



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

unicef  pentru fiecare copil
Moldova



Institutul de
Politici Publice

Национальная стратегия «Образование 2030». Что необходимо улучшить в нашей системе образования?

**Курсы повышения квалификации
для руководящих работников и специалистов из региональных
органов в области образования**

Viorica Andrițchi, expert Resurse Umane, Institutul de Politici Publice
Viorica Goraș-Postică, expert Învățământ General, Institutul de Politici Publice

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Компетенции по анализу этапов процесса стратегического планирования и составления бюджета с учетом основных потребностей региональной системы образования
- Навыки применения методики разработки программы стратегического развития региональной системы образования
- Компетенции по планированию и разработке бюджетов образования на основе фактических данных
- Навыки применения методики анализа эффективности и результативности освоения выделенных ресурсов в процессе внедрения программы стратегического развития региональной системы образования
- Навыки применения методики мониторинга и контроля процесса внедрения программы стратегического развития региональной системы образования

Ожидания... Потребности... Возможности...





RECOMMENDED

Типовая структура Программы стратегического развития образования

1. Введение.
2. Паспорт местной системы образования
3. Анализ структурных проблем региональной системы образования и определение приоритетов
4. Общие и специфические цели развития региональной системы образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу
5. План действий по достижению целей Программы развития региональной системы образования (краткое описание Плана действий)
6. Эффект внедрения Программы развития региональной система образования
7. Расходы / Затраты на достижение поставленных целей
8. Возможные риски и меры по их предотвращению и/или снижению
9. Учреждения, ответственные за реализацию Программы развития местной системы образования
10. Мониторинг и оценка результатов выполнения Программы развития региональной системы образования



Шаг № 1

Комплексная оценка региональной системы образования с точки зрения достижения целей *Программы развития региональной системы образования на 2014-2020 годы*

Рекомендуемый метод: SWOT-анализ

- Ожидаемые результаты:
- Strengths (сильные стороны)
- Weaknesses (слабые стороны)
- Opportunities (возможности)
- Threats (угрозы)



Шаг № 2

Обновление Паспорта региональной образовательной системы: эволюция / регресс

- **Число и типология учебных заведений**
- **Организационная структура**
- **Сеть учебных заведений**
- **Демографическая ситуация:**

Число детей дошкольного возраста, учащиеся (общее число учащихся в районе / муниципалитете, их распределение по уровням (дошкольное, начальное, среднее, старшее), изменение количества детей за последние 5 лет и т.д., процент учащихся, переходящих на более высокие уровни образования, отсев)
- **Персонал**

Учителя и менеджеры (общее количество, степень изучения предметов с человеческими ресурсами, текучесть кадров, качество персонала (опыт, уровень квалификации, педагогические степени и т. д.); вспомогательный персонал
- **Учебные ресурсы**
- **Финансовые ресурсы**
- **Материально-технические и информационные ресурсы:**

Инфраструктура, школьные площади и состояние зданий; уровень обеспеченности школ образовательными ресурсами (учебники, учебные материалы, оборудование, передовые информационные технологии)



Шаг № 3

Проблемный анализ региональной образовательной системы
и определение приоритетности каждой из проблем

Основополагающие критерии:

- качество
- доступность
- адаптивность / гибкость
- перспективность
(стратегическое видение)



Области анализа

- Человеческий и интеллектуальный капитал
- Взаимодействие системы образования с обществом, сообществами, семьями
- Учебный план и качество образования
- Организационная и управленческая культура
- Другие области



Определение приоритетов

Этап А

- Четко сформулировать проблему
- Выявить причинные факторы
- Спрогнозировать последствия
- Выявить риски

Этап Б

- Упорядочить проблемы по уровням
- Упорядочить проблемы по циклам системы образования



Пример

Дошкольное образование сталкивается с рядом проблем, характерных для образования в целом, а также специфических именно для этого уровня:

- Вопрос доступа к дошкольному образованию, в том числе с 1-летнего возраста ребенка
- Проблема человеческих ресурсов (остро ощущается нехватка педагогических и непедагогических кадров)
- Проблема обеспечения качества в системе дошкольного образования, в том числе в сельской местности
- Проблема взаимоотношений родителей и дошкольных учреждений
- Вопрос о методическом, учебном, технологическом обеспечении дошкольного образования
- Вопрос обеспечения здоровья детей и обеспечения питания в соответствии с существующим нормативами

Шаг № 4

Формулировка стратегических, общих и специфических целей развития региональной системы образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу



Стратегические цели

Выводятся из стратегических целей *Стратегии образования до 2030 года*, путем их привязки к основным проблемам региональной системы образования



Требования к формулированию целей



- Должны соотноситься с стратегическими целями Стратегии в области с года
- Должны быть связаны с решением ключевых проблем региональной системы образования
- Должны быть эффективными (ожидаемый эффект должен быть получен при разумных затратах)
- Должны быть реалистичными, достижимыми (в противном случае существует риск неудачи и разочарования, что помешает успеху достижения последующих целей)
- Должны быть основанными на имеющиеся в распоряжении средства (необходимо провести анализ и определить ресурсы, которые потребуются для достижения целей)
- Должны быть понятными (выражены ясно и кратко, однозначно)
- Должны быть результатом широких обсуждений (необходимо вовлекать в процесс постановки целей людей, от которых зависит их выполнение, с тем чтобы повысило мотивацию и сделать более легким их достижение)

Пример

Развитие человеческого капитала региональной системы образования через совокупность воздействий, охватывающих все процессы (профориентацию, набор, продвижение, интеграцию, мотивацию, начальное и непрерывное обучение, оценивание) и все категории персонала



Общие цели

- Представляют последовательные этапы достижения стратегической цели
- Выводятся из необходимости решения приоритетных проблем



Пример

Создание до 2030 года условий и возможностей для 100% обеспечения региональной образовательной системы преподавательским и руководящим персоналом



Специфические цели



Являются промежуточными этапами в достижении общих целей



Пример



Привлечение и мотивация молодых людей с призывом к педагогической карьере, чтобы к 2030 году средний возраст учителей из региональной системе образования снизился как по крайней мере на 5 лет



Шаг № 5

**Разработка Плана действий по внедрению
Стратегии (Программы) развития региональной
системы образования**



Пример

Специфические цели	Мероприятия	Показатели для мониторинга	Затраты	Срок выполнения	Ответственные учреждения
<i>Общая цель: Создание до 2030 года условий и возможностей для 100% обеспечения региональной образовательной системы преподавательским и руководящим персоналом</i>					
<p>Привлечение и мотивация молодых людей с призванием к педагогической карьере, чтобы к 2030 году средний возраст учителей из региональной системе образования снизился как по крайней мере на 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение функциональности системы профессиональной ориентации и ориентации в дидактической карьере в общем и профессиональном образовании.• Диверсификация стратегий набора и поддержки студентов с педагогическим образованием в продвижении профессионального образования				

Шаг № 6

**Ожидаемый эффект от внедрения Стратегии
(Программы) развития региональной системы
образования**



Пример

К 2030 году региональная система образования:

- Создаст для всех девочек и мальчиков условия необходимые для получения бесплатного и качественного начального и среднего образования, ведущего к соответствующим и эффективным результатам обучения (цель 4.1 в области устойчивого развития)
- Обеспечит равный доступ ко всем уровням образования для уязвимых слоев населения (цель 4.5 устойчивого развития)
- Обеспечит учебные заведения всеми учителями, менеджерами и другими специалистами



Шаг № 7

Расходы / Затраты на достижение специфических целей



№	Специфические цели	Среднесрочные бюджетные рамки				Бюджетная программа
		2022	2023	2024	2025	
1.						

№	Специфические цели	Нефинансовые ресурсы
1.		

Шаг № 8



Риски и меры по их предотвращению и снижению

№	Риски	Меры по их предотвращению и снижению
1.	Непредсказуемость влияния пандемии COVID-19 на систему образования, в том числе на пост-пандемическом этапе	●
2.	Низкий уровень финансовых, логических, управленческих и др. компетенций необходимых для эффективного внедрения Стратегии (Программы)	●
3.	Другие ...	●

Шаг № 9

**Учреждения, ответственные за внедрение
Стратегии (Программы) развития
региональной образовательной системы**



Шаг № 10

**Мониторинг и контроль процесса внедрения
Стратегии (Программы) развития
региональной системы образования**





MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

unicef  pentru fiecare copil
Moldova



Institutul de
Politici Publice

Спасибо за внимание!

Рабочая Группа “Образование 2030”