

Masa Rotundă

“Asigurarea participativă a calității educației: lecțiile învățate în procesul de implementare a noului curriculum școlar”

Dezvoltarea curriculară în Republica Moldova. 20 de ani de probe, speranțe și realizări

Anatol Gremalschi, Institutul de Politici Publice

Chișinău, 24 februarie 2021

Dezvoltarea curriculară

1. Curriculumul național, edițiile 1999, 2006 – centrate pe obiective
2. Curriculumul național, ediția 2010 – centrat pe competențe

Competența = cunoștințe + abilități + atitudini

3. Curriculumul național, edițiile 2018 & 2019 – centrate pe competențe

Competența = cunoștințe + abilități + atitudini și valori

Competențele-cheie

Anatol Gremalschi



Formarea competențelor-cheie în învățământul general: Provocări și constrângeri

Studiu de politici educaționale

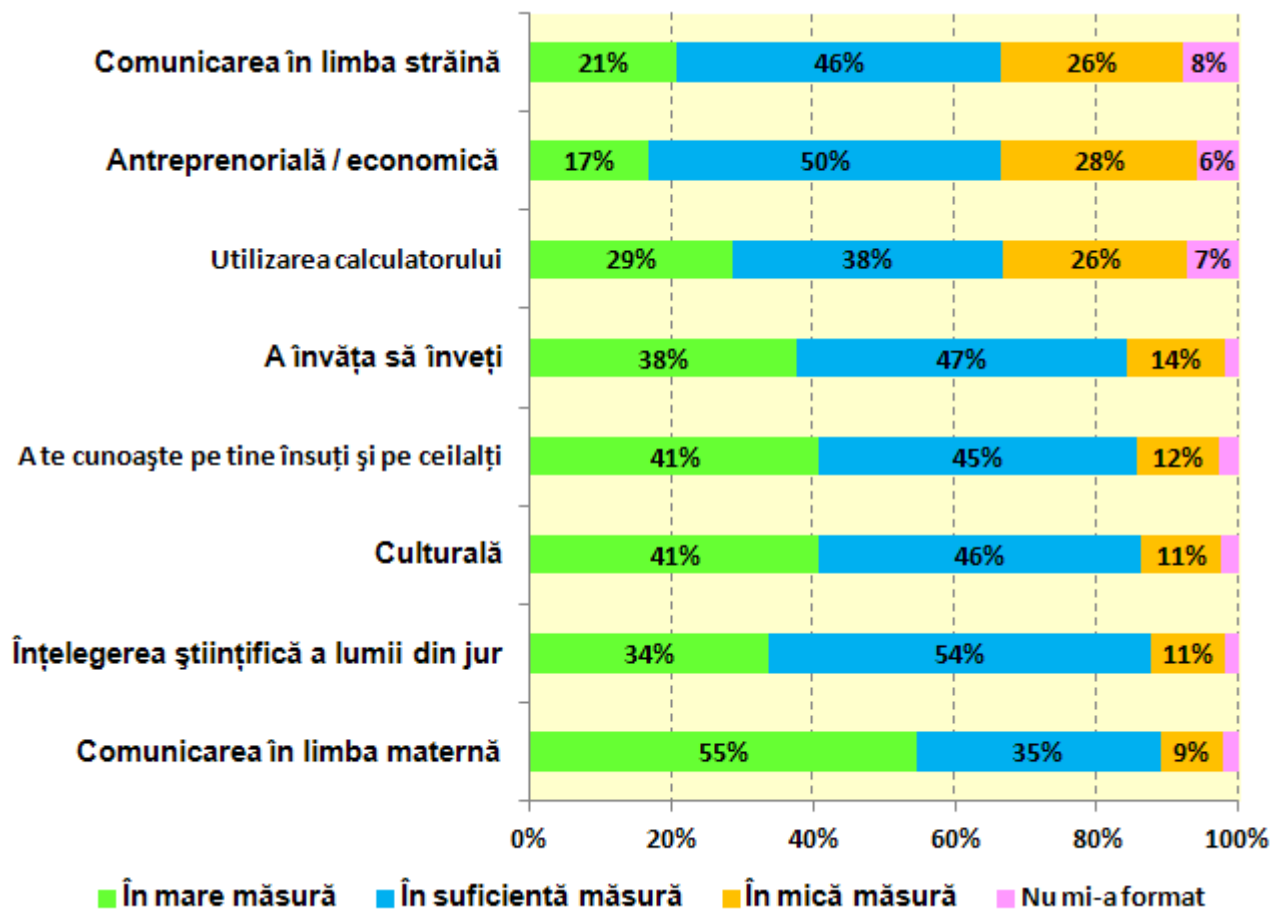


Chișinău, 2015

Cuprins

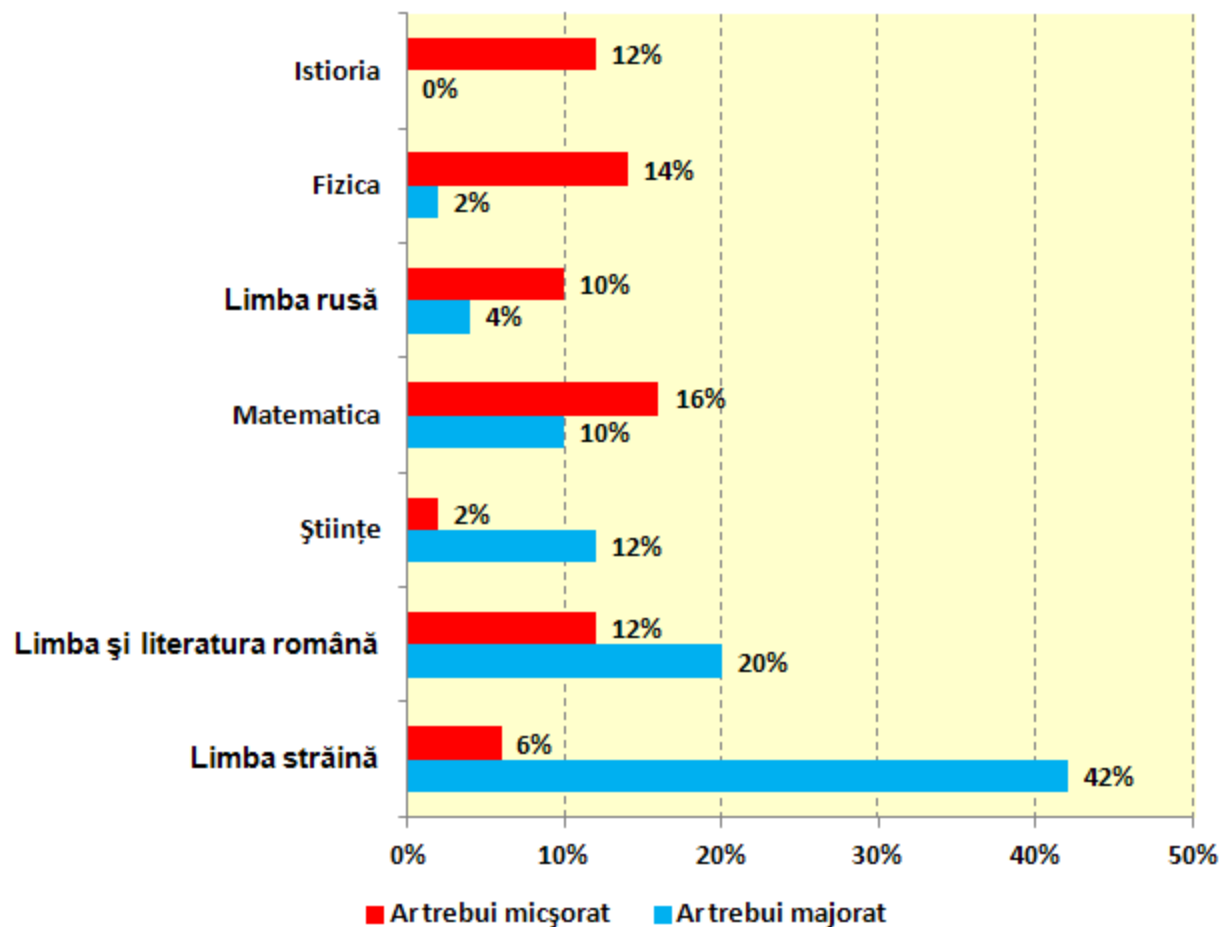
Sumar executiv	6
Introducere	8
Definirea competențelor-cheie pentru învățământul general	10
Evoluția conceptului de competență	10
Competențele-cheie în documentele de politici educaționale din Republica Moldova	21
Abordarea prin competențe în dezvoltarea curriculară din Republica Moldova	24
Curriculumul centrat pe obiective	24
Curriculumul centrat pe competențe	28
Calitatea curriculumului centrat pe competențe	34
Studiu de caz: Actualizarea curriculumului școlar la Informatică	44
Evaluarea nivelului de formare a competențelor-cheie	54
Experiența țărilor din Uniunea Europeană	54
Evaluările internaționale	61
Evaluările naționale	69
Studiu de caz: Evaluarea competențelor digitale în bază de procese și produse	75
Raportarea rezultatelor evaluărilor naționale	78
Concluzii și recomandări	81
Bibliografie	86

Opiniile elevilor din clasa a 9-a referitoare la măsura în care școala formează competențele-cheie (Curriculumul centrat pe obiective, ediția 2006)



Sursa: Evaluarea curriculumului școlar. Institutul de Științe ale Educației, 2009

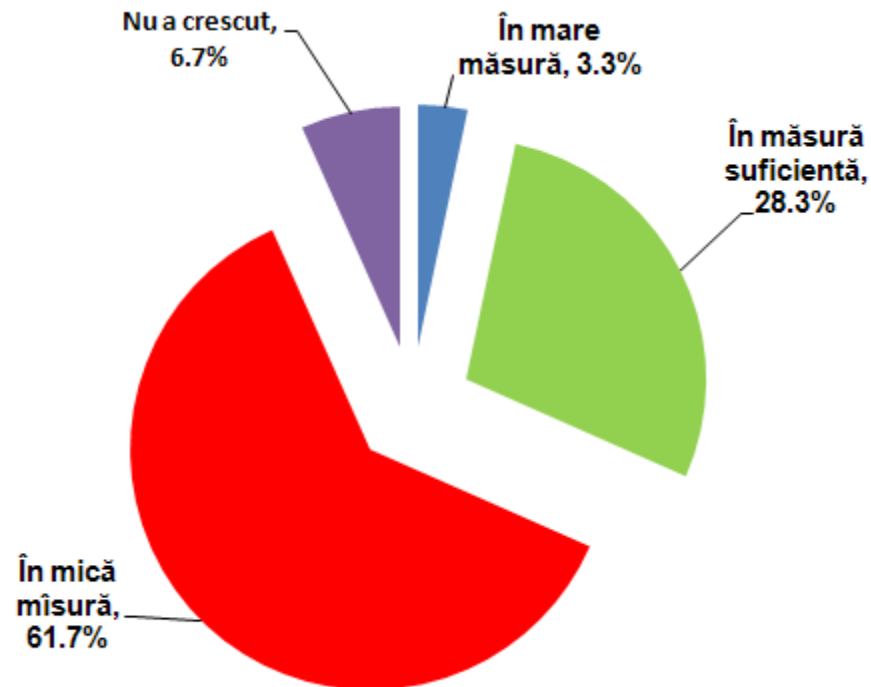
Disciplinele la care, în opinia părinților, ar trebui majorat / micșorat numărul de ore (Curriculumul centrat pe obiective, ediția 2006)



Sursa: Evaluarea curriculumului școlar. Institutul de Științe ale Educației, 2009

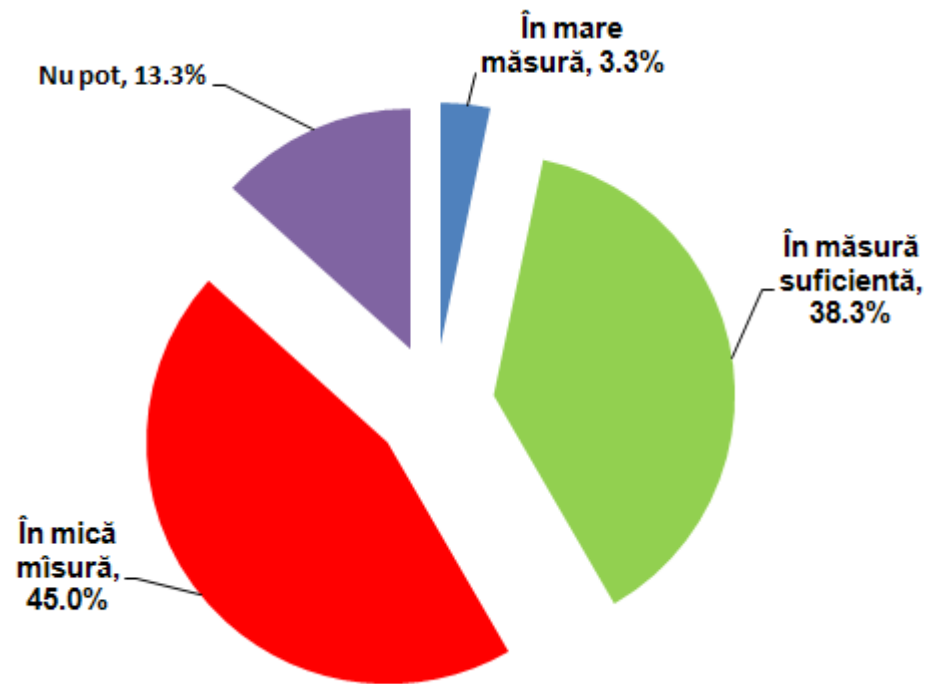
Rolul motivațional al Curriculumul centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

În ce măsură, în urma implementării curriculumului, a crescut gradul de motivare a elevilor pentru învățare?



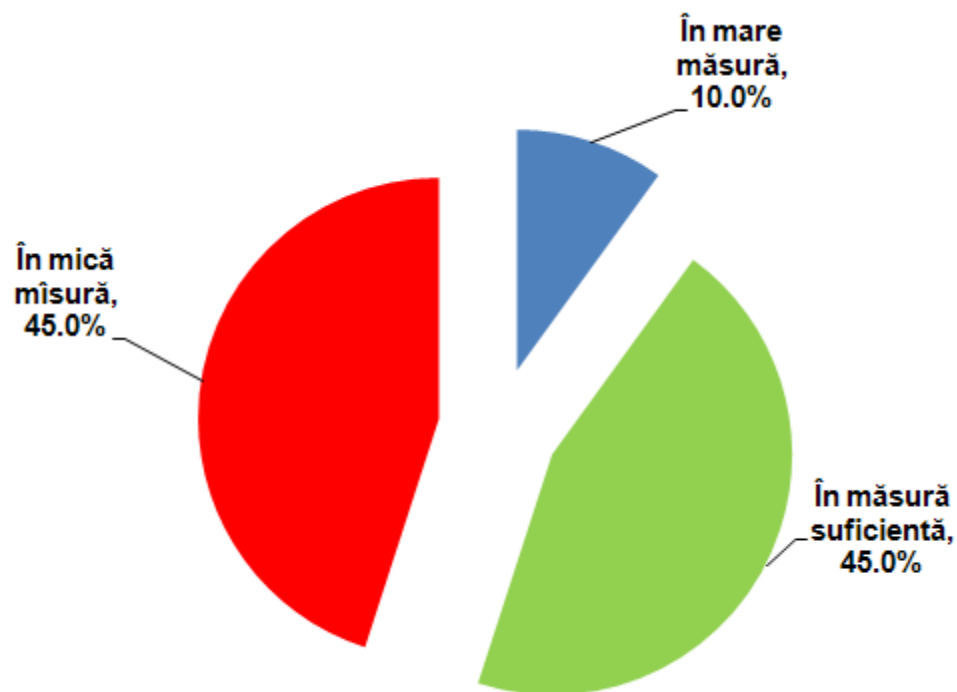
Accesibilitatea Curriculumului centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

În ce măsură pot fi asimilate de către toți elevii cunoștințele, abilitățile și atitudinile prevăzute de curriculum?



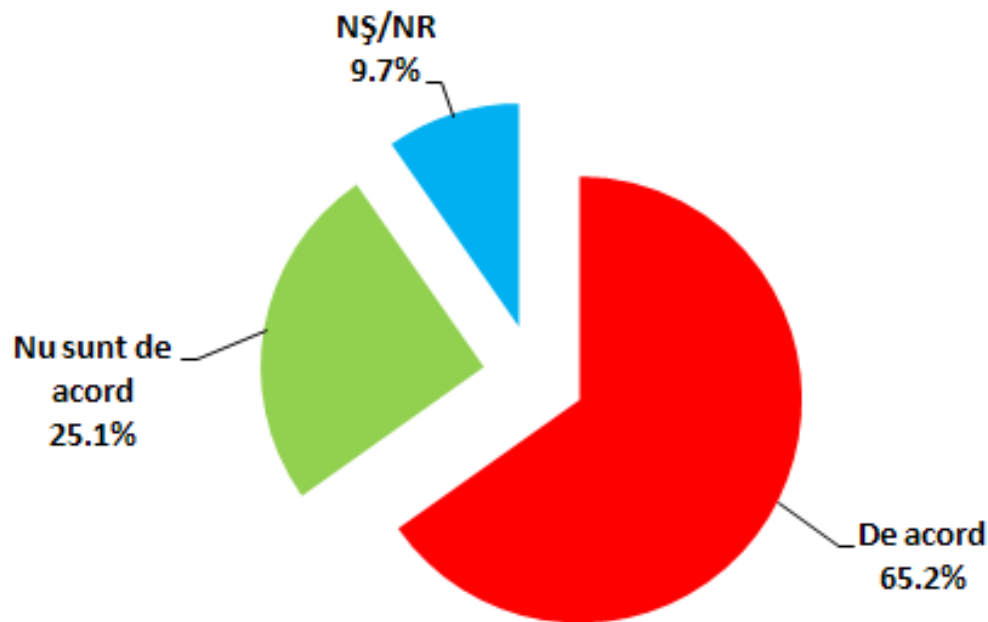
Descrierea profilului absolventului în Curriculumul centrat pe competențe, ediția 2010: opiniile managerilor școlari

În ce măsură Curriculumul descrie clar profilul de competență al viitorului
absolvent?

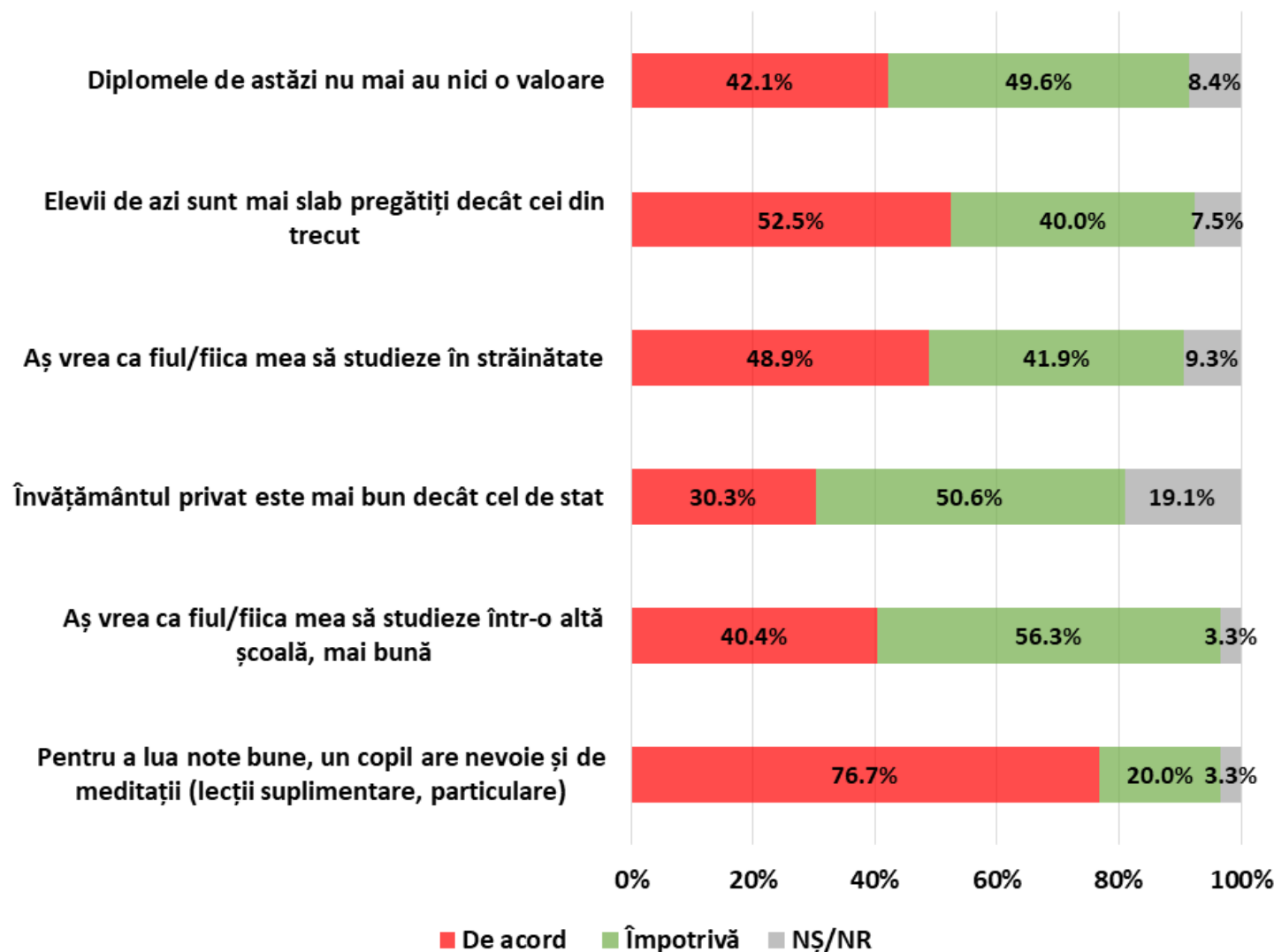


Opiniile părinților privind frecvența schimbărilor din învățământ

Sunteți de acord sau nu cu afirmația
"Schimbările din sistemul educațional sunt prea frecvente"

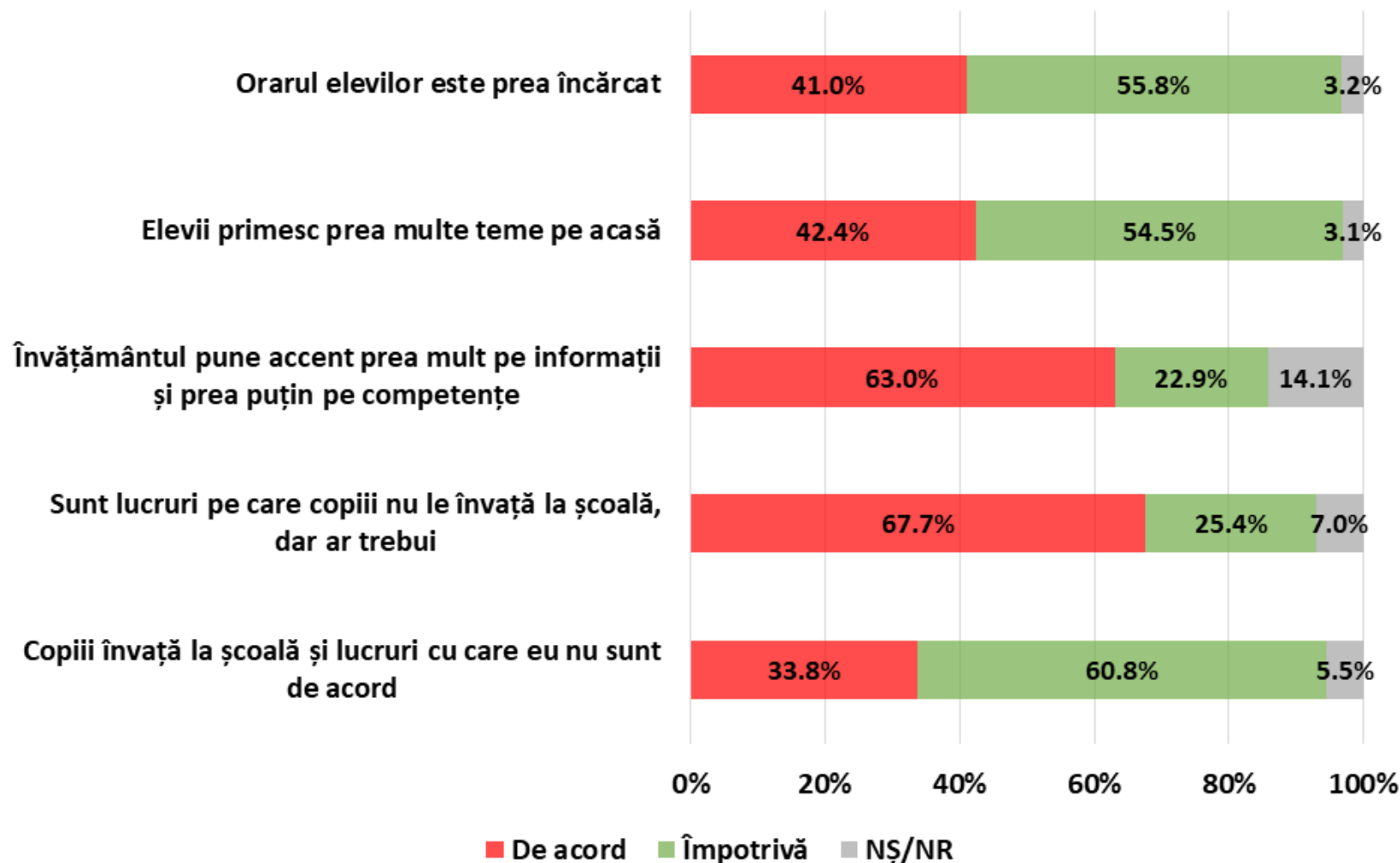


Relevanța educației: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



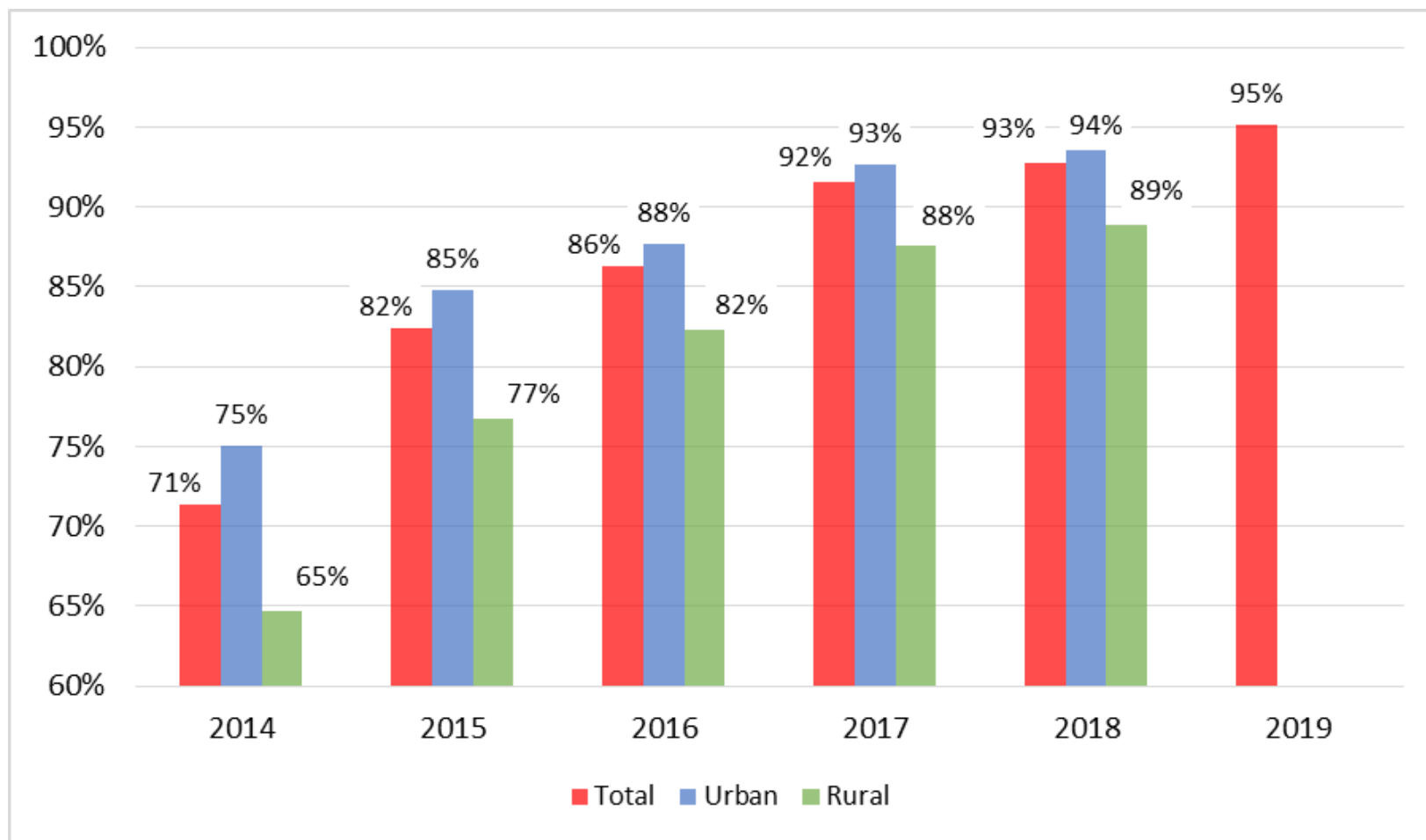
Sursa: Calitatea educației în condiții de criză sanitară, IPP 2021

Calitatea curriculumului: Sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?



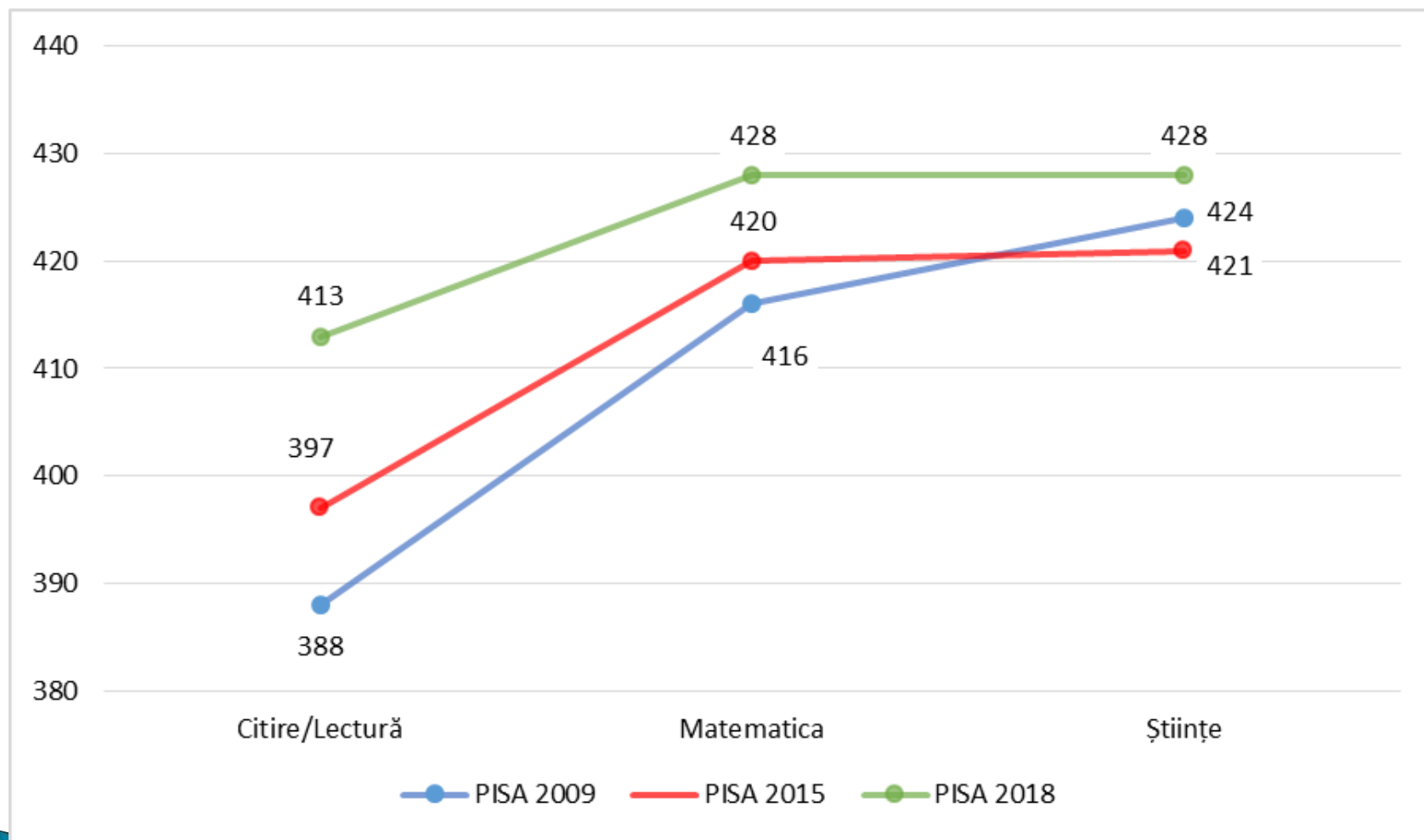
Sursa: Calitatea educației în condiții de criză sanitară, IPP 2021

Ratele de promovare a examenelor de bacalaureat, 2014–2019



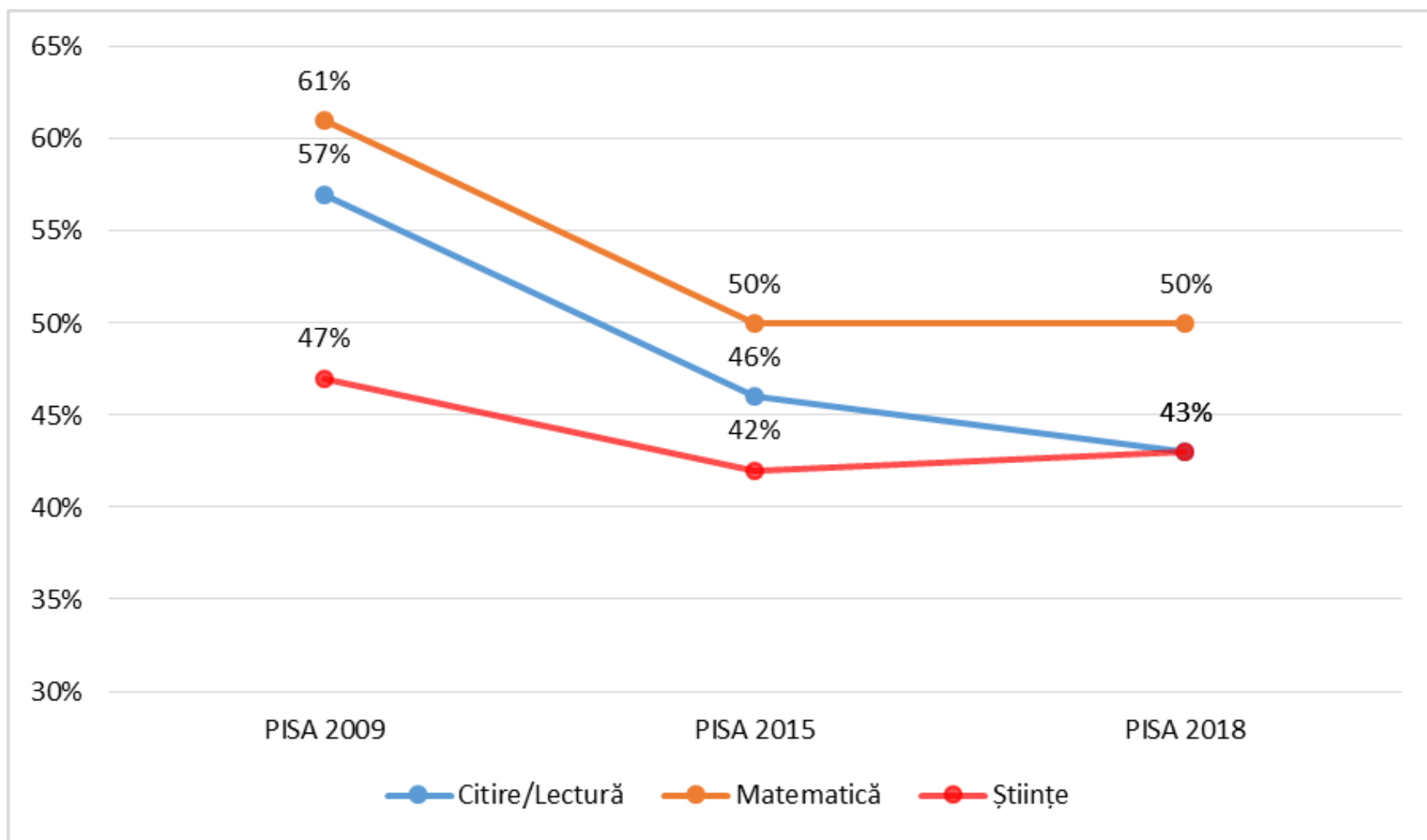
Sursa: Rapoartele Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare 2014–2019

PISA: tendințe în punctajele medii la citire/lectură, matematică și științe



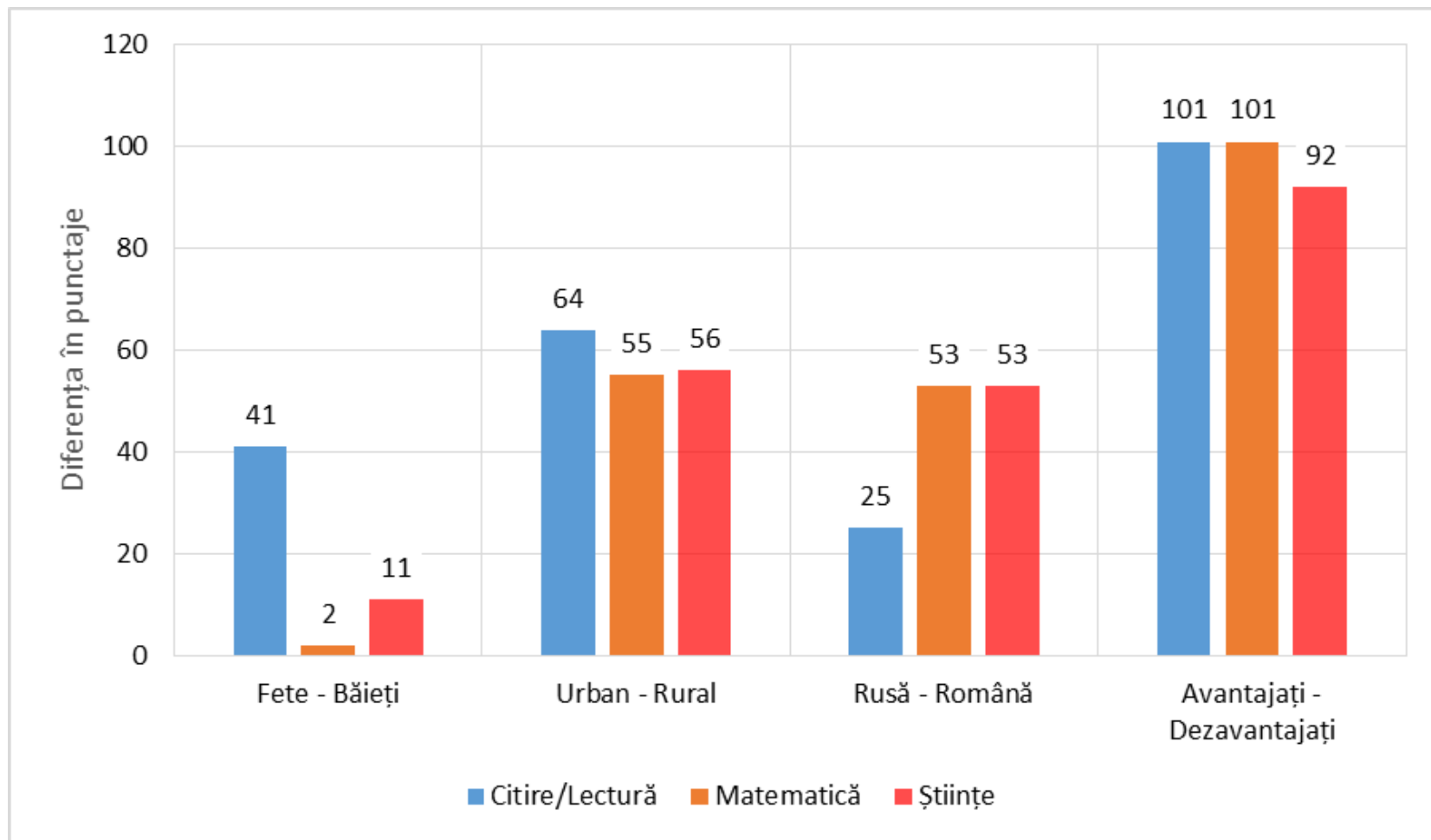
Sursa: Republica Moldova în PISA 2018. MECC, ANCE 2019

PISA 2018: Ponderea elevilor ce nu ating nivelul minim de competență

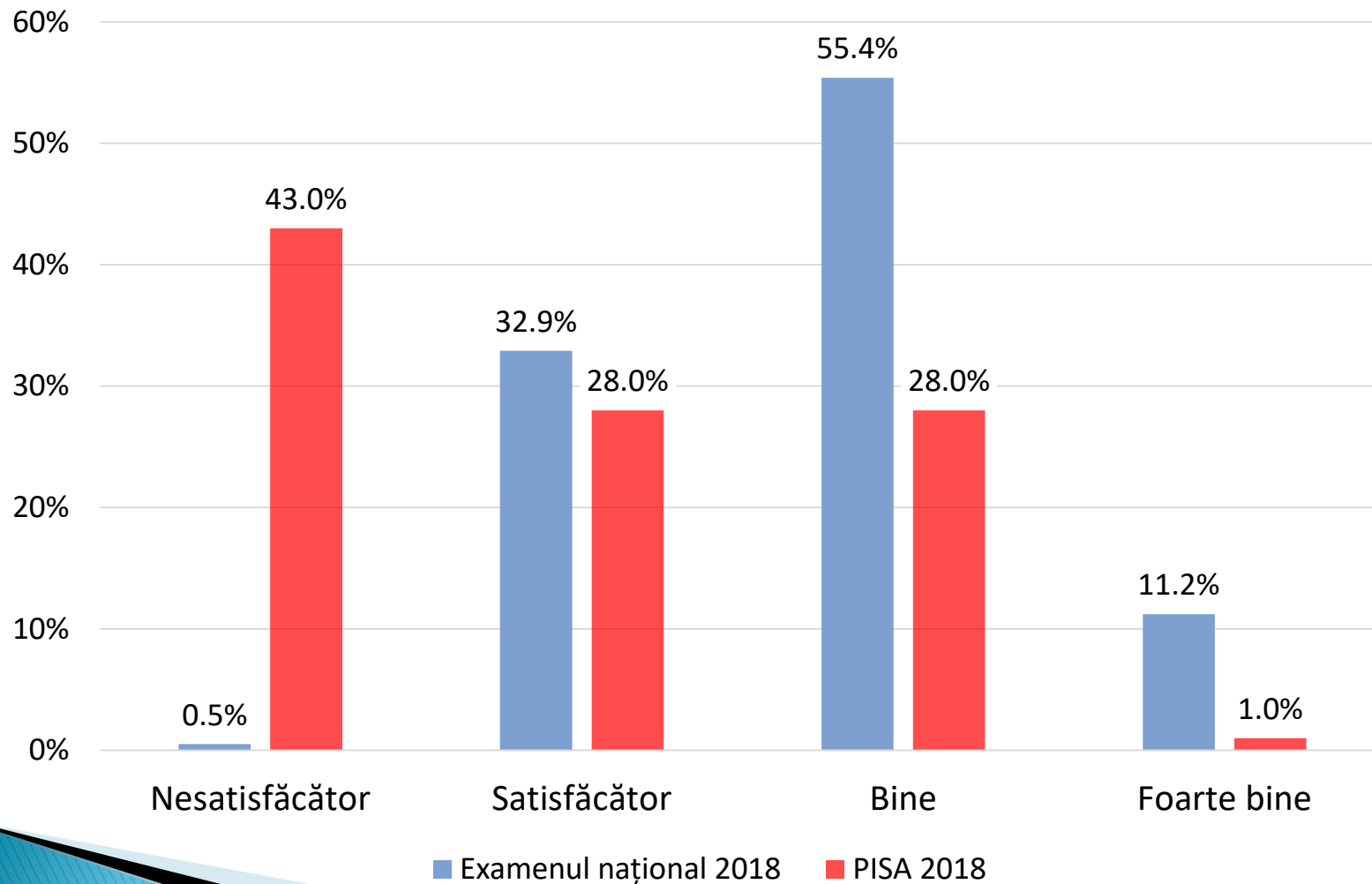


Sursa: Republica Moldova în PISA 2018. MECC, ANCE 2019

PISA 2018: Diferențe în punctajele medii (după gen, mediul de reședință, limbă și statutul social-economic al elevilor)

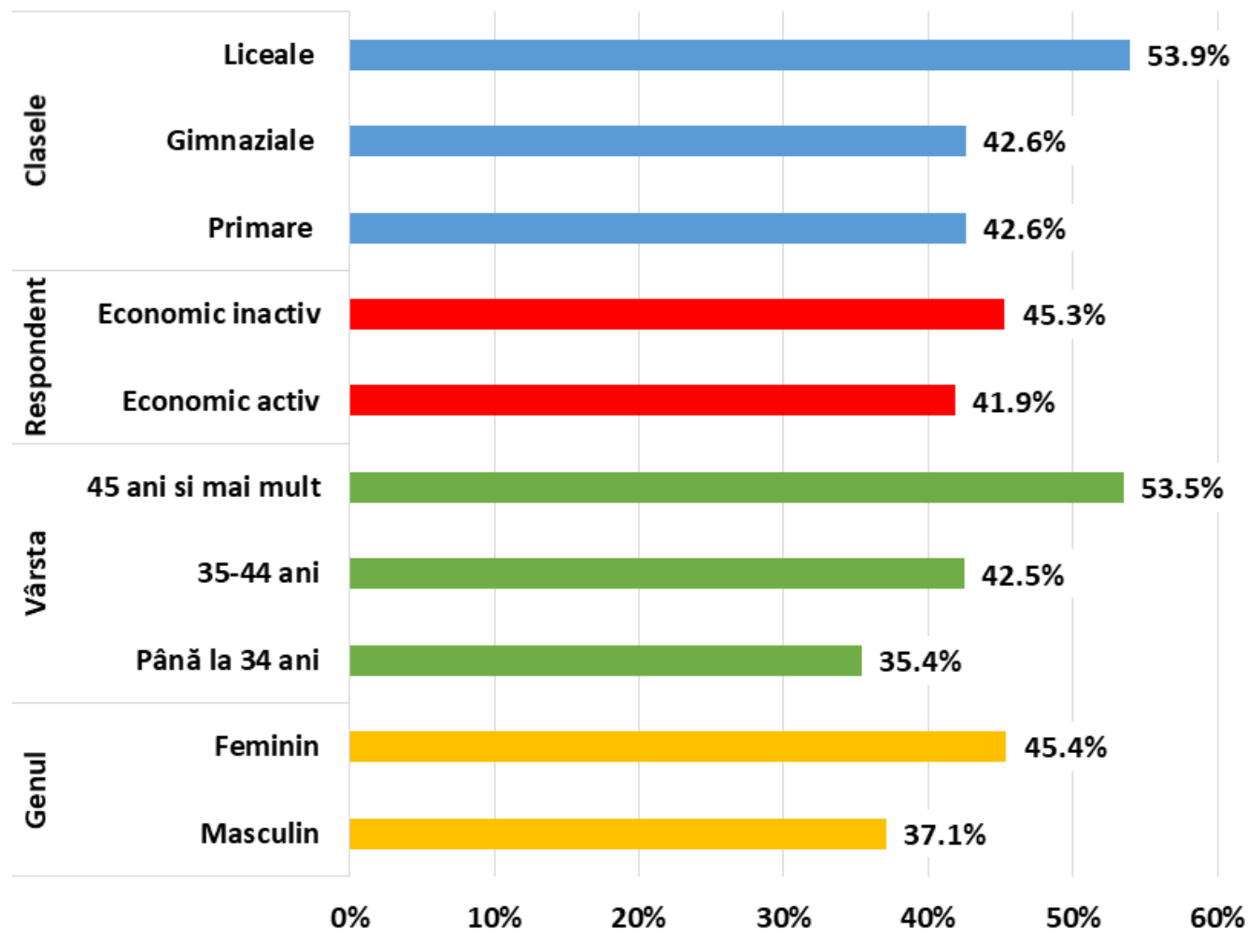


Nivelele de competență PISA la Citire/Lectură în raport cu distribuția calificativelor la examenele de absolvire a gimnaziului la limba de instruire



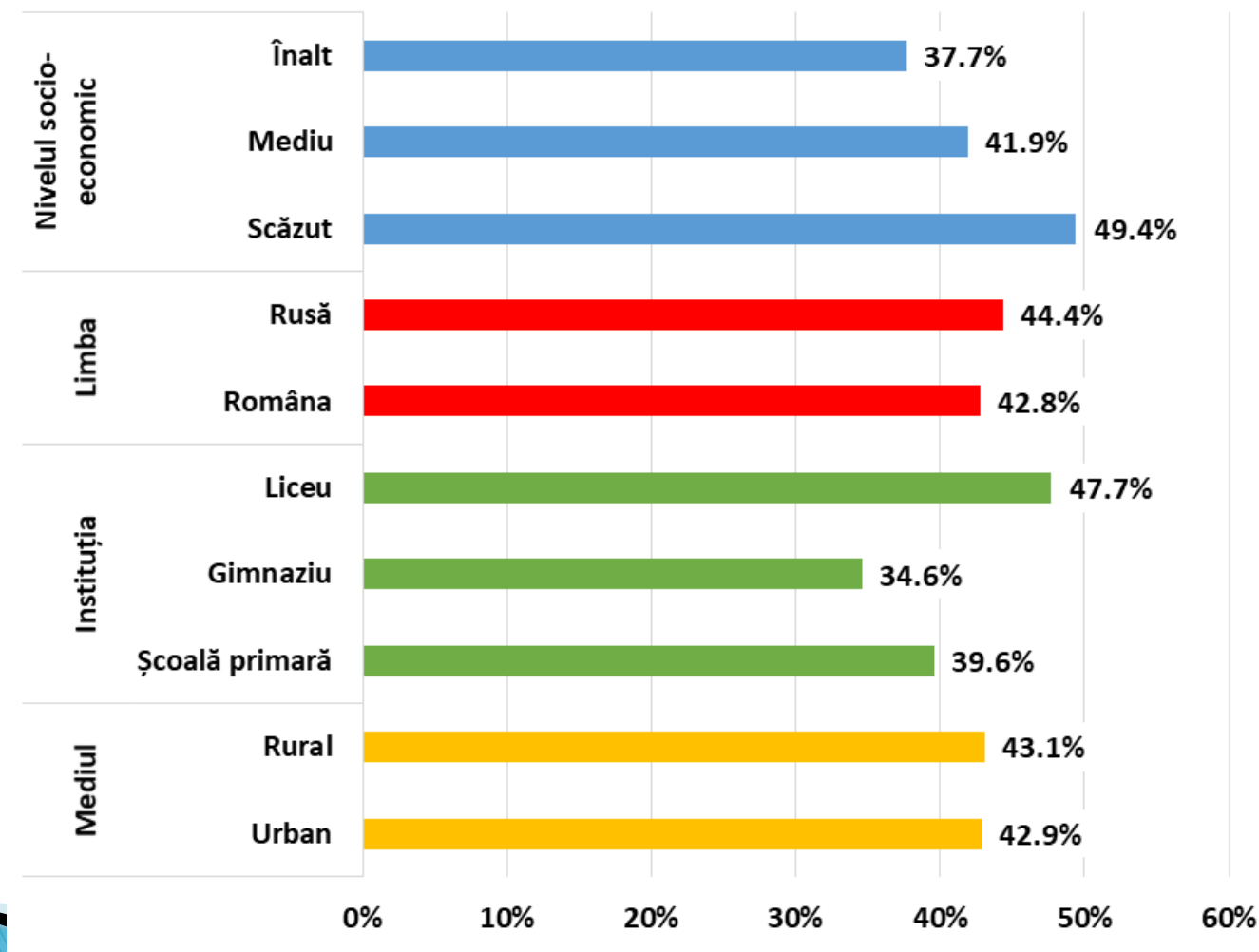
**În opinia dumneavoastră, anularea evaluărilor
(tezelor, examenelor de absolvire a gimnaziului, examenului de bacalaureat)
în condițiile de criză a fost o decizie justificată/corectă? [1]**

Răspunsul "Da"

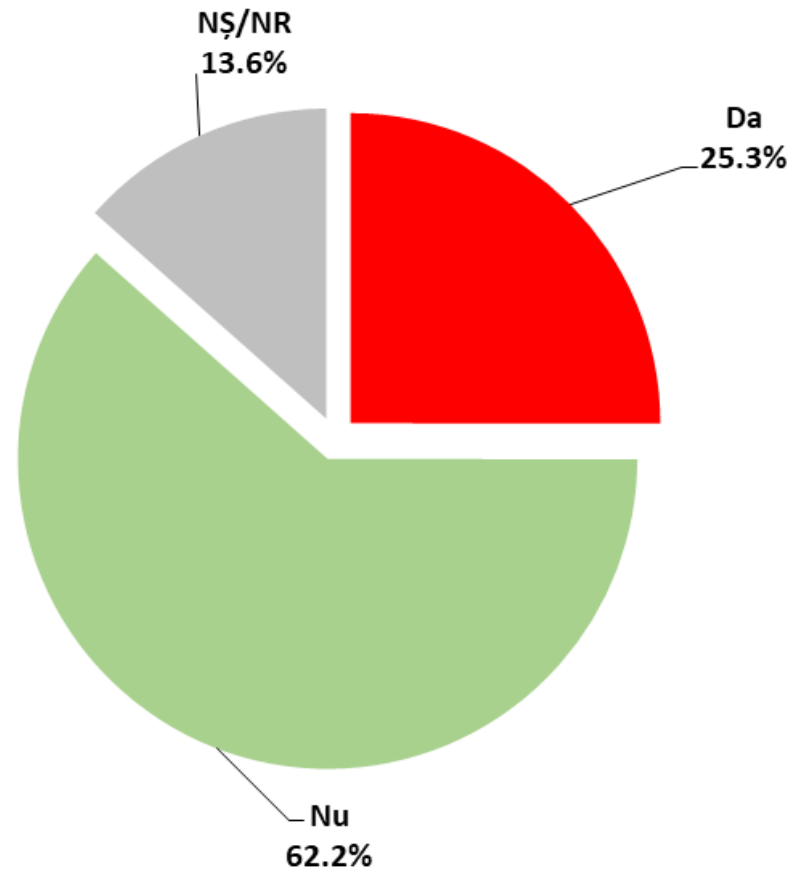


**În opinia dumneavoastră, anularea evaluărilor
(tezelor, examenelor de absolvire a gimnaziului, examenului de bacalaureat)
în condițiile de criză a fost o decizie justificată/corectă? [2]**

Răspunsul "Da"



**În opinia dumneavoastră, anularea evaluărilor
(tezelor, examenelor de absolvire a gimnaziului, examenului de bacalaureat)
a contribuit la îmbunătățirea calității educației?**



Sursa: Calitatea educației în condiții de criză sanitară, IPP 2021

Cerințe față de produsele curriculare (1)

- Să corespundă viziunilor generale asupra reformelor în educație, viziunilor stipulate în documentele de politici educaționale
- Să aibă o orientare strategică, orientând învățarea copilului de astăzi către viața de succes a adultului de mâine
- Să ofere posibilitatea valorificării capabilităților fiecărui copil
- Să fie sensibil la contextul local și cel național, însă să se încadreze în tendințele de globalizare

Cerințe față de produsele curriculare (2)

- Să fie coerente și consistente, să corespundă rigorilor științifice
- Să fie prietenoase pentru reprezentanții grupurilor-țintă: cadrele didactice și părinții
- Să fie realiste și realizabile, să corespundă particularităților de vârstă ale copiilor
- Să se bazeze pe premiza că deși învățăm copilul pentru viața lui de mâne, învățarea are propriu-zisă are loc în viața lui de astăzi

Mulțumesc pentru atenție !

Masa Rotundă este desfășurată în cadrul Proiectului “Valorificarea oportunităților de implicare efectivă a părinților, comunităților și societății civile în guvernanta educației (2019-2021)”, implementat de Institutul de Politici Publice în cadrul Departamentului Buna Guvernare al Fundației Soros Moldova, cu susținerea financiară a Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate Deschisă

Datele și constatările Mesei Rotunde reflectă opiniile participanților, care ar putea să nu coincidă în mod neapărat cu poziția Institutului de Politici Publice, a Fundațiilor pentru o Societate Deschisă și a Fundației Soros Moldova