



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



Institutul de
Politici Publice

STRATEGIA

de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030

”EDUCAȚIA 2030”

Probleme și Soluții



PROBLEME? PROBLEME! PROBLEME.....



I. Capitalul uman și intelectual.

**II. Societate: comunitate: familie:
instituție educațională.**

III. Curriculum și calitatea educației.

IV. Cultura organizațională.



I. Capitalul uman și intelectual



1. Pierderi masive a efectivului didactic și managerial

2.Scăderea dramatică a numărului de copii/elevi

3. Eficiența scăzută a educației incluzive





4. Inegalitatea de gen

5. Socializarea, adaptarea psihosocială și educațională anevoioasă a elevilor cu comportament deviant, din familii vulnerabile.

6. Dificultăți în educația interculturală, rezistența scăzută la diferite provocări, inclusiv cele legate de pandemia COVID-19.

II. Societate, comunitate, familie și educație.

1. Responsabilități reduse ale societății față de educație; implicare insuficientă a familiei, comunității în educație.

2. Problema educației în familie și pentru familie; cooperarea insuficientă a școlii și a familiei în educația copiilor.



III. Curriculum și calitatea educației.



1. Problema calității și funcționalității curriculumului: actualitatea conținuturilor, complexitatea exagerată a materiei; dominarea intradisciplinarității, incoerența între conținuturi, procese și finalități, dar și nivelul scăzut de realizare a continuității în formarea graduală a competențelor.



2. Eficiența redusă a procesului de educație, aplicarea irelevantă a tehnologiilor și strategiilor didactice actuale, valorificarea insuficientă de noi surse și forme de învățare în atingerea finalităților curriculare.

3. Problema evaluării eficiente și obiective a rezultatelor învățării din perspectiva finalităților formulate în termeni de competențe.



4. Problema aplicării eficiente a TIC în educație și a asigurării cu softuri educaționale a procesului de învățământ.

5. Sistemul (subsistemul) educației nonformale nu asigură, în mare parte, necesitățile și opțiunile elevilor, tinerilor și a adulților, fiind inefficient.

IV. Cultura organizațională și educațională la nivel de sistem și la nivel instituțional.

1. Nivel scăzut de cultură a calității.

2. Nivel scăzut al capacității instituționale, inclusiv pe dimensiunea infrastructurii în vederea realizării unui proces de educație de calitate.



Prioritizarea problemelor pe niveluri și cicluri ale sistemului de învățământ





1. Educația timpurie:

- problema **accesului** la educația timpurie, inclusiv de la 1 an de vârstă al copilului;
- problema resurselor umane (lipsa personalului didactic și nondidactic);
- problema **asigurării calității** în sistemul educației timpurii, inclusiv în zonele rurale;
- problema relației părinți/familie/tutori – instituții de educație timpurie;
- problema asigurării metodologice, curriculare, tehnologice a educației timpurii;
- problema asigurării sănătății copiilor, alimentarea conformă normelor.

2. Învățământul primar, gimnazial, liceal:

- problema **asigurării calității și funcționalității** învățământului primar, gimnazial, liceal (a se vedea testările naționale și internaționale);
- problema asigurării cu cadre didactice și manageriale (lipsește cca 30% de cadre didactice, în primul rând, în zonele rurale);
- problema rețelei instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal (numărul exagerat de licee);
- problema **accesului** la învățământul primar, gimnazial și liceal;
- problema abandonului școlar;
- problema educației copiilor din familii vulnerabile (fiecare al 7-lea copil provine din familie vulnerabilă);
- problema asigurării condițiilor de incluziune școlară și adaptare psihosocială;
- problema relațiilor familie – școală – comunitate;
- problema curriculumului adecvat cerințelor actuale și nevoilor celor ce învață;
- problema managementului eficient și a finanțării adecvate;
- problema valorificării educației nonformale;
- problema creării mediilor favorabile de învățare.





PROBLEME TRANSVERSALE

- asigurarea **calității** în sistemul de învățământ și a sistemului de învățământ;
- asigurarea **accesului** la studii la toate nivelurile și ciclurile sistemului de învățământ;
- **adaptabilitatea și flexibilitatea** sistemului de învățământ în raport cu provocările lumii contemporane, schimbările rapide pe plan național și internațional;
- **abordarea prospectivă** a dezvoltării sistemului de învățământ;
- **educația incluzivă** ca factor de creare a unei societăți incluzive, dar și ca oportunitate de învățare pentru toți;
- educația gender și realizarea **egalității de gen**;
- **educația în familie și pentru familie.**

OBIECTIV STRATEGIC: Asigurarea pieței muncii până în anul 2030 cu resurse umane capabile să contribuie la dezvoltarea socială și economică a țării prin **dezvoltarea capitalului uman al sistemului de învățământ.**



1: Crearea condițiilor, oportunităților și perspectivelor de a **asigura 100%** până în anul 2030 sistemul de învățământ cu **personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic**.etc.

2: Diversificarea **formării profesionale continue** a cadrelor didactice, manageriale în raport cu nevoile personale, profesionale, instituționale, comunitare, naționale.



OBIECTIV STRATEGIC: Asigurarea până în anul 2030 a **accesului la educație pentru toți** copii și tinerii ca factor determinant de dezvoltare a personalității umane, dar și factor al educației de calitate.

1: **Extinderea accesului la educație** la toate nivelurile sistemului de învățământ astfel, încât să fie asigurate drepturile fiecărui educabil indiferent de categoria socială, sex, religie, etnie etc.

2: **Îmbunătățirea rezultatelor învățării** măsurate la evaluări naționale și internaționale cu cel puțin 20% până în anul 2030 prin crearea mediilor favorabile de instruire, prin diversificarea strategiilor didactice, prin integrarea TIC în procesul de învățământ, prin aplicarea principiului educației centrate pe cel ce învață etc.



3: **Asigurarea educației incluzive** până în anul 2030 pentru toți cei ce învață și, în speță, a celor cu nevoi speciale astfel, încât până în anul 2030 rata de înrolare a acestor persoane în învățământul general să fie de 100%.

4: **Promovarea egalității de gen** în educație și prin educație ca factor de realizare a echității sociale, dar și de eficientizare a funcționalității sistemului de învățământ astfel, încât până în anul 2030 să diminueze stereotipurile în domeniul gender.

5: **Asigurarea condițiilor sociale, culturale, economice, psihologice și pedagogice** de formare a personalității elevului/ studentului din perspectiva noilor educații, provocărilor lumii contemporane, inclusiv celor naturale: secete, pandemii, crize etc.



OBIECTIV STRATEGIC: Valorificarea/ asigurarea **coeziunii și protecției sociale** a tuturor agenților educaționali pentru oferirea unei educații de calitate.

1: Creșterea responsabilității societății, comunității și a familiei pentru educație prin asigurarea reală a priorității acestui sector și valorificarea potențialului propriu în vederea promovării educației de calitate astfel, încât până în anul 2030 cel puțin cu 50% va crește percepția pozitivă a societății față de educație.

2: Asigurarea educației în familie prin educație parentală și asumarea de responsabilități precum și valorificarea parteneriatului familie – instituție de învățământ în educația copiilor.

3: Asigurarea și promovarea parteneriatelor în sistemul de învățământ prin programe și proiecte de cooperare astfel, încât toate instituțiile de învățământ general până în anul 2030 să participe în realizarea cel puțin 2-10 proiecte.



OBIECTIV STRATEGIC: Dezvoltarea ciclică și continuă a **curriculumului educațional**: relevant, performant, coerent, flexibil, contextual, centrat pe cel ce învață, orientat spre formarea de competențe în mod activ, aplicând cele mai moderne tehnologii didactice și informaționale.

1: **Dezvoltarea curriculumului** pentru toate nivelurile sistemului de învățământ în baza principiului continuității și cerințelor sociale, economice, psihologice, pedagogice și contextuale astfel, încât până în anul 2030 să se realizeze cel puțin două cicluri de reformare a curricula în raport cu specificul și nevoile educației timpurii; învățământului primar, gimnazial, liceal.



OBIECTIV STRATEGIC: Asigurarea calității și a funcționalității sistemului de învățământ prin **valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne** în condițiile prioritizării instruirii online, inclusiv și la etapa postpandemică.

1: Asigurarea cu echipament și produse de program, dar și cu **tehnologii informaționale și comunicaționale** a instituțiilor de învățământ la nivel de sistem astfel, încât până în anul 2030 toate instituțiile de învățământ să fie asigurate cel puțin la 80% cu echipament, programe, softuri etc.



OBIECTIV STRATEGIC: Asigurarea realizării intereselor, aptitudinilor, oportunităților la nivel maxim prin **educația nonformală și informală** a copiilor, tinerilor și adulților, ca formă și modalitate de realizare a educației pe parcursul întregii vieți.

1: Actualizarea educației nonformale a elevilor în domeniile *Cultură și Societate; Arte; Știință, Tehnică, Tehnologii; Sport, Turism și Agrement* ca factor de realizare la nivel maxim a intereselor, aptitudinilor, abilităților acestora astfel, încât cel puțin 80% de elevi până în anul 2030 să fie cuprinși în educația extrașcolară.



OBIECTIV STRATEGIC: Consolidarea **capacității manageriale, instituționale** și **dezvoltarea culturii organizaționale** în sistemul educațional din perspectiva realizării politicii educaționale, dezvoltării strategice și creșterii performanțelor sectorului *Educație* cu cel puțin 10 poziții, conform Indexului Competitivității Globale către anul 2030.

- 1: Dezvoltarea **culturii organizaționale și educaționale** prin promovarea unui management participativ și democratic, prin promovarea instituției – școlii prietenoase elevului/ studentului și educației centrate pe cel ce învață astfel, încât până în anul 2030 cel puțin 70-80% de manageri școlari să obțină grage manageriale, 60% de instituții de învățământ să obțină statut de școală prietenoasă elevului/ studentului.
- 2: **Sincronizarea rețelei** instituțiilor de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional-tehnc secundar și postsecundar și superior în raport **cu numărul de copii/ elevi/ studenți**; potențialul uman, financiar, tehnologic, logistic etc. de a asigura calitatea educației.
- 3: Crearea condițiilor de **modernizare a infrastructurii și bazei tehnico-materiale** a instituțiilor de învățământ la nivel de sistem ca factor de asigurare a funcționalității eficiente a acestora.
- 4: Reactualizarea **sistemului de finanțare a educației** astfel, încât până în anul 2030 volumul de alocare a fondurilor per elev/ student să se mărească cu cel puțin 100%, ținând cont și de nivelul de inflație.

DEZBATERI

