



**GUVERNUL REPUBLICII
MOLDOVA**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII**

PROIECT
UNICEF Moldova



*"Elaborarea Strategiei de dezvoltare a educației
pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030" și
al Programului de implementare a Strategiei
"EDUCAȚIA 2030"*

Realizat în cadrul:  Institutul de
Politici Publice

STRATEGIA

de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030

"EDUCAȚIA 2030": *concept și orientări*

Ședința în format on-line:
10 martie 2021, ora 14:00

Vladimir GUȚU,
doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar
coordinator științific proiect

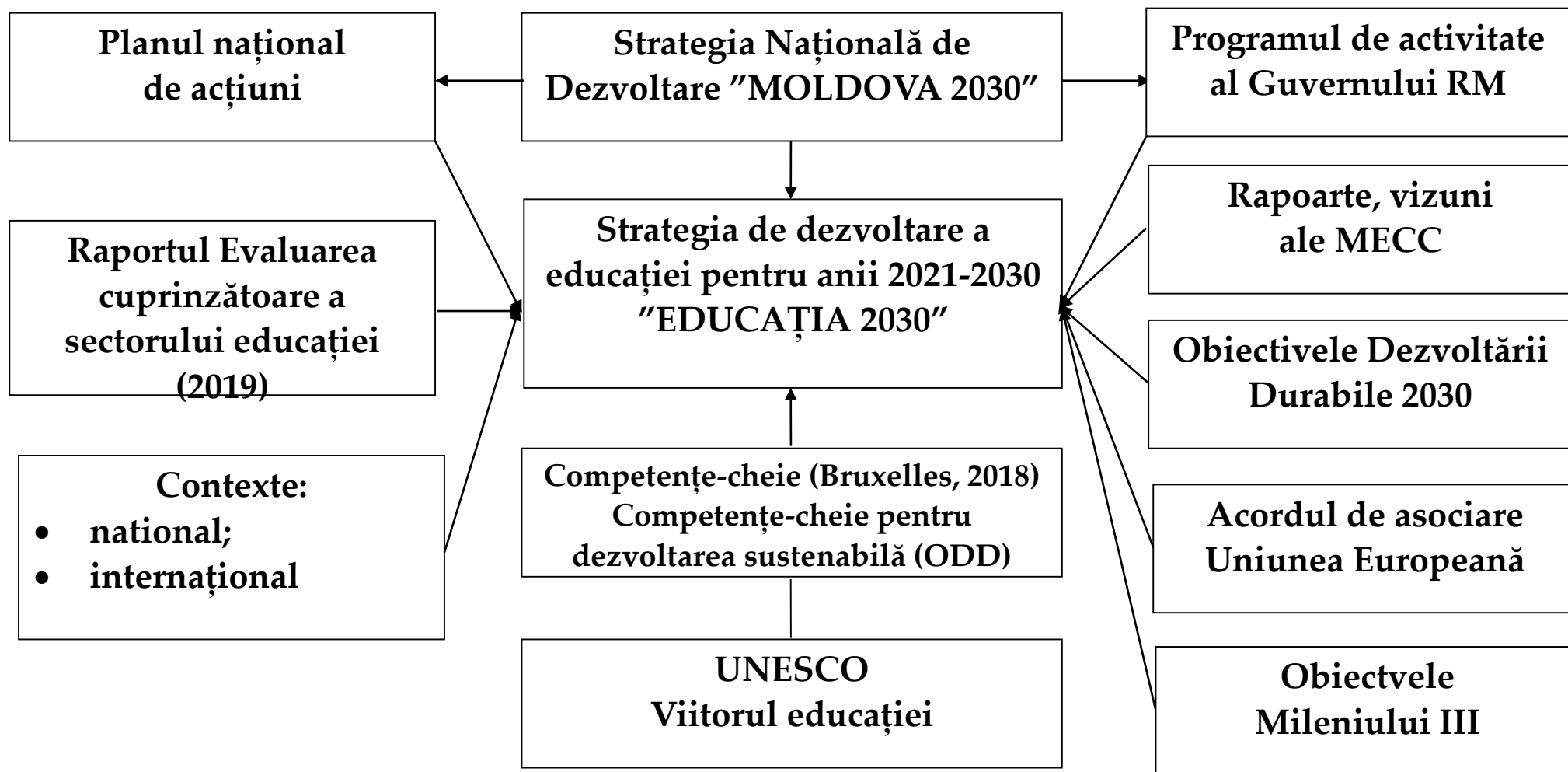
Grupul de experți:

BARBĂROȘIE Arcadie, director de proiect, *Institutul de Politici Publice*
GREMALSCI Anatol, expert-cheie național, *Institutul de Politici Publice*
GUȚU Vladimir, coordonator științific și lider de echipă, *Universitatea de Stat din Moldova*
PALADE Eugen, expert-cheie internațional, București, *România*
FARTUȘNIC Ciprian, expert internațional în dezvoltarea strategică, *București, România*
IOSIFESCU Constantin Șerban, expert internațional în asigurarea calității, *București, România*
CIOBANU Gheorghe, expert financiar 1, *Institutul de Politici Publice*
SECRIERU Angela, expert financiar 2, *Institutul de Politici Publice*
COJOCARU Viorica, expert în educația incluzivă, *Institutul de Politici Publice*
TERZI-BARBĂROȘIE Daniela, expert-gender, *Institutul de Politici Publice*
GORAȘ-POSTICĂ Viorica, expert 1 în educația generală, *Centrul Educațional PRO DIDACTICA*
ȚURCANU Carolina, expert 2 în educația generală, *Universitatea de Stat din Moldova*
PAIU Mihail, expert în educație și formarea profesională, *Universitatea de Stat din Moldova*
DANDARA Otilia, expert 1 în învățământul superior și pe termen lung, *Universitatea de Stat din Moldova*
PRIȚCAN Valentina, expert 2 în învățământul superior și pe termen lung, *Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți*
ANDRIȚCHI Viorica, expert în resurse umane, *Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău)*
CODREANU Alla, consultant în comunicare, *Institutul de Politici Publice*
GUȚU Raisa, contabil proiect, *Institutul de Politici Publice*

Argument

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030" definește politicile Guvernului Republicii Moldova în domeniul *Educației*, descrie conținutul și mecanismul de realizare a acesteia și determină impactul așteptat asupra societății și al sistemului de educație (*Strategia "EDUCAȚIA 2030"*).

Surse și mobiluri motivaționale de elaborare a Strategiei "EDUCAȚIA 2030"



Scopul Strategiei "EDUCAȚIA 2030"

- a) Determinarea direcțiilor de acțiuni strategice necesare pentru soluționarea problemelor și pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare în domeniul educației;
- b) previziunea schimbărilor care vor interveni datorită implementării strategiei;
- c) precizarea/ determinarea resurselor necesare și a impactului principalelor acțiuni propuse.

Analiza problematizată a situației din sector

Context general/ național	↔	Context internațional	↔	Context sectorial și instituțional: <i>capacități, rezultate, finanțare</i>
• impact economic • impact politic • impact demografic • impact migraționist		• impactul globalizării • impactul digitalizării • impactul pandemiilor • impactul demographic • impactul politicilor internaționale în educație		• învățământ și piața muncii • aspecte de gen și piața muncii • capitalul uman și intelectual • societate, comunitate, familie și educație • curriculum și calitatea educației • sistemul de învățământ și cercetare științifică • cultura organizațională și educațională

Prioritatea problemelor pe niveluri și cicluri ale sistemului de învățământ

✓ *Învățământul superior*

- Problema rețelei și numărului exagerat de instituții de învățământ superior la un milion de locuitori;
- problema asigurării autonomiei instituționale și, în primul rând, celei financiare;
- problema asigurării relațiilor cu piața muncii din diferite perspective: *Cadrului Național al Calificărilor (CNC); stagiilor de practică; structurilor comune de cercetare; proiectelor comune* etc.;
- problema disproporției și incoerenței în pregătirea specialiștilor pentru economia națională conform nevoilor actuale și de perspectivă;
- problema numărului de studenți și de candidați la studii superioare în condițiile unei concurențe neloiale, declinului demografic și unei piețe a muncii nesustenabile;
- problema conexiunii învățământului-cercetării/inovării și a pieței muncii;
- problema tehnologiilor informaționale și didactice ca mijloace de asigurare a calității în învățământul superior;
- problema culturii instituționale și educaționale în domeniul universitar, axat pe valori, contexte;
- problema depășirii/ diminuării segregării activităților de instruire și de cercetare;
- problema adaptării la provocările lumii contemporane: crize, pandemii etc.;
- problema corelării ofertelor educaționale cu cerințele pieței muncii.

✓ *Învățământul pentru adulți*

Învățământul pentru adulți se confruntă cu un ansamblu de probleme specifice:

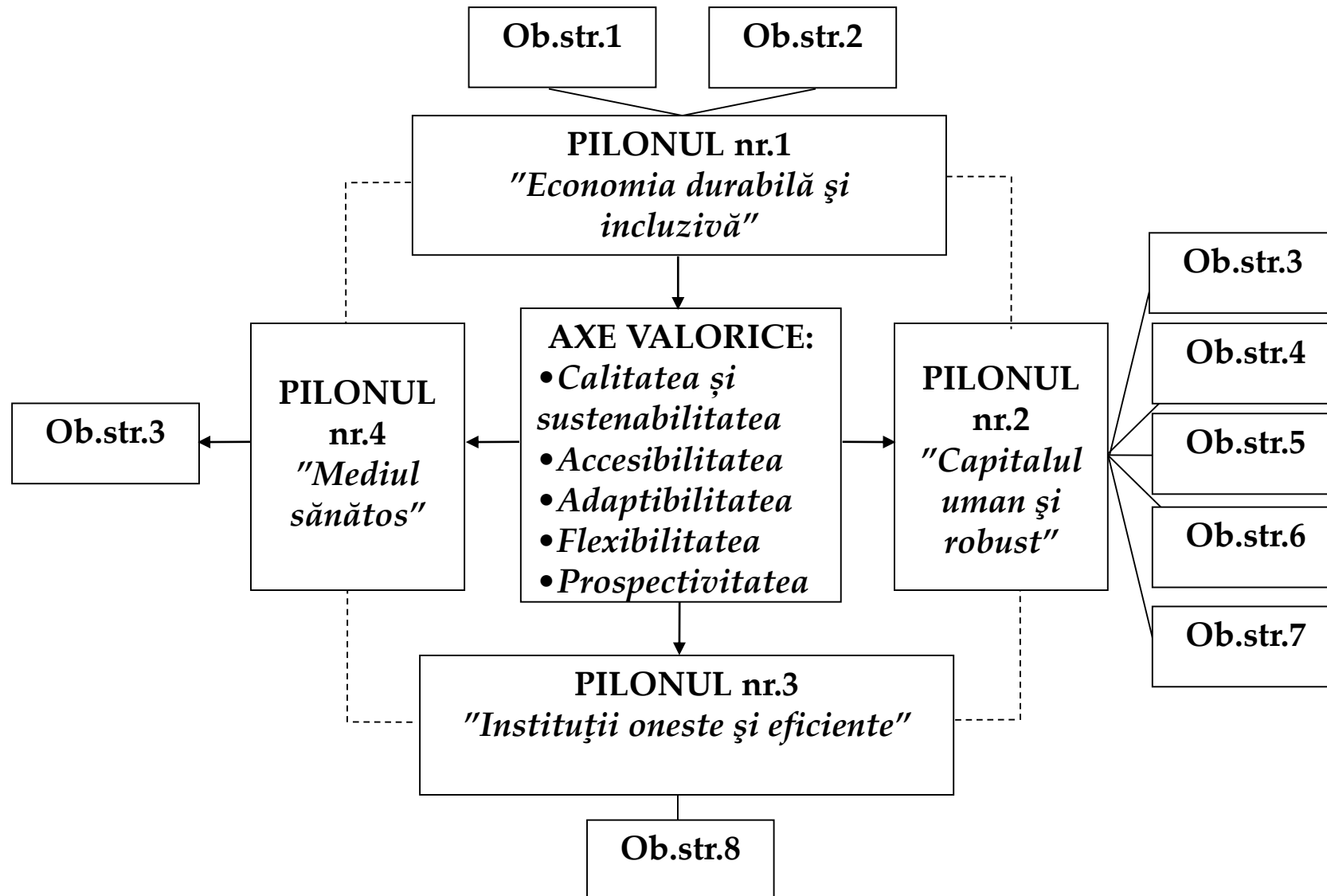
- problema conceptului și structurii sistemului de învățământ pentru adulți din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți;
- problema învățământului profesional continuu din perspectiva nevoilor personale, instituționale și naționale;
- problema învățământului nonprofesional continuu din perspectiva formării culturii generale (dezvoltării personale);
- problema structurilor ce prestează servicii de formare nonprofesională continuă a adulților; problema managementului educației adulților la nivel național;
- problema resurselor umane, financiare, logistice, infrastructurale pentru educația adulților.

✓ *Cadru problemelor transversale*

Această categorie de probleme, pe de o parte, ține de toate nivelurile și ciclurile sistemului de învățământ, pe de altă parte, ele se manifestă specific în cadrul acestor niveluri și cicluri/ domenii și subdomenii:

- problema asigurării calității în sistemul de învățământ și a sistemului de învățământ;
- problema finanțării sistemului de învățământ din perspectiva sustenabilității;
- problema asigurării accesului la studii la toate nivelurile și ciclurile sistemului de învățământ;
- problema adaptabilității și flexibilității sistemului de învățământ în raport cu provocările lumii contemporane, schimbările rapide pe plan național și internațional;
- problema abordării prospective a dezvoltării sistemului de învățământ;
- problema educației incluzive ca factor de creare a unei societăți incluzive, dar și ca oportunitate de învățare pentru toți;
- problema educației gender și realizării egalității de gen;
- problema educației în familie și pentru familie.

Viziunea strategică "EDUCAȚIA 2030"



Educația, reprezintă atât un scop în sine, cât și un mijloc care contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare socială și economică a țării, trebuie privită ca *adstrat* (fundament), în raport cu celelalte sectoare ale societății ca valoare și instrument de producere și promovare a valorilor, asigurând continuitatea în dezvoltarea durabilă a țării. Totodată, trebuie de menționat (ca legitate de dezvoltare), că numai sistemul de educație funcțional, de calitate, generator de capital uman competitiv, poate asigura prin atribuțiile sale specifice dezvoltarea socială și economică a țării.

De aici reiese dihotomia obiectivelor strategice: (1) obiectivele strategice de dezvoltare a sistemului de educație; (2) obiectivele strategice de dezvoltare socioeconomică a țării prin sistemul de educație, care, de regulă, sunt abordate/ privite în integritatea sa.

În conformitate cu Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2030”, Strategia de dezvoltare a educației „Educația 2030” urmărește dezvoltarea unui Sistem Național de Educație, capabil să ofere educație de înaltă calitate, incluzivă și echitabilă tuturor copiilor/ elevilor/ studenților/ adulților *pe tot parcursul vieții*, la toate treptele de învățământ, în varii contexte formale/ nonformale/ informale.

Obiectivele strategice ale Strategiei "EDUCAȚIA 2030":

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.1: Calitatea educației – dezvoltarea sustenabilă a economiei naționale: Stabilirea și valorificarea mecanismelor de corelare a ofertei educaționale la necesitățile actuale și de perspectivă a pieței muncii prin pregătirea resurselor umane de înaltă calificare, crearea serviciilor de marketing educațional, promovarea parteneriatului dintre companii/ organizații, instituții de învățământ și instituții de cercetare științifică, astfel încât până în anul 2030 să fie mărită rata de inserție pe piața muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ secundar/ postsecundar și superior cu cel puțin 50%.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.2: Calitatea personalului didactic – calitatea educației – calitatea economiei: Asigurarea sistemului de învățământ, până în anul 2030, cu cadre didactice, manageriale și nondidactice de înaltă calificare capabile să asigure educație echitabilă de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.3: O școală incluzivă pentru o societate incluzivă: Îmbunătățirea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii și, în primul rând, pentru acei din grupuri vulnerabile, ca factor determinant de dezvoltare a personalității umane, dar și ca factor al educației de calitate.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.4: Responsabilitatea societății, comunității, familiei pentru educație, dar și protecția socială a cadrelor didactice – condiții de asigurare a priorității educației: Valorificarea/ asigurarea coeziunii și protecției sociale a tuturor agenților educaționali pentru oferirea unei educații de calitate.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.5: Digitalizarea și informatizarea – factori de asigurare a calității educației: Asigurarea calității și a funcționalității sistemului de învățământ prin valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne în condițiile educației pe parcursul întregii vieți, noilor oportunități de învățare și de comunicare elev/ student – profesor, elev – elev, student – student.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.6: Învățarea și dezvoltarea pe tot parcursul vieții: Asigurarea realizării intereselor, aptitudinilor, oportunităților la nivel maxim prin educația nonformală și informală a copiilor, tinerilor și adulților, ca formă și modalitate de realizare a educației pe parcursul întregii vieți.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.7: Cercetarea științifică – fundamentul schimbării/ inovării și dezvoltării sistemului de educație: Reconsiderarea sistemului de cercetări științifice, inclusiv în cadrul universitar din perspectiva integrării învățământului, cercetării și pieței muncii, asigurând până în anul 2030 o acoperire cu cercetări științifice a cel puțin 60% din problematica priorităților naționale în cercetare.

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.8: Buna guvernare: transparentă, receptivă, incluzivă, participativă, reprezentativă: Consolidarea capacității manageriale, financiare, infrastructurale, instituționale și dezvoltarea culturii organizaționale în sistemul educațional din perspectiva realizării politicii educaționale, dezvoltării strategice și creșterii performanțelor sectorului Educație cu cel puțin 10 poziții, conform Indexului Competitivității Globale către anul 2030.

Impactul pe termen lung

Un nivel mai înalt al educației va contribui la reducerea sărăciei prin dezvoltarea abilităților și cunoștințelor tuturor oamenilor adaptate la cerințele tot mai dinamice ale pieței muncii, influențate în primul rând de tehnologiile informaționale și automatizarea locurilor de muncă, va reduce costurile pentru ajutorul de șomaj și alte plăți sociale, precum și va crește rata cercetărilor, invențiilor și inovațiilor, ceea ce va duce la creșterea productivității. De asemenea, prin educație va fi promovat un mod sănătos de viață, astfel încât să fie majorată speranța de viață sănătoasă, se va reduce rata criminalității și se va îmbunătăți nivelul de prosperitate și împlinire. Astfel, sistemul educațional va genera o creștere economică de calitate și sustenabilă. Nu mai puțin important este faptul că odată cu creșterea accesului la educație de calitate pentru toți oamenii, vor fi schimbate atitudini, relațiile sociale se vor îmbunătăți, administrația publică va fi mai responsabilă și receptivă, iar generații întregi vor fi pregătite pentru a contribui la dezvoltarea durabilă.

Indicatori de monitorizare a implementării Strategiei "EDUCAȚIA 2030"

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință	Ținta intermediară pentru 2022	Ținta intermediară pentru 2026	Ținta finală pentru 2030
Elementele viziunii strategice: – oferirea oportunităților tuturor oamenilor de a-și dezvolta, de la vârstă fragedă, pe tot parcursul vieții, atitudini, abilități și cunoștințe; – valorificarea potențialului atât în viața personală, cât și în cea profesională; – adaptarea cât mai facilă la imperativele timpului, în special la cele ce țin de dezvoltarea durabilă						
1.	Ponderea copiilor și tinerilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul știință (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), %	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică	57,8	65	73	80
2.	Ponderea copiilor și tinerilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul citirii/lecturii (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), %	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică	54,2	62	71	80

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință	Ținta intermediară pentru 2022	Ținta intermediară pentru 2026	Ținta finală pentru 2030
3.	Ponderea copiilor și tinerilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul matematicii (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), %	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică	49,7	60	70	80
4.	Rata de cuprindere în educația preșcolară (3–6 ani), %	Biroul Național de Statistică	88,6	93	96	98
5.	Rata brută de înrolare în învățământul primar, %	Biroul Național de Statistică	90,6	94	96	98
6.	Discrepanța dintre rata de cuprindere în învățământul primar din mediul urban și rural, %	Biroul Național de Statistică	42,2	22	13	5
7.	Rata brută de cuprindere în învățământul gimnazial, %	Biroul Național de Statistică	86,6	92	96	98

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință	Ținta intermediară pentru 2022	Ținta intermediară pentru 2026	Ținta finală pentru 2030
8.	Rata brută de absolvire a învățământului gimnazial, %	Biroul Național de Statistică	82,2	90	95	100
9.	Rata de cuprindere în învățământ a persoanelor cu vârsta de până la 19 ani, %	Biroul Național de Statistică	82,1	88	94	98
10.	Rata de participare a tinerilor și adulților (15-64 ani) în educația formală și nonformală pe parcursul vieții (în ultimele patru săptămâni precedente interviului)	Biroul Național de Statistică	31,2	45,0	60,0	70,0
11.	Indicele parității pe sexe, nivel terțiar	Biroul Național de Statistică	1,33	1,2	1,1	1,0
12.	Salariul mediu nominal lunar în învățământ, lei, % din salariul mediu pe economie	Biroul Național de Statistică	84,6	90,0	110,0	140,0

Programul de implementare al Strategiei "EDUCAȚIA 2030":

Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030" (în continuare *Program*) reprezintă un document de politici care stabilește sistemul de acțiuni și responsabilității pentru factori de decizii la toate nivelurile sistemului de educație.

Programul este elaborat în conformitate cu *Planul Național de Acțiuni, Programul de activitate al Guvernului Republicii Moldova, Obiectivele Dezvoltării Durabile "Educația 2030"*, ca mecanism de implementare a *Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030"*.

În acest sens, *Programul* transpune misiunea, obiectivele strategice și direcțiile prioritare în acțiuni concrete de dezvoltare cum a sistemului de educație așa și a sectorului socioeconomic prin sistemul educației.

Programul va servi drept temei privind elaborarea Planurilor operaționale de activitate a Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, a Direcțiilor raionale/ municipale de învățământ, a instituțiilor de învățământ, altor structuri interesate.

Probleme de realizat privind elaborarea *Programului de implementare al Strategiei "EDUCAȚIA 2030"*:

- ✓ **Modul și conținutul analizei problematizate a sectorului pe domenii și subdomenii** (prin ce trebuie să se deosebească această analiză de cea prezentată în *Strategia "EDUCAȚIA 2030"*).
- ✓ **Asigurarea conexiunii/ coerenței** dintre:
 - 1) *Obiectivele strategice – obiectivele generale și obiectivele specifice;*
 - 2) *Obiectivele de impact – obiectivele de rezultat;*
 - 3) *Obiectivele specifice – direcții prioritare de acțiuni;*
 - 4) *Obiectivele transversale – obiectivele pe niveluri de învățământ;*
 - 5) *Obiectivele prioritare – obiectivele care asigură funcționarea sistemului.*

Corelarea obiectivelor strategice, obiectivelor generale cu Pilonii *Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030"*

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.1: Calitatea educației – dezvoltarea sustenabilă a economiei naționale: Stabilirea și valorificarea mecanismelor de corelare a ofertei educaționale la necesitățile actuale și de perspectivă a pieței muncii prin pregătirea resurselor umane de înaltă calificare, crearea serviciilor de marketing educațional, promovarea parteneriatului dintre companii/ organizații, instituții de învățământ și instituții de cercetare științifică, astfel încât până în anul 2030 să fie mărită rata de inserție pe piața muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ secundar/ postsecundar și superior cu cel puțin 50%.				

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.2: Calitatea personalului didactic – calitatea educației – calitatea economiei: Asigurarea sistemului de învățământ, până în anul 2030, cu cadre didactice, manageriale și nondidactice de înaltă calificare capabile să asigure educație echitabilă de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți.	Obiectivul general nr.2.1: Prioritizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice, manageriale, științifico-didactice în condițiile actuale de criză acută a resurselor umane din sistem, prin reactualizarea politicilor educaționale, în acest sens, și crearea condițiilor, oportunităților și oferirea de perspective de a asigura instituțiile de învățământ și, în primul rând, cele de educație timpurie, învățământ primar, gimnazial și liceal cu resurse umane (cu tendința spre 100%).	Obiectivul general nr.2.1: Prioritizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice, manageriale, științifico-didactice în condițiile actuale de criză acută a resurselor umane din sistem, prin reactualizarea politicilor educaționale, în acest sens, și crearea condițiilor, oportunităților și oferirea de perspective de a asigura instituțiile de învățământ și, în primul rând, cele de educație timpurie, învățământ primar, gimnazial și liceal cu resurse umane (cu tendința spre 100%).		
	Obiectivul general nr.2.2: Diversificarea formării profesionale continue a cadrelor didactice, manageriale, altor specialiști în raport cu nevoile profesionale individuale, instituționale, comunitare, naționale, dar și în raport cu conceptul educației pe parcursul întregii vieți.	Obiectivul general nr.2.2: Diversificarea formării profesionale continue a cadrelor didactice, manageriale, altor specialiști în raport cu nevoile profesionale individuale, instituționale, comunitare, naționale, dar și în raport cu conceptul educației pe parcursul întregii vieți.		

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.4: Responsabilitatea societății, comunității, familiei pentru educație, dar și protecția socială a cadrelor didactice – condiții de asigurare a priorității educației: Valorificarea/ asigurarea coeziunii și protecției sociale a tuturor agenților educaționali pentru oferirea unei educații de calitate.				

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.5: Digitalizarea și informatizarea – factori de asigurare a calității educației: Asigurarea calității și a funcționalității sistemului de învățământ prin valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne în condițiile educației pe parcursul întregii vieți, noilor oportunități de învățare și de comunicare elev/ student – profesor, elev – elev, student – student.				

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.6: Învățarea și dezvoltarea pe tot parcursul vieții: Asigurarea realizării intereselor, aptitudinilor, oportunităților la nivel maxim prin educația nonformală și informală a copiilor, tinerilor și adulților, ca formă și modalitate de realizare a educației pe parcursul întregii vieți.				

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.7: Cercetarea științifică – fundamentul schimbării/ inovării și dezvoltării sistemului de educație: Reconsiderarea sistemului de cercetări științifice, inclusiv în cadrul universitar din perspectiva integrării învățământului, cercetării și pieței muncii, asigurând până în anul 2030 o acoperire cu cercetări științifice a cel puțin 60% din problematica priorităților naționale în cercetare.				

OBIECTIVELE STRATEGICE	PILONII Strategiei Naționale de Dezvoltare "MOLDOVA 2030" versus OBIECTIVE GENERALE			
	PILONUL nr.1 "Economia durabilă și incluzivă"	PILONUL nr.2 "Capitalul uman și robust"	PILONUL nr.3 "Instituții oneste și eficiente"	PILONUL nr.4 "Mediul sănătos"
OBIECTIVUL STRATEGIC nr.8: Buna guvernare: transparentă, receptivă, incluzivă, participativă, reprezentativă: Consolidarea capacității manageriale, financiare, infrastructurale, instituționale și dezvoltarea culturii organizaționale în sistemul educațional din perspectiva realizării politicii educaționale, dezvoltării strategice și creșterii performanțelor sectorului Educație cu cel puțin 10 poziții, conform Indexului Competitivității Globale către anul 2030.				

HARTA DE OPERAȚIONALIZARE a obiectivelor strategice și obiectivelor generale în raport cu nivelurile sistemului de învățământ

OBIECTIVUL STRATEGIC nr.1: Calitatea educației – dezvoltarea sustenabilă a economiei naționale:
Stabilirea și valorificarea mecanismelor de corelarea a ofertei educaționale la necesitățile actuale și de perspectivă a pieței muncii prin pregătirea resurselor umane de înaltă calificare, crearea serviciilor de marketing educațional, promovarea parteneriatului dintre companii/ organizații, instituții de învățământ și instituții de cercetare științifică, astfel încât până în anul 2030 să fie mărită rata de inserție pe piața muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ secundar/ postsecundar și superior cu cel puțin 50%.

Obiectivul general nr.1.1: Sincronizarea ofertei educaționale la necesitățile actuale și de perspectivă a pieței muncii, raportată la strategiile naționale de dezvoltare socioeconomică, dar și la resursele și potențialul instituțiilor de învățământ secundar/ postsecundar și superior până în anul 2030.

Obiectivul general nr.1.2: Asigurarea pieței muncii, până în anul 2030, cu resurse umane capabile să contribuie la dezvoltarea sustenabilă socială și economică a țării, restructurând rețeaua instituțiilor de formare profesională din perspectiva valorificării mai eficiente a capacității acestora și obținerii rezultatelor preconizate, ceea ce va asigura angajarea productivă și munca decentă.

OBIECTIVELE SPECIFICE					
De politici/ transversale	Educație timpurie	Învățământ general	Învățământ profesional secundar și postsecundar	Învățământ superior	Învățământ pentru adulți
Obiectivul specific nr.1.1.1: Crearea până în 2025 în cadrtul MECC a unui serviciu de marketing educațional cu funcții de studiere, identificare și pronosticare a ofertei educaționale din perspectiva pieții muncii.					
				Obiectivul specific nr.1.1.2: Reorganizarea a cel puțin două instituții de învățământ superior în universități antreprenoriale, valorificând unele experiențe internaționale în acest sens.	

OBIECTIVELE SPECIFICE					
De politici/ transversale	Educație timpurie	Învățământ general	Învățământ profesional secundar și postsecundar	Învățământ superior	Învățământ pentru adulți
Obiectivul specific nr.1.1.3: Actualizarea în continuare a educației antreprenoriale la toate nivelurile sistemului de învățământ, dar și a societății în genere, orientată la formare, dezvoltare competențelor de a activa în raport cu oportunitățile, ideile, inițiativele și de a le transforma în valori pentru ceilalți, dar și în scopul planificării afacerilor și gestionării problemelor culturale, sociale și financiare.					
Obiectivul specific nr.1.1.4: Asigurarea egalității de gen și depășirea stereotipurilor de gen cu privire la meserii, ocupații, sferă antreprenorială prin reactualizarea cadrului normativ-reglatoriu la nivel național.					
				Obiectivul specific nr.1.1.5: Crearea până în anul 2030 a unui Fond Național de Susținere a Proiectelor Comunitare privind învățământul-cercetarea-piața muncii, care ar asigura, în mare parte, eficiența conexiunii dintre aceste structuri.	

**Vă mulțumim
pentru atenție!**