elevilor capabili de performanțe	21,9%	23,3%	27,3%	1,0%	26,6%
Asigurarea corectitudinii evaluărilor	25,2%	24,9%	23,1%	0,4%	26,4%

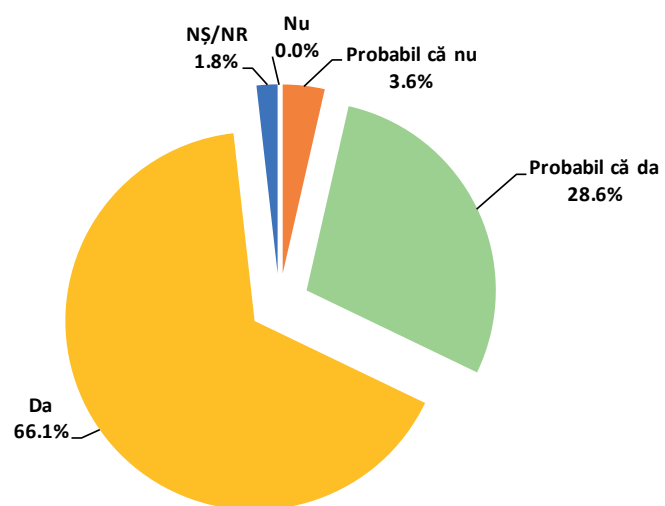
Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de părinți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Alegerea tematicii cercurilor școlare	25,8%	27,2%	20,8%	1,4%	24,9%
Raționalizarea orarului cercurilor școlare	25,9%	27,2%	20,8%	1,0%	25,1%
Combaterea corupției în învățământ	27,1%	26,6%	18,6%	1,2%	26,6%
Alegerea disciplinelor opționale	27,7%	27,5%	20,2%	1,9%	22,7%
Planul de dezvoltare a instituției de învățământ	31,2%	21,7%	21,7%	0,4%	25,0%
Modul în care sunt cheltuiți banii școlii	33,2%	25,6%	15,0%	1,0%	25,2%
Numărul de clase și numărul de elevi în clasă	33,3%	22,1%	19,2%	0,4%	25,0%
Elaborarea proiectului bugetului școlii	34,4%	25,5%	14,7%	0,6%	24,8%
Respectarea Codului de etică al cadrului didactic	36,1%	23,3%	13,8%	0,4%	26,4%
Raționalizarea orarului lecțiilor	37,3%	21,9%	15,5%	0,6%	24,8%
Sanționarea cadrelor didactice	37,5%	22,6%	11,4%	0,4%	28,0%
Stimularea cadrelor didactice	43,3%	16,6%	12,2%	0,4%	27,5%
Angajarea cadrelor didactice	43,4%	17,4%	12,0%	0,6%	26,6%
Promovarea cadrelor didactice	44,0%	16,3%	12,6%	0,4%	26,7%
În total	28,3%	25,1%	21,9%	1,1%	23,6%

8. ACTIVITATEA REPREZENTANȚILOR PĂRINȚILOR ÎN CONSILIILE DE ADMINISTRAȚIE ALE ȘCOLILOR

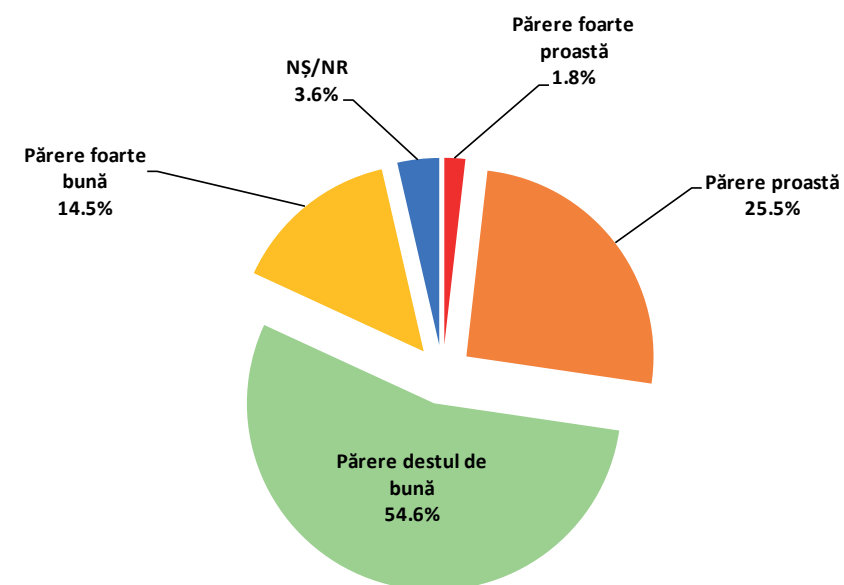
8.1. În ce domeniu Vă desfășurați activitatea?



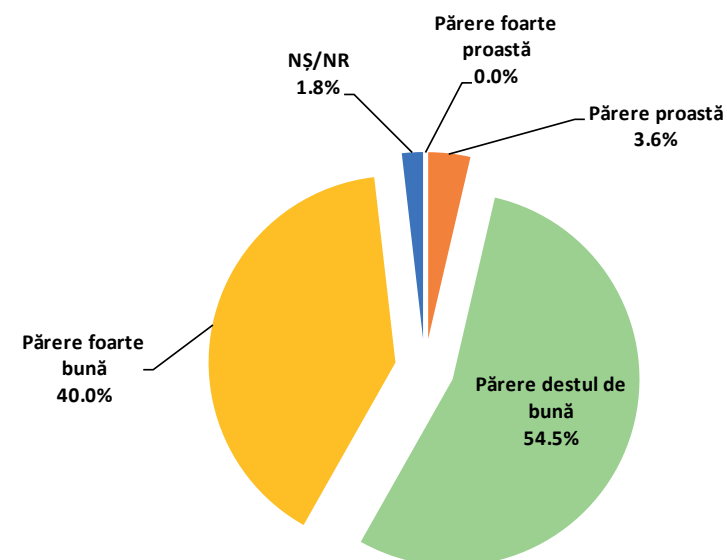
8.2. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a activa în calitate de membru al Consiliului de administrație al școlii?



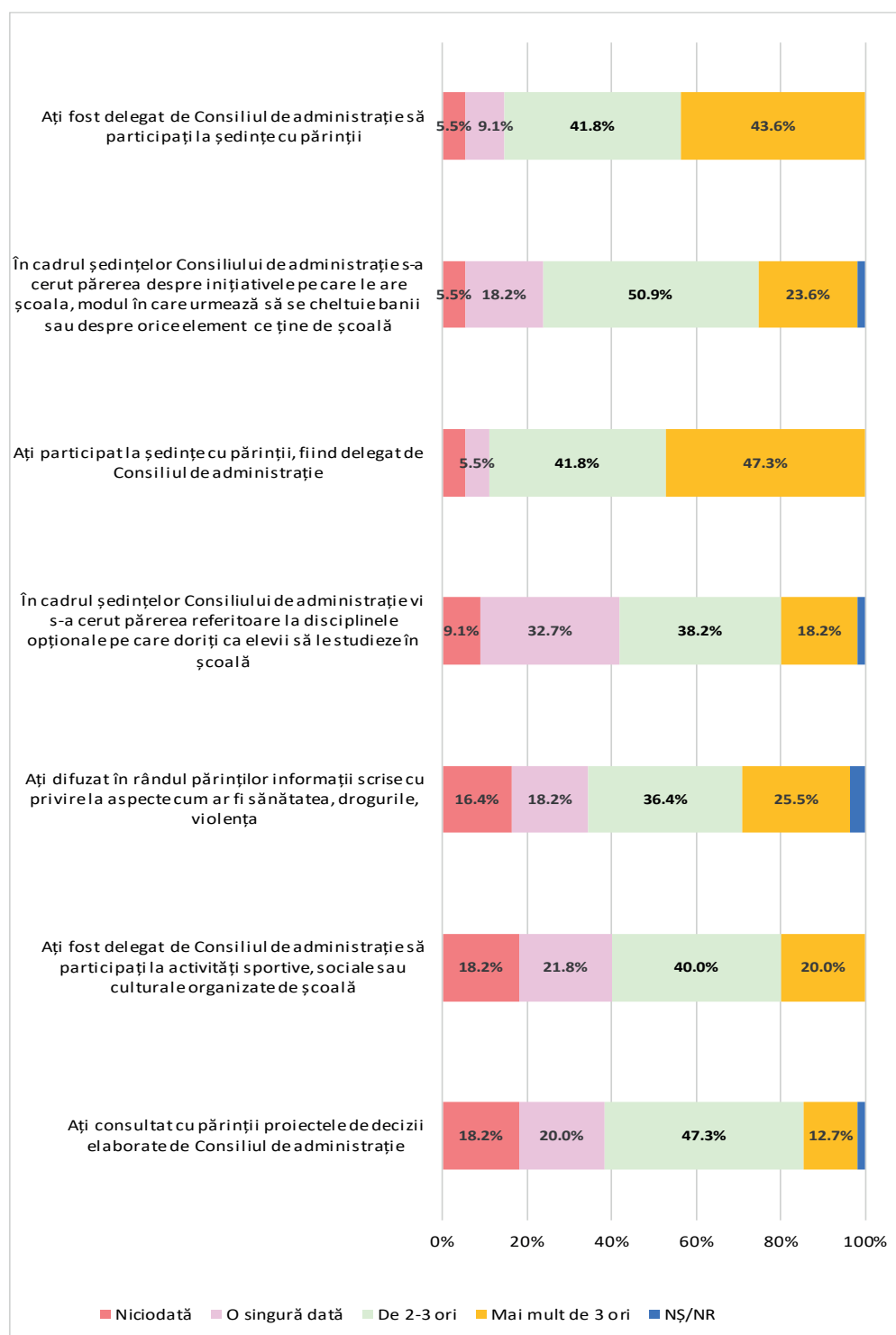
8.3. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?



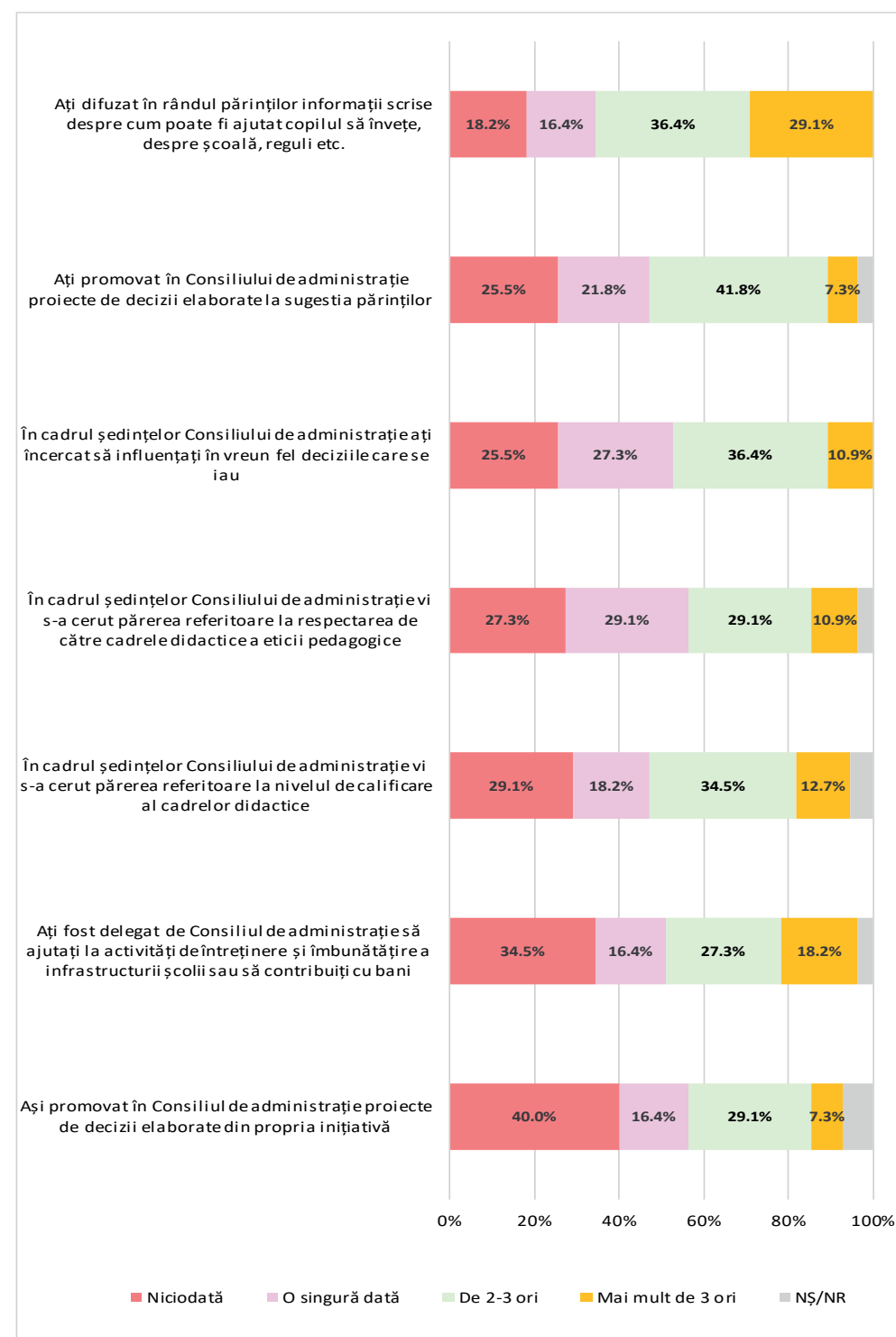
8.4. Ce părere aveți despre școala în care învață copilul/copiii Dumneavoastră?



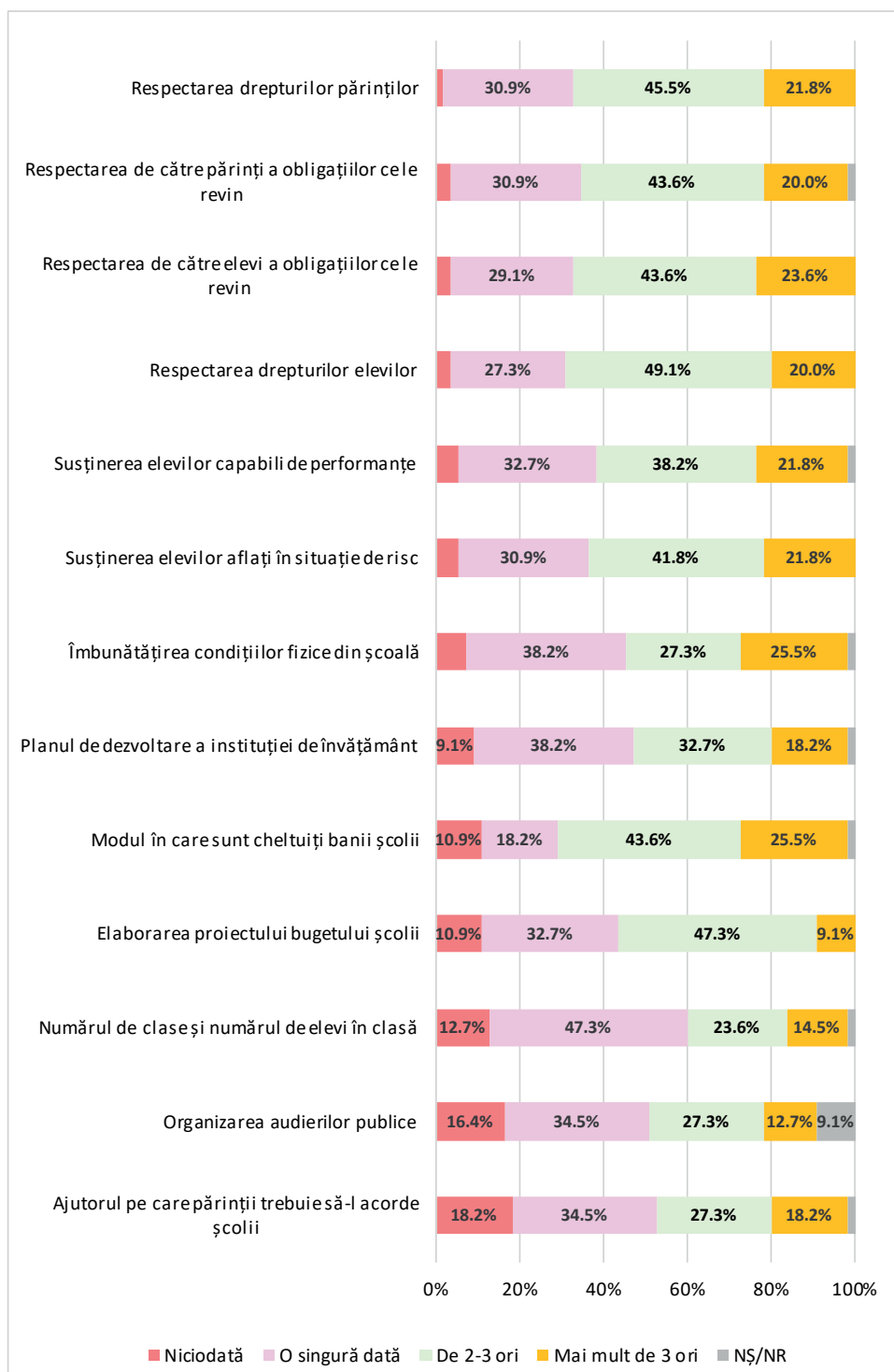
8.5. Legat de Consiliul de administrație al cărui membru sunteți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...?



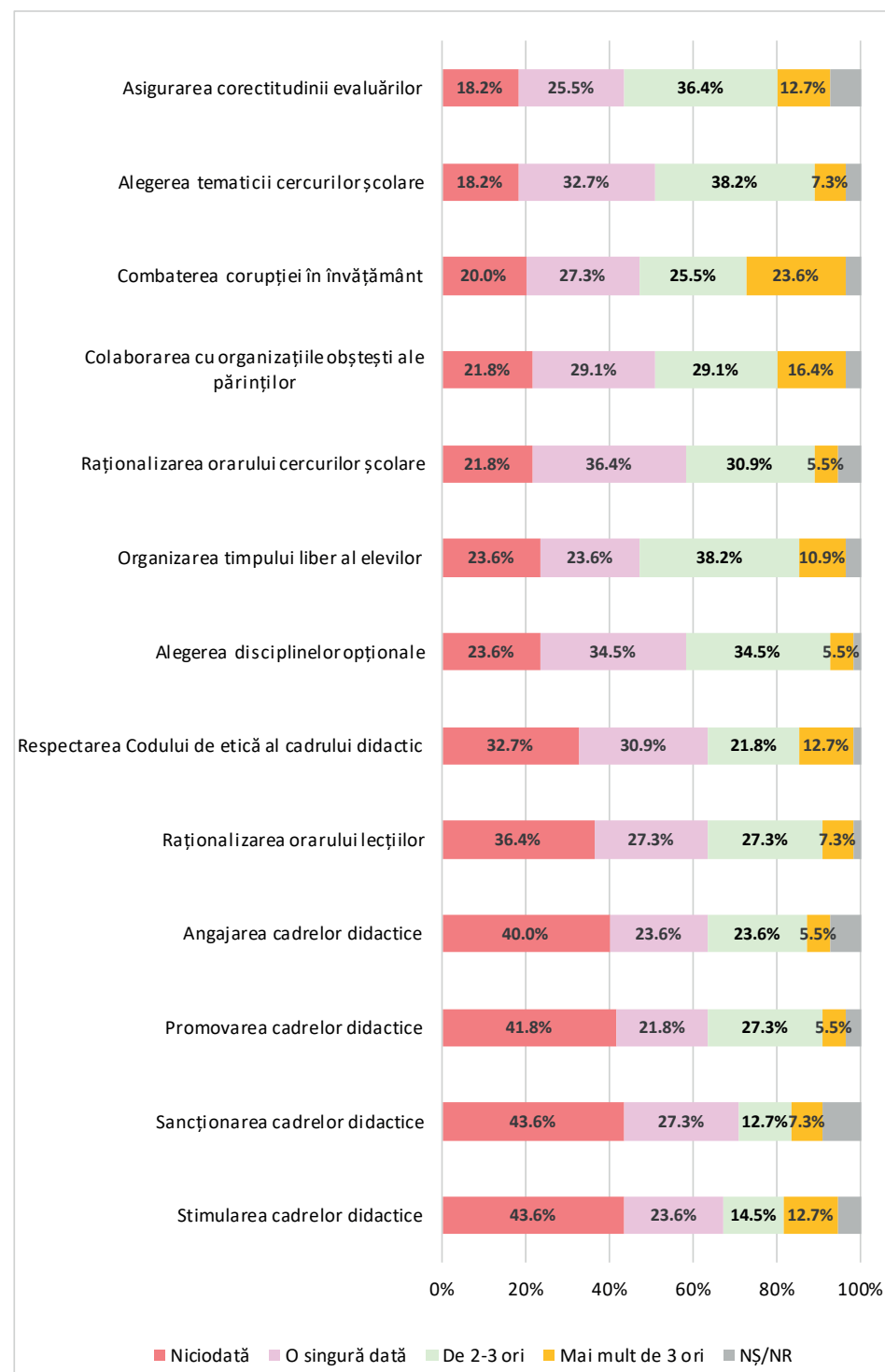
Legat de Consiliul de administrație al cărui membru sunteți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...? (continuare)



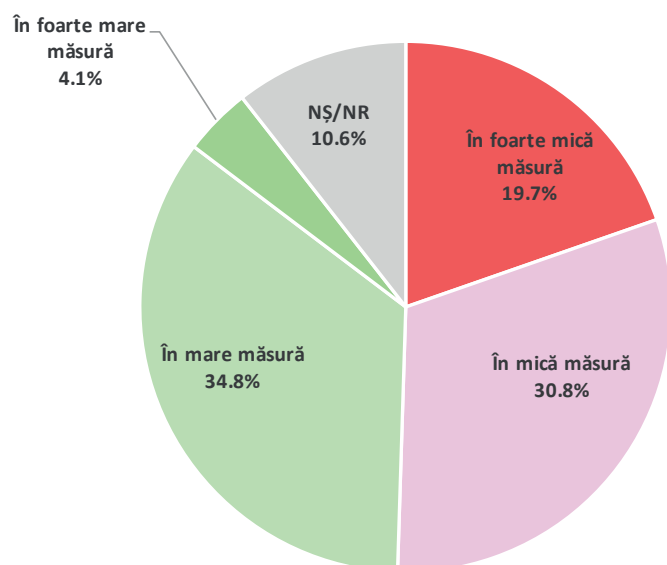
8.6. La ședințele Consiliului de administrație, la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019, cât de des s-a discutat despre ...?



La ședințele Consiliului de administrație, la care Dvs. ați participat în anul de studii 2018-2019, cât de des s-a discutat despre ...? (continuare)



8.7. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de reprezentanții părinților în Consiliul de administrație influențează deciziile pe care acesta le ia?

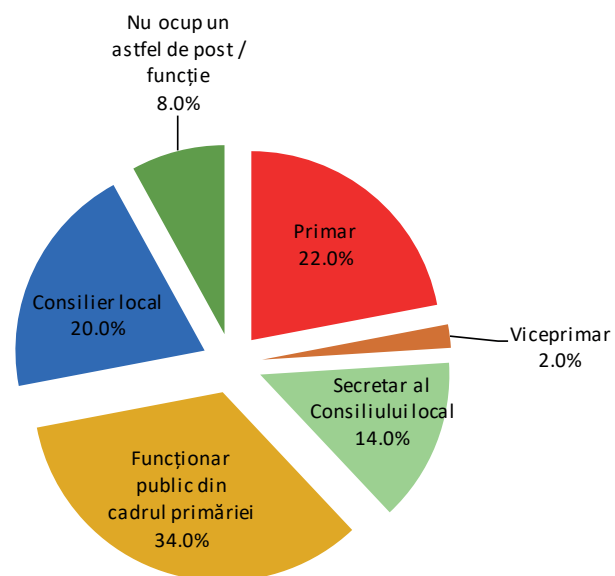


Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de reprezentanții părinților în Consiliul de administrație influențează deciziile pe care acesta le ia cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Respectarea drepturilor părinților	5,5%	29,1%	58,2%	5,5%	1,8%
Susținerea elevilor aflați în situație de risc	5,5%	30,9%	52,7%	9,1%	1,8%
Respectarea drepturilor elevilor	5,5%	30,9%	54,5%	3,6%	5,5%
Respectarea de către părinți a obligațiilor ce le revin	7,3%	30,9%	54,5%	5,5%	1,8%
Respectarea de către elevi a obligațiilor ce le revin	7,3%	32,7%	49,1%	7,3%	3,6%
Susținerea elevilor capabili de performanțe	10,9%	30,9%	47,3%	5,5%	5,5%
Modul în care sunt cheltuiți banii școlii	10,9%	30,9%	40,0%	5,5%	12,7%
Îmbunătățirea condițiilor fizice din școală	14,5%	30,9%	40,0%	5,5%	9,1%
Asigurarea corectitudinii evaluărilor	14,5%	40,0%	29,1%	3,6%	12,7%

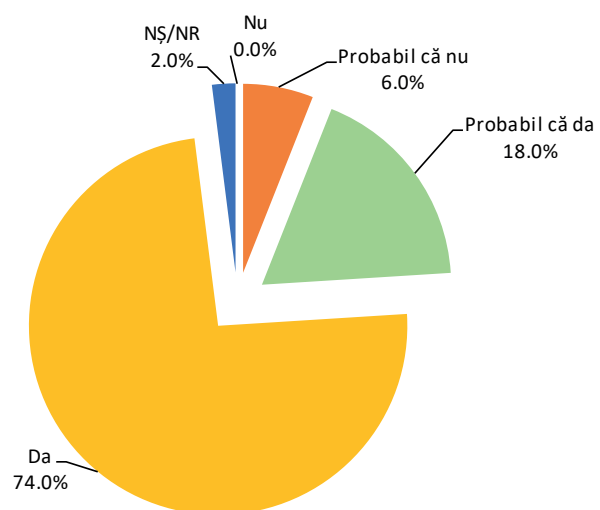
Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de reprezentanții părinților în Consiliul de administrație influențează deciziile pe care acesta le ia cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Organizarea timpului liber al elevilor	16,4%	30,9%	43,6%	3,6%	5,5%
Elaborarea proiectului bugetului școlii	16,4%	32,7%	36,4%	1,8%	12,7%
Planul de dezvoltare a instituției de învățământ	16,4%	40,0%	27,3%	5,5%	10,9%
Combaterea corupției în învățământ	18,2%	23,6%	27,3%	12,7%	18,2%
Alegerea tematicii cercurilor școlare	18,2%	34,5%	34,5%	1,8%	10,9%
Ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii	20,0%	36,4%	27,3%	5,5%	10,9%
Raționalizarea orarului cercurilor școlare	20,0%	36,4%	27,3%	1,8%	14,5%
Alegerea disciplinelor opționale	23,6%	30,9%	30,9%	3,6%	10,9%
Colaborarea cu organizațiile obștești ale părinților	23,6%	30,9%	30,9%	1,8%	12,7%
Numărul de clase și numărul de elevi în clasă	25,5%	30,9%	29,1%	1,8%	12,7%
Organizarea audierilor publice	25,5%	30,9%	25,5%	1,8%	16,4%
Respectarea Codului de etică al cadrului didactic	27,3%	23,6%	32,7%	5,5%	10,9%
Angajarea cadrelor didactice	32,7%	30,9%	20,0%	1,8%	14,5%
Raționalizarea orarului lecțiilor	34,5%	25,5%	21,8%	1,8%	16,4%
Promovarea cadrelor didactice	36,4%	25,5%	23,6%	1,8%	12,7%
Sanționarea cadrelor didactice	36,4%	23,6%	20,0%	1,8%	18,2%
Stimularea cadrelor didactice	38,2%	27,3%	21,8%	1,8%	10,9%
În total	19,7%	30,8%	34,8%	4,1%	10,6%

9. ACTIVITATEA REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚILOR LOCALE ÎN CONSILIILE DE ADMINISTRAȚIE ALE ȘCOLILOR

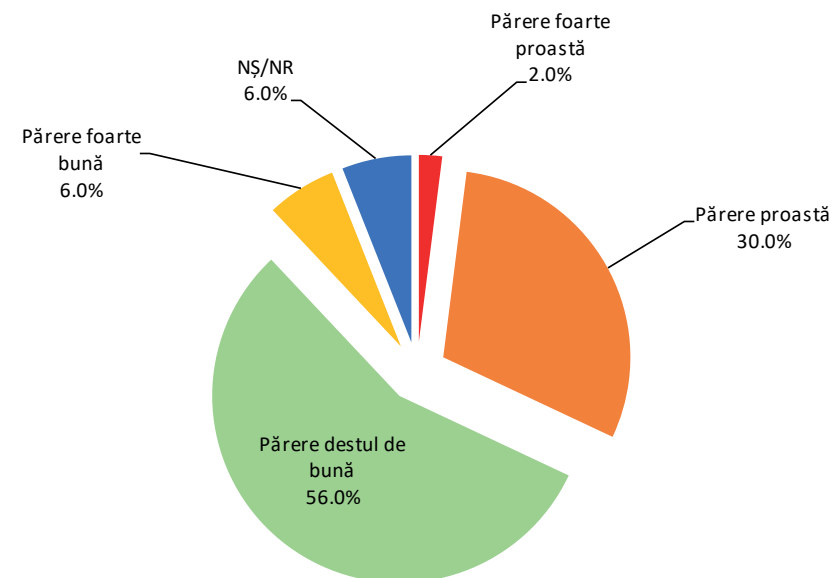
9.1. Care este postul / funcția Dumneavoastră în cadrul administrației publice locale?



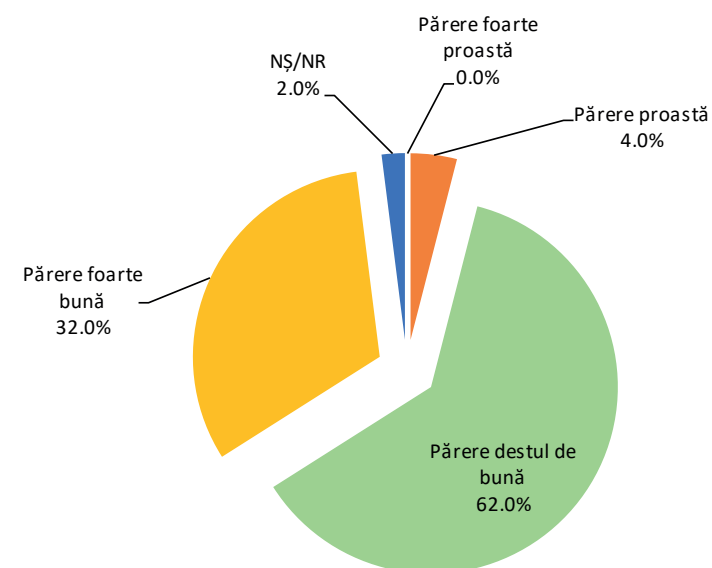
9.2. Vă simțiți suficient de bine pregătit pentru a activa în calitate de membru al Consiliului de administrație al școlii?



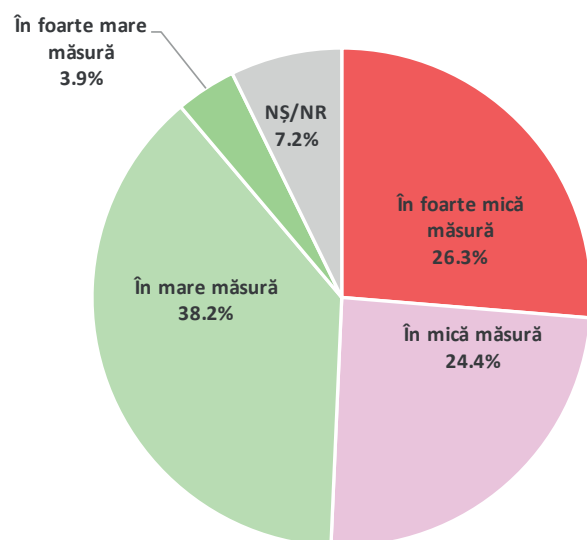
9.3. Ce părere aveți despre învățământul din Republica Moldova?



9.4. Ce părere aveți despre școala, membru al Consiliului de administrație al căreia sunteți?



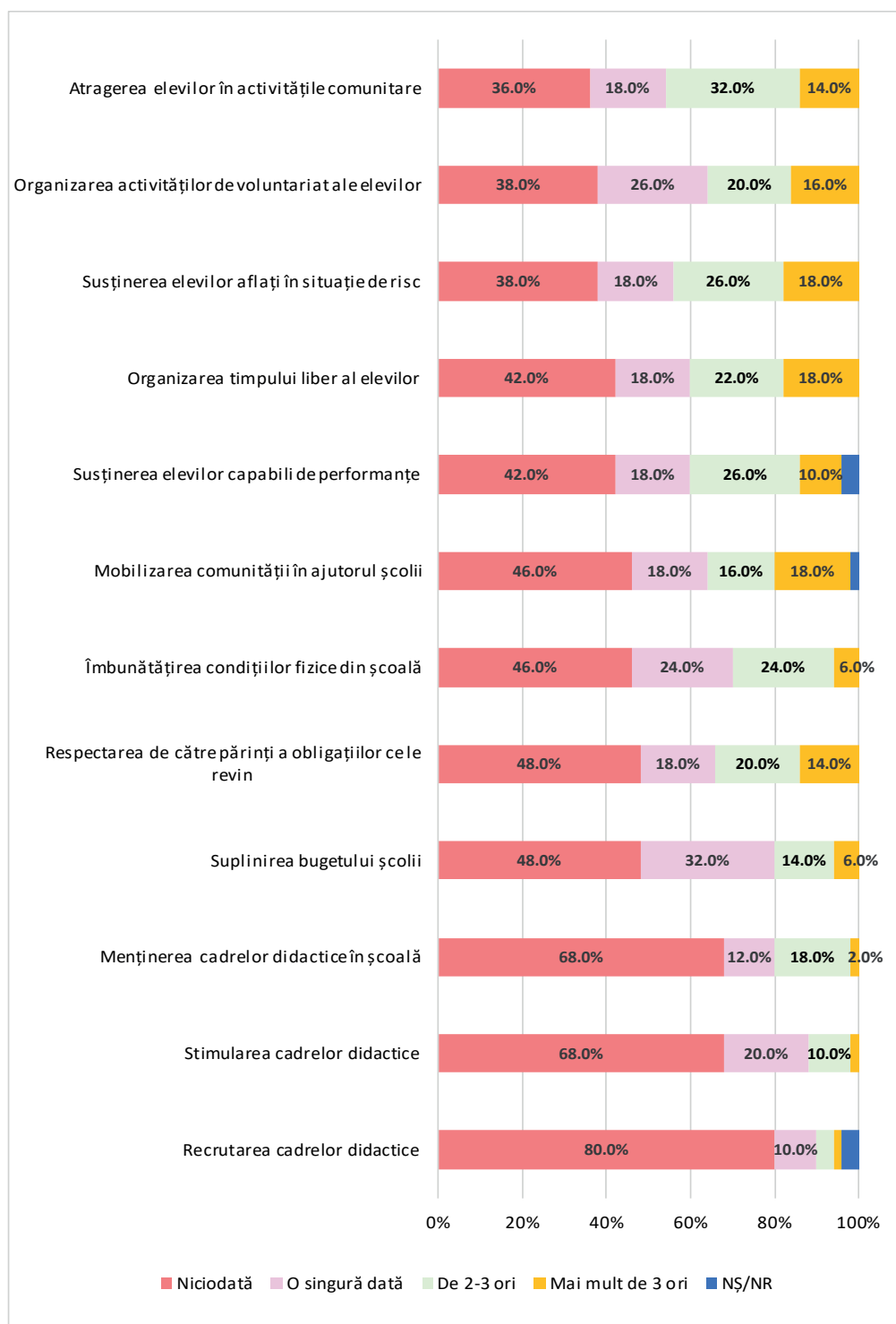
9.5. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de administrația publică locală influențează deciziile pe care le ia Consiliul de administrație al școlii?



Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de administrația publică locală influențează deciziile pe care le ia Consiliul de administrație al școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Susținerea elevilor aflați în situație de risc	12,0%	28,0%	50,0%	6,0%	4,0%
Susținerea elevilor capabili de performanțe	12,0%	30,0%	42,0%	8,0%	8,0%
Îmbunătățirea condițiilor fizice din școală	16,0%	24,0%	48,0%	6,0%	6,0%
Colaborarea cu organizațiile obștești ale părinților	22,0%	34,0%	34,0%	4,0%	6,0%
Organizarea timpului liber al elevilor	24,0%	24,0%	42,0%	4,0%	6,0%
Respectarea drepturilor elevilor	24,0%	24,0%	44,0%	4,0%	4,0%
Respectarea drepturilor părinților	24,0%	24,0%	44,0%	2,0%	6,0%
Organizarea audierilor publice	24,0%	30,0%	38,0%	2,0%	6,0%
Respectarea Codului de etică al cadrului didactic	26,0%	32,0%	30,0%	6,0%	6,0%
Respectarea de către părinți a obligațiilor ce le revin	26,0%	22,0%	44,0%	2,0%	6,0%

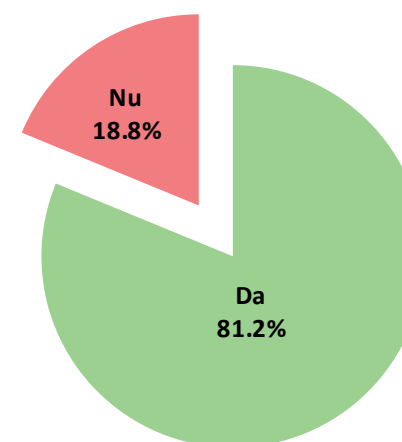
Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de administrația publică locală influențează deciziile pe care le ia Consiliul de administrație al școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Numărul de clase și numărul de elevi în clasă	26,0%	26,0%	38,0%	2,0%	8,0%
Elaborarea proiectului bugetului școlii	28,0%	24,0%	38,0%	4,0%	6,0%
Modul în care sunt cheltuiți banii școlii	28,0%	26,0%	32,0%	6,0%	8,0%
Promovarea cadrelor didactice	28,0%	24,0%	34,0%	6,0%	8,0%
Alegerea disciplinelor opționale	28,0%	26,0%	36,0%	2,0%	8,0%
Alegerea tematicii cercurilor școlare	28,0%	26,0%	34,0%	4,0%	8,0%
Respectarea de către elevi a obligațiilor ce le revin	28,0%	22,0%	42,0%	4,0%	4,0%
Combaterea corupției în învățământ	28,0%	22,0%	36,0%	6,0%	8,0%
Planul de dezvoltare a instituției de învățământ	28,0%	18,0%	42,0%	4,0%	8,0%
Stimularea cadrelor didactice	30,0%	28,0%	32,0%	2,0%	8,0%
Asigurarea corectitudinii evaluărilor	30,0%	20,0%	42,0%	2,0%	6,0%
Sanționarea cadrelor didactice	32,0%	20,0%	34,0%	2,0%	12,0%
Raționalizarea orarului lecțiilor	32,0%	18,0%	34,0%	6,0%	10,0%
Ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii	32,0%	18,0%	38,0%	2,0%	10,0%
Angajarea cadrelor didactice	34,0%	26,0%	28,0%	2,0%	10,0%
Raționalizarea orarului cercurilor școlare	34,0%	18,0%	36,0%	4,0%	8,0%
În total	26,3%	24,4%	38,2%	3,9%	7,2%

9.6. Cât de des ați înaintat spre examinare administrației publice locale propunerile / solicitările / rugămințile școlii referitoare la ...?

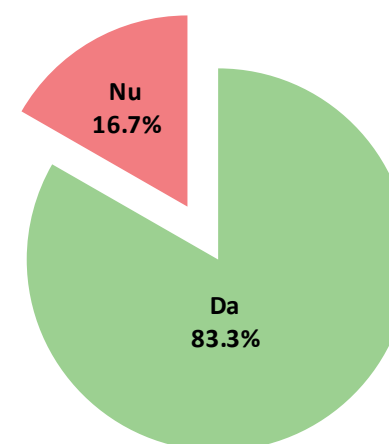


10. PARTICIPAREA ORGANIZAȚIILOR OBȘTEȘTI ALE PĂRINȚILOR LA ADMINISTRAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

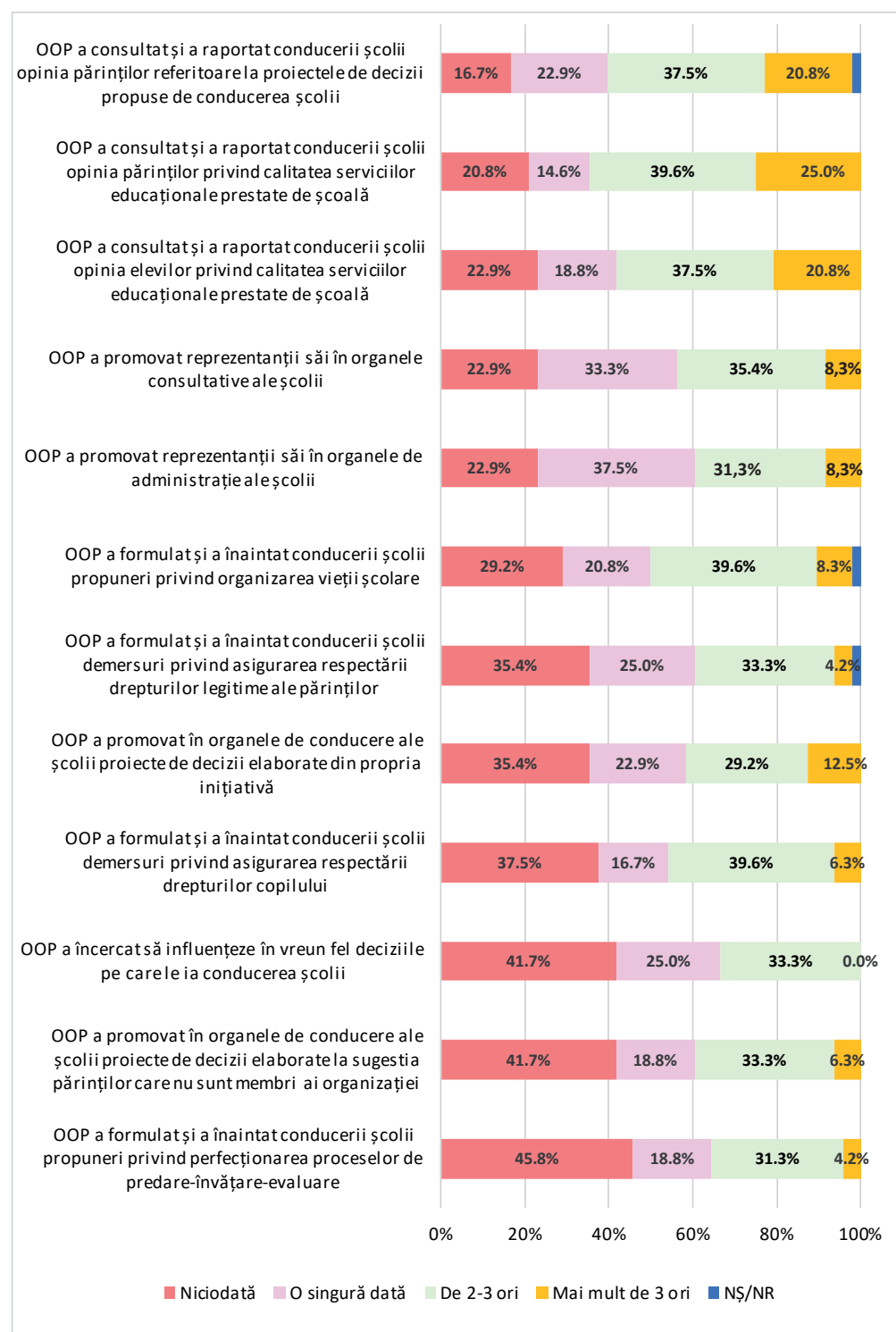
10.1. Dumneavoastră, fiind lider al organizației obștești a părinților, sunteți și membru al Consiliului de administrație a școlii?



10.2. În afară de Dumneavoastră, mai sunt părinți care, fiind membri ai organizației obștești a părinților, sunt și membri ai Consiliului de administrație al școlii?



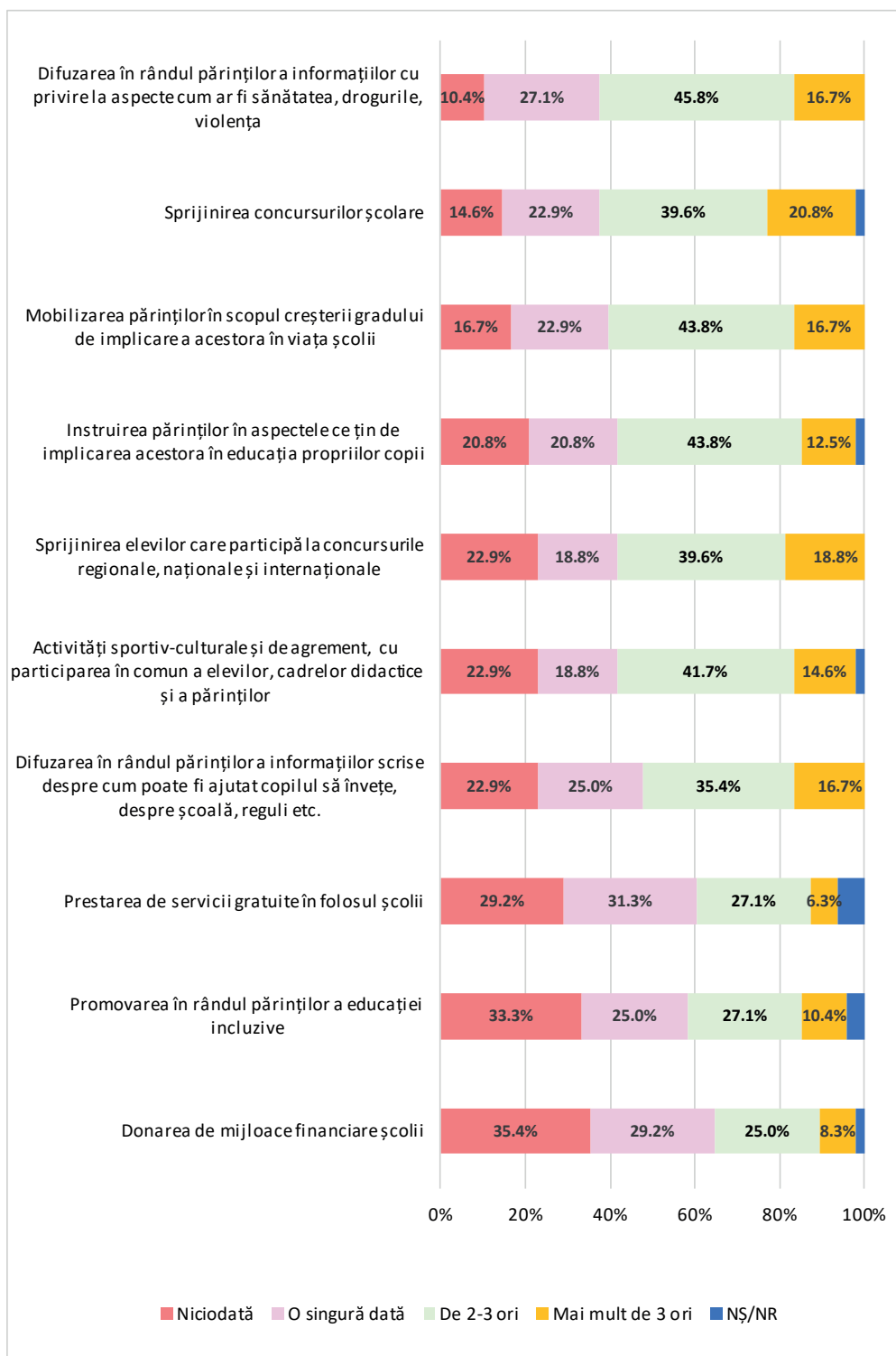
10.3. Legat de activitatea organizației obștești a părinților pe care o conduceți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...?



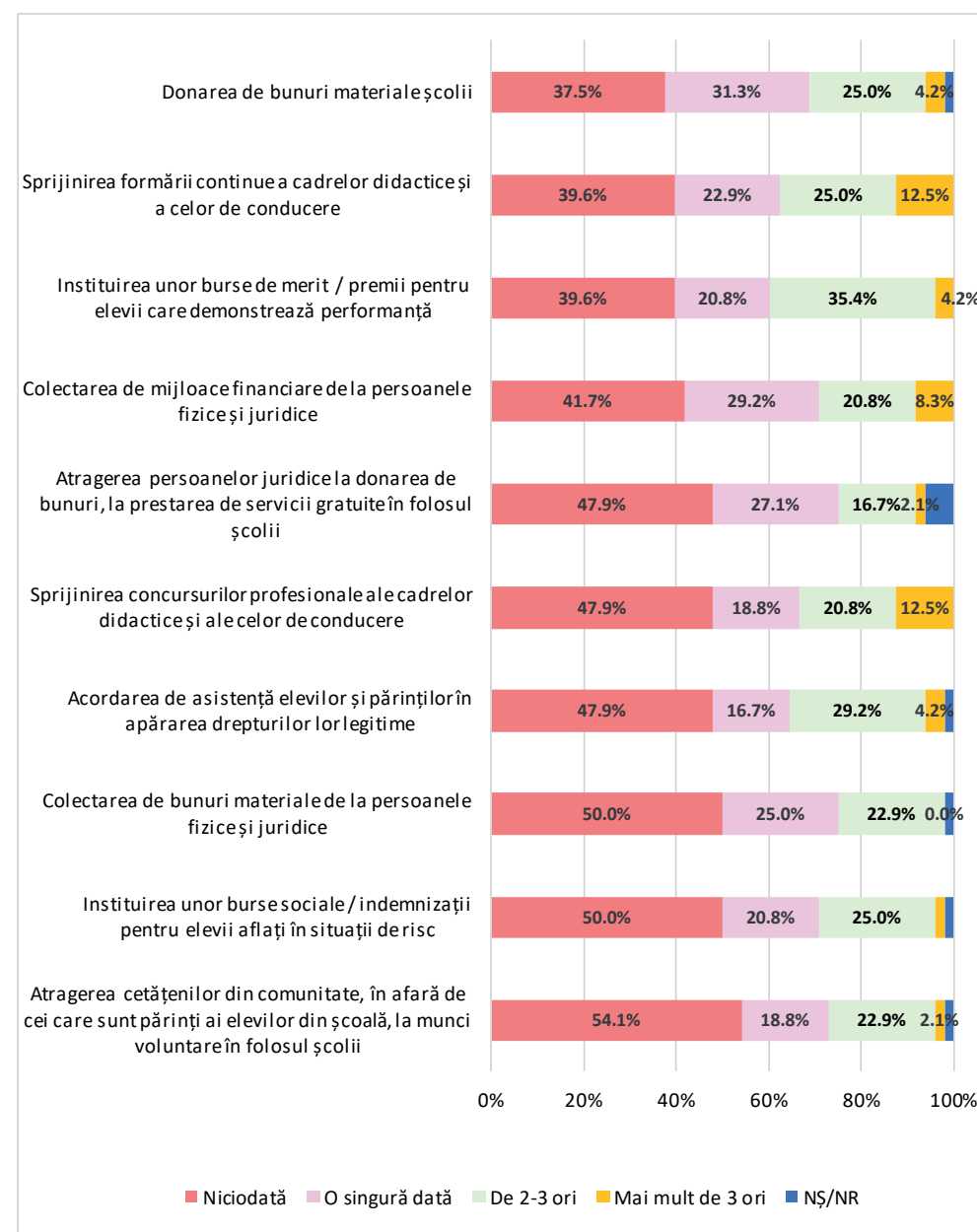
Legat de activitatea organizației obștești a părinților pe care o conduceți, de câte ori pe parcursul anului de studii 2018-2019 s-au petrecut următoarele ...? (continuare)



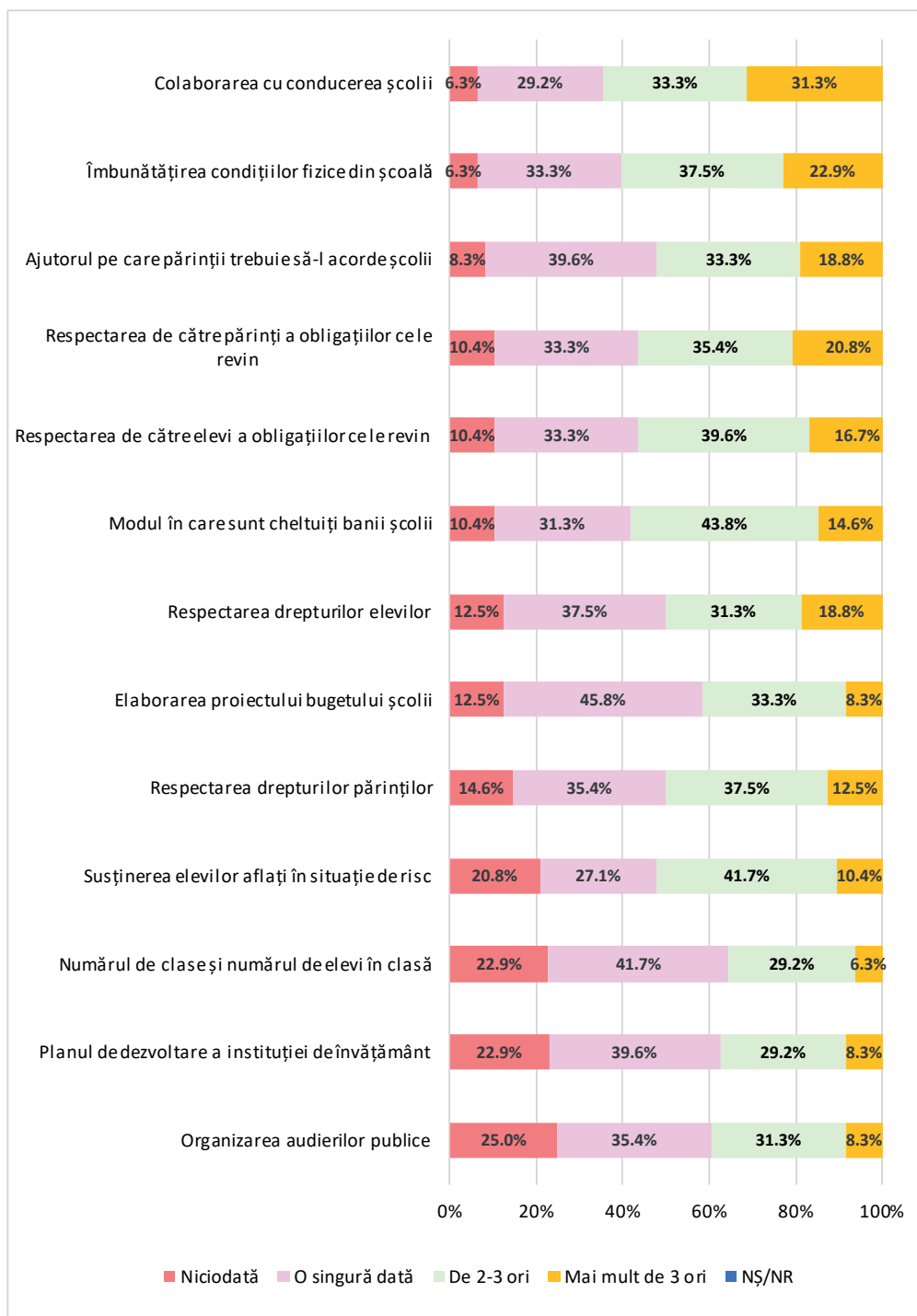
10.4. Pe parcursul anului de studii 2018-2019, de câte ori organizația obștească a părinților pe care o conduceți a desfășurat următoarele activități ...?



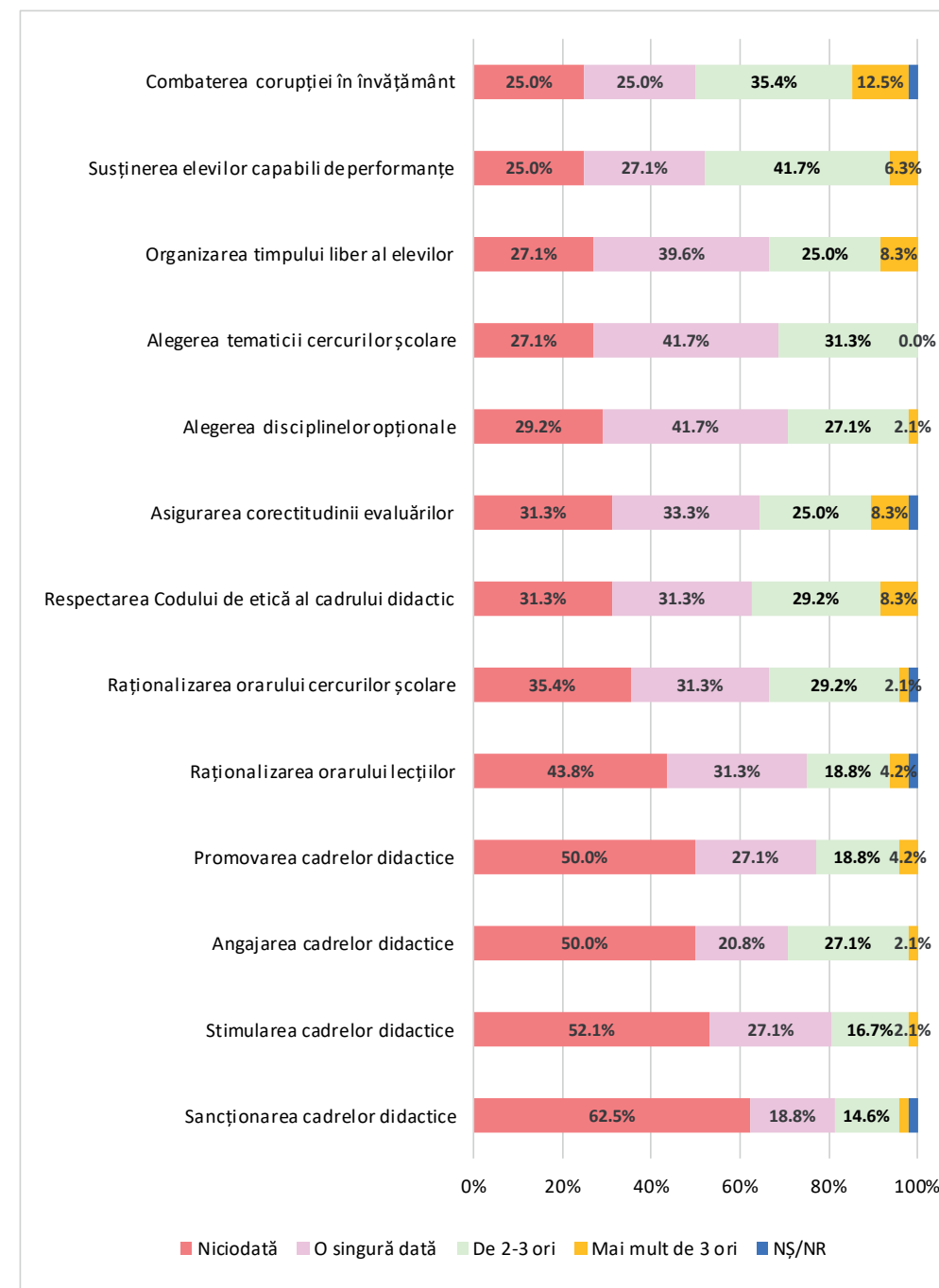
Pe parcursul anului de studii 2018-2019, de câte ori organizația obștească a părinților pe care o conduceți a desfășurat următoarele activități ...? (continuare)



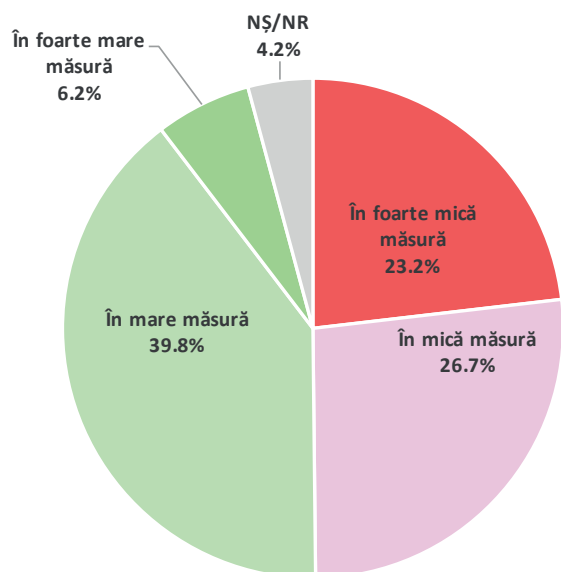
10.5. Cât de des la ședințele conducerii organizației obștești a părinților / la adunările membrilor acesteia, desfășurate în anul de studii 2018-2019, s-a discutat despre ...?



Cât de des la ședințele conducerii organizației obștești a părinților / la adunările membrilor acesteia, desfășurate în anul de studii 2018-2019, s-a discutat despre ...? (continuare)



10.6. Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de organizația obștească a părinților pe care o conduceți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii?



Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de organizația obștească a părinților pe care o conduceți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	în mică măsură	în mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Îmbunătățirea condițiilor fizice din școală	8,3%	27,1%	52,1%	10,4%	2,1%
Modul în care sunt cheltuiți banii școlii	10,4%	31,3%	45,8%	8,3%	4,2%
Colaborarea cu conducerea școlii	10,4%	27,1%	47,9%	10,4%	4,2%
Elaborarea proiectului bugetului școlii	12,5%	31,3%	45,8%	6,3%	4,2%
Respectarea drepturilor elevilor	12,5%	20,8%	58,3%	6,3%	2,1%
Ajutorul pe care părinții trebuie să-l acorde școlii	12,5%	29,2%	47,9%	6,3%	4,2%
Respectarea de către părinți a obligațiilor ce le revin	14,6%	25,0%	50,0%	8,3%	2,1%
Organizarea audierilor publice	14,6%	31,3%	37,5%	8,3%	8,3%
Respectarea de către elevi a obligațiilor ce le revin	16,7%	22,9%	50,0%	8,3%	2,1%

Cum credeți, în ce măsură propunerile și opiniile exprimate de organizația obștească a părinților pe care o conduceți influențează deciziile pe care le ia conducerea școlii cu privire la ...?	În foarte mică măsură	în mică măsură	în mare măsură	În foarte mare măsură	NȘ/NR
Respectarea drepturilor părinților	16,7%	22,9%	50,0%	8,3%	2,1%
Susținerea elevilor capabili de performanțe	16,7%	27,1%	45,8%	6,3%	4,2%
Alegerea disciplinelor opționale	20,8%	35,4%	35,4%	6,3%	2,1%
Susținerea elevilor aflați în situație de risc	20,8%	22,9%	47,9%	6,3%	2,1%
Asigurarea corectitudinii evaluărilor	20,8%	31,3%	35,4%	6,3%	6,3%
Alegerea tematicii cercurilor școlare	25,0%	31,3%	37,5%	4,2%	2,1%
Raționalizarea orarului cercurilor școlare	25,0%	31,3%	37,5%	4,2%	2,1%
Organizarea timpului liber al elevilor	25,0%	25,0%	43,8%	4,2%	2,1%
Planul de dezvoltare a instituției de învățământ	25,0%	29,2%	39,6%	4,2%	2,1%
Combaterea corupției în învățământ	27,1%	20,8%	39,6%	8,3%	4,2%
Numărul de clase și numărul de elevi în clasă	31,3%	31,3%	29,2%	4,2%	4,2%
Respectarea Codului de etică al cadrului didactic	33,3%	20,8%	37,5%	4,2%	4,2%
Raționalizarea orarului lecțiilor	35,4%	20,8%	31,3%	6,3%	6,3%
Stimularea cadrelor didactice	39,6%	25,0%	22,9%	4,2%	8,3%
Angajarea cadrelor didactice	41,7%	29,2%	20,8%	2,1%	6,3%
Sanționarea cadrelor didactice	41,7%	22,9%	20,8%	4,2%	10,4%
Promovarea cadrelor didactice	43,8%	20,8%	25,0%	4,2%	6,3%
În total	23,2%	26,7%	39,8%	6,2%	4,2%

INFORMAȚIE GENERALĂ DESPRE INSTITUTUL DE POLITICI PUBLICE

Institutul de Politici Publice este o organizație nonguvernamentală, independentă, nonprofit, recunoscută la nivel național și internațional prin calitatea înaltă a cercetărilor și a propunerilor de politici publice elaborate, prin obiectivitate și echidistanță.

Misiunea Institutului constă în a contribui la dezvoltarea în Republica Moldova a unei societăți deschise, participatorii, pluraliste, bazate pe valorile democratice prin efectuarea, sprijinirea și sponsorizarea cercetărilor și analizelor independente ale politicilor publice, precum și prin dezbateră publică și mediatizarea largă a rezultatelor acestor cercetări. Institutul promovează cu fermitate principiile și valorile europene, militând constant pentru reformarea sectoarelor-cheie ale serviciilor publice – educația, protecția socială, ocrotirea sănătății ș.a.m.d. – prin elaborarea și promovarea de propuneri de politici, mobilizarea opiniei publice.

Fiind unul dintre liderii sectorului asociativ, promovând principiile societății deschise și ale guvernării responsabile, Institutul a implementat un șir de proiecte cu impact național: Barometrul de opinie publică; Crearea agențiilor de dezvoltare regională; Aderarea Republicii Moldova la Procesul Bologna; Strategia de integrare europeană a Republicii Moldova; Strategia de soluționare a conflictului transnistrean; Strategia de reformare a sectorului de securitate.

În domeniul educațional, cu relevanță pentru cercetarea în cauză, Institutul de Politici Publice a implementat mai multe proiecte: Observatorul societății civile în reformarea educației; Consolidarea eforturilor societății pentru afirmarea unui învățământ deschis, participativ, bazat pe performanță; Consolidarea politicilor educaționale și creșterea nivelului de susținere a acestora de către beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului educațional; Analiza plăților formale și neformale plătite de părinți în învățământul general ș.a.

Relațiile Institutului cu principalii actori sociali – autoritățile centrale și locale, ONG-urile din domeniu, donatorii etc. – sunt bazate pe parteneriate oneste, Institutul având acorduri de colaborare cu ministere și autorități publice locale, iar angajații Institutului fiind atrași în calitate de consultanți la elaborarea propunerilor de politici și evaluarea impactului acestora. Institutul colaborează foarte intens cu companiile sociologice, care sunt selectate în bază de concursuri deschise, și cu mass-media. În domeniul educației, Institutul are stabilite relații de colaborare cu mai multe organizații neguvernamentale din țară și de peste hotare.

Date de contact:

Institutul de Politici Publice
Str. Pușkin 16/1, MD-2012, Chișinău, Republica Moldova
Relații la: tel. (+373) 22 276785; fax. (+373) 22 276786
Web: www.ipp.md, e-mail: ipp@ipp.md

INFORMAȚIE GENERALĂ DESPRE CENTRUL DE STUDII SOCIOLOGICE ȘI MARKETING „CBS-RESEARCH”

Centrul de Studii Sociologice și Marketing CBS-Research (în trecut „CBS-AXA”) este o companie sociologică înregistrată în 2003, fondată pe baza Centrului de Cercetare a Opiniei și Pieței ILIGACIU S.R.L.

Informații generale despre CBS-Research:

- 1998: fondarea Centrului de Cercetare a Opiniei și Pieței „ILIGACIU”;
- 22.12.2003: fondarea Centrului de Investigații Sociologice și Marketing CBS-AXA.
- 12.02.2019: schimbarea denumirii companiei în „CBS-Research”.
- Acționarii de bază ai CBS-AXA sunt BBSS (Balkan British Social Survey) Bulgaria, membru al Asociației Gallup International și al grupului TNS, și CSOP TNS București, România.
- CBS-AXA face parte dintr-o rețea regională (Europa de Sud-Est) a Asociației Gallup International.
- CBS-AXA este reprezentanța în Republica Moldova a Kantar TNS, făcând parte din rețeaua regională (balcanică) a acestui concern. Kantar TNS este cea mai importantă agenție de cercetare de marketing din Marea Britanie și Franța, precum și a doua pe plan mondial.
- CBS-AXA este membru al proiectului Monitorul Euro-Asiatic, un grup de companii din majoritatea țărilor postsovietice, creat pentru dezvoltarea proiectelor de cercetări comparative.

Activitatea CBS-Research se centrează pe studii cantitative și calitative în diferite domenii de activitate: cercetarea opiniei publice, mass-media, cercetări de marketing, expertiza sociologică, măsurări ale impactului.

Domenii de activitate:

- Studii sociologice
- Studii de audiență
- Evaluare organizațională
- Studii de piață
- Marketing politic.

Portofoliul CBS-Research include peste 500 de studii cantitative, cca 500.000 de interviuri și peste 200 de studii calitative în diferite domenii sociale. Realizate la nivel local, regional și național în rândul populației, al agenților economici sau al instituțiilor, cercetările CBS-Research oferă structurilor manageriale informații pentru a lua cele mai bune decizii și a aloca în cel mai eficient mod resursele disponibile.

Date de contact:

Centrul de Studii Sociologice și Marketing „CBS-Research”
Stradela Teatrală, 2/1, MD-2012, Chișinău, Republica Moldova
Relații la: tel. (+373) 22 203464; fax. (+373) 22 203463
Web: www.cbs-axa.md, e-mail: office@cbs-axa.md

The book cover features a central circle with a yellow-to-orange gradient border. Two vertical grey bars are positioned above and below the circle, extending towards the top and bottom edges of the page. The text is centered within the circle.

Anatol Gremalschi, Ion Jigău, Vasile Cantarji

**PARTICIPAREA PĂRINȚILOR
ȘI A REPREZENTANȚILOR
COMUNITĂȚILOR ÎN GUVERNAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GENERAL**

Studiu sociologic