



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

unicef  pentru fiecare copil
Moldova



Institutul de
Politici Publice

Стратегия развитие образования на 2021-2030 годы «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»

Проблемы и решения



ПРОБЛЕМЫ? ПРОБЛЕМЫ! ПРОБЛЕМЫ.....



I. Человеческий и интеллектуальный капитал

II. Общество: сообщество: семья: учебное заведение

III. Куррикулум и качество образования

IV. Организационная культура



I. Человеческий и интеллектуальный капитал



1. Огромные потери педагогического и управленческого персонала

2. Резкое уменьшение числа детей / студентов

3. Низкая эффективность инклюзивного образования





4. Гендерное неравенство

5. Социализация, психосоциальная и сложная учебная адаптация учеников с девиантным поведением из уязвимых семей

6. Трудности в межкультурном просвещении, низкая сопротивляемость различным вызовам, в том числе связанным с пандемией COVID-19

II. Общество: сообщество: семья: учебное заведение

1. Снижение ответственности общества перед образованием; недостаточная вовлеченность семьи, общества в образование

2. Проблема семьи и семейного воспитания; недостаточное сотрудничество школы и семьи в воспитании детей



III. Куррикулум и качество образования



1. Проблема качества и функциональности учебной программы: актуальность содержания, сложность предмета; отсутствие междисциплинарности, несогласованность содержаний, процессов и целей, а также низкий уровень обеспечения преемственности в постепенном формировании компетенций



2. Снижение эффективности образовательного процесса, несоответствующее применение существующих технологий и стратегий обучения, недостаточное использование новых источников и форм обучения для достижения целей куррикулума

3. Проблема эффективной и объективной оценки результатов обучения с точки зрения конечностей, сформулированных в терминах компетенций



4. Проблема эффективного применения ИКТ в образовании и обеспечения учебного процесса программным обеспечением

5. Система (подсистема) неформального образования по большей части не удовлетворяет потребности и возможности учеников, молодежи и взрослых, является неэффективной

IV. Организационная и управленческая культура на системном и институциональном уровне

1. Низкий уровень культуры качества

2. Низкий уровень институционального потенциала, включая инфраструктуру необходимую для достижения качественного образовательного процесса



Приоритеты по уровням и циклам системы образования



1. Раннее образование



- Вопрос доступа к дошкольному образованию, в том числе с 1-летнего возраста ребенка
- Проблема человеческих ресурсов (нехватка педагогического и непедагогического персонала)
- Проблема обеспечения качества в системе дошкольного образования, в том числе в сельской местности
- Проблема взаимоотношений родителей / семьи / опекунов - дошкольные учреждения
- Вопрос о методическом, учебном, технологическом обеспечении дошкольного образования
- Вопрос обеспечения здоровья детей, кормление в соответствии с утвержденными нормативами

2. Начальное, гимназическое и лицейское образование

- Вопрос обеспечения качества и функциональности начального, среднего и старшего школьного образования (см. Национальные и международные тесты)
- Проблема обеспечения учителями и менеджерами (не хватает около 30% учителей, прежде всего, в сельской местности)
- Непропорциональность сети начальных, средних и высших учебных заведений (чрезмерное количество средних школ)
- Вопрос доступа к начальному, среднему и старшему образованию
- Проблема отсева из школ
- Проблема обучения детей из уязвимых семей (каждый седьмой ребенок – из неблагополучной семьи)
- Проблема обеспечения условий для школьной инклюзии и психосоциальной адаптации
- Проблема отношений семья – школа – сообщество
- Проблема куррикулума, адекватного текущим требованиям и потребностям учащихся
- Вопрос эффективного управления и адекватного финансирования
- Проблема неэффективности неформального образования
- Проблема создания благоприятной среды обучения



Общесистемные проблемы



- Обеспечение качества в системе образования и в учебных заведениях
- Обеспечение доступа к образованию на всех уровнях и циклах системы образования
- Адаптивность и гибкость системы образования по отношению к вызовам современного мира, стремительным изменениям на национальном и международном уровне
- Перспективный подход к развитию системы образования
- Инклюзивное образование как фактор создания инклюзивного общества, возможности обучения для всех
- Гендерное образование и достижение гендерного равенства
- Семья и семейное воспитание

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечение рынка труда к 2030 году человеческими ресурсами, способными внести вклад в социальное и экономическое развитие страны за счет развития человеческого капитала системы образования



1. Создание условий, возможностей и перспектив для 100% обеспечения к 2030 году системы образования с педагогическим персоналом, вспомогательным педагогическим персоналом и не преподавательским персоналом и т. д.
2. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки учителей, менеджеров в соответствии с личными, профессиональными, институциональными, общественными и национальными потребностями



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечение к 2030 году доступа к образованию для всех детей и молодежи как определяющего фактора в развитии человеческой личности, но также как фактор качественного образования

1. Расширение доступа к образованию на все уровни системы с целью обеспечения прав каждого учащегося, независимо от социальной категории, пола, религии, этнической принадлежности и т. д.
2. Улучшение к 2030 году не менее чем на 20% результатов обучения, измеряемых в национальных и международных экзаменах/тестированиях, за счет создания благоприятных условий обучения, диверсификации стратегий обучения, интеграции ИКТ в образовательный процесс, применения принципа обучения, ориентированного на учащегося, и т. д.
3. Обеспечение к 2030 году 100% инклюзивное образования для всех учащихся, включая лиц с особыми потребностями в обучении
4. Содействие гендерному равенству в образовании и через образование как фактор достижения социальной справедливости, повышения функциональности системы образования, с тем чтобы к 2030 году гендерные стереотипы были преодолены
5. Обеспечение социальных, культурных, экономических, психологических и педагогических условий для формирования личности школьника / студента с точки зрения нового образования, вызовов современного мира, в том числе природных: засухи, пандемии, кризисы и т. д.



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Повышение статуса, сплоченности и социальной защиты всех участников образовательного процесса с целью обеспечения качественного образования для всех

1. Повышение ответственности общества, сообщества и семьи за образование путем обеспечения реального приоритета этого сектора и использования его собственного потенциала для продвижения качественного образования, чтобы к 2030 году не менее 50% граждан повысили свое позитивное восприятие образования
2. Улучшение семейного воспитания через просвещение родителей и принятия ими обязанностей по воспитанию детей, а также использование семейного института в образовании детей
3. Обеспечение и продвижение партнерства в системе образования через программы и проекты сотрудничества с тем, чтобы все общеобразовательные учреждения к 2030 году участвовали в реализации как минимум 2-10 проектов



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Периодическое и непрерывное развитие
куррикулума: актуальное, эффективное, последовательное, гибкое,
контекстное, ориентированное на учащегося, на активное формирование
компетенций, с применением самых современных дидактических и
информационных технологий

1. Разработка учебных программ для всех уровней системы образования на основе принципа преемственности и социальных, экономических, психологических, педагогических и контекстуальных требований с тем, чтобы к 2030 году достичь как минимум двух циклов реформы учебных программ с учетом специфики и потребностей дошкольного, начального, гимназического и лицейского образования



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечение качества и функциональности системы образования за счет использования современных информационных и коммуникационных технологий в условиях приоритетности онлайн-обучения, включая пост пандемический этап

1. Обеспечение оборудованием и программными продуктами, а также информационно-коммуникационными технологиями учебных заведений на системном уровне, чтобы к 2030 году все учебные заведения были обеспечены на уровне не менее 80%



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечение реализации интересов, навыков и возможностей на самом высоком уровне посредством неформального и информального образования детей, молодежи и взрослых как формы и способа достижения непрерывного обучения

1. Модернизация неформального образования учащихся (Культура и общество; Изобразительное искусство; Наука, техника, технологии; Спорт, туризм и досуг) как фактор максимального развития интересов, навыков, способностей каждого из учеников, с тем, чтобы к 2030 году не менее 80% учащихся были охвачены внешкольным образованием



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: Укрепление управленческого, институционального потенциала и развитие организационной культуры в системе образования, повышение к 2030 году эффективности сектора образования не менее чем на 10 позиций (согласно Глобальному индексу конкурентоспособности)

1. Развитие организационной и образовательной культуры путем продвижения коллективного и демократического управления, школы, дружелюбной к учащимся и ориентированной на учащегося, с тем чтобы к 2030 году не менее 70-80% руководителей школ имели управленческие степени, а 60% учебных заведений получили статус школы, дружелюбной ученику
2. Синхронизация сети дошкольных, начальных, средних, старших, средних и послесредних и высших технических учебных заведений исходя из числа детей / учеников / студентов, человеческого, финансового, технологического, логистического потенциала с целью обеспечения качества образования
3. Создание условий для модернизации инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений на системном уровне как фактор обеспечения их эффективного функционирования.
4. Обновление системы финансирования образования таким образом, чтобы к 2030 году объем выделяемых средств на одного ученика / студента увеличился как минимум на 100%, с учетом уровня инфляции

ДИСКУССИИ

